

**Извлечение из ООО НОО МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба
утвержденной приказом №155 от 29.08.2025г.**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(для 10-11-х классов)
на 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы (Приложение).....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом целей и задач МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба (далее – ОУ), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба – Таба определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба – Таба планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба – Таба планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного Учреждения по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и

здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.Куба- Таба (далее - Учреждение) находится в с.п.Куба Баксанского района Кабардино-Балкарской Республики.

Здание современной школы сдано в эксплуатацию в 2007 году. С августа 2007 года функционирует как самостоятельное юридическое лицо, с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечения содержания образования и воспитания обучающихся.

В МОУ «СОШ №1» с.п.Куба обучается 347 обучающихся (1-4 классы – 101 обучающийся; 5-9 классы – 212 обучающихся; 10–11 классы – 33 обучающихся). Педагогический состав насчитывает - 28 учителей.

В качестве родного языка или языка народов КБР, как самостоятельный предмет, изучается кабардинский язык.

В основе воспитательного процесса лежит создание "деятельностных ситуаций", которые позволяют не только максимально учитывать индивидуальные черты обучающегося и организовывать его деятельность и взаимодействие, исходя из его потенциала, но и адаптировать всех участников к социальному взаимодействию с людьми различных взглядов, национальностей, профессий, жизненных укладов, типов темперамента и характеров.

Основные традиции воспитания в школе:

- реализация годового цикла общешкольных дел, приуроченных к праздникам и памятным датам, с акцентом на коллективную разработку, планирование и анализ мероприятий;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления:

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- организация системы наставничества и профессиональных обучающих сообществ для совершенствования воспитательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы: акции, посвящённые значимым датам страны, День самоуправления, встреча Нового года, научно-практические конференции, День матери, День Героев Отечества и многие другие.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России», создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.п. Куба- Таба, физкультурно-оздоровительным комплексом, сельской библиотекой, МКУ ДО СШ № 3 с.п.Куба, МКУ ДО СШ № 1 с.п. Баксаненок.

Достижения обучающихся ОУ: ребята участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном всероссийском уровнях.

Наша школа - неоднократный победитель, дипломант и призёр конкурсов «Лучшее образовательное учреждение Баксанского муниципального района», «Лучшее образовательное учреждение КБР», «Лучшие школы России». Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

В МОУ «СОШ №1» с.п.Куба-Таба представлен широкий спектр внеурочных занятий: разнообразные кружки, спортивные секции, действуют новые места в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами.

МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба участвует в следующих значимых федеральных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: Всероссийский проект Российское движение детей и молодёжи, «Орлята России», Юнармия, а также «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»), «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

С 1 сентября 2019 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В нашей школе с 1 сентября **2024 года** в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы **новые места** дополнительного образования детей. Открылись **100 новых мест** в дополнительном образовании - школьный театр.

Школьный театр несомненно будет способствовать раскрытию творческого потенциала школьников.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: средний охват обучающихся дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

Пути решения:

1. Расширение спектра предлагаемых кружков и секций.
2. Улучшение информирования и продвижения.
3. Разработка системы мотивации и поощрения.
4. Укрепление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба-Таба, представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Медиа-центр», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам

духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театр»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы».

Дополнительное образование обучающихся МОУ «СОШ №1» с.п.Куба – Таба реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» и в рамках проекта «Успех каждого ребенка» по направленностям: художественное, естественно-научное.

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программа дополнительного образования художественной направленности «Театр».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательном Учреждении;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского совета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе общеобразовательного Учреждения;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного Учреждения;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательного Учреждения;

тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

организацию и поддержание в образовательном Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении учреждения и на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательном Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательном Учреждении;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», «Орлята России»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления учреждением;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в учреждении;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся учреждения.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое

тестирование; служба медиации и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательном Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности обучающихся

1. Физическая и психологическая безопасность обучающихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и

психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- Профилактика травматизма и несчастных случаев;
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»;
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков;
- Проведение бесед с обучающимися по индивидуальным планам работы;
- Взаимодействие с психологом образовательной организации;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки обучающихся.

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры обучающихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- Развитие правового сознания и правовой культуры;
- Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- Формирование навыков правового поведения;
- Развитие толерантности и уважения к закону.

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- Проведение правовых акций и викторин;
- Реализация проектов по правовому просвещению;
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией.

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности обучающихся;
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов;
- Профилактика кибербуллинга и сетевой зависимости;
- Формирование критического отношения к информации;
- Развитие навыков защиты персональных данных.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Кибербуллинг», «Социальные сети и подростки»;
- Организация информационно-просветительских кампаний;
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности;
- Реализация проектов по медиаграмотности;
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни;
- Профилактика вредных привычек и зависимостей;
- Развитие навыков первой медицинской помощи;
- Формирование культуры питания и двигательной активности;
- Профилактика суицидального поведения.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- Организация спортивных мероприятий и соревнований;
- Проведение медицинских акций и дней здоровья;
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний;
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех обучающихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;
- Оказание социальной поддержки обучающимся из неблагополучных семей;
- Формирование толерантного отношения к различиям;
- Развитие инклюзивной среды в образовательном учреждении;
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности.

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации;
- Проведение социально-педагогических наблюдений;
- Организация благотворительных акций и социальных проектов;
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки;
- Реализация программ наставничества и патронажа;

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба являются: Дом культуры с.п.Куба- Таба, «Спортивная школа №3» с.п.Куба.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

организацию и проведение профессиональных проб.

2.1.12. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей (законных представителей) и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся их наставников, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Данный модуль представляет собой многогранную платформу для формирования активной гражданской позиции и развития лидерских качеств участников объединений. В основе модуля лежит идея вовлечения обучающихся в общественную деятельность, способствует их социализации, формированию моральных ценностей и ответственности за будущее страны.

В МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба функционируют следующие детские организации: Юнармейский отряд «Пламя», «Дружина юных пожарных, Волонтерский отряд «Дарите радость людям», отряд «Юные инспектора движения», первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к учреждению территории;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учреждении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника объединения чувства общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.1.14. Модуль «Медиа-центр».

Целью модуля является создание эффективной системы медиа, способствующей формированию позитивного имиджа образовательного учреждения, освещению значимых событий и вовлечению обучающихся в активную общественную жизнь.

Цель медиа в учреждении – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни учреждения, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-СМИ - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм» с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.1.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- социальное проектирование;
- экспозиционная деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- «Школа юного экскурсовода»

Поисково-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в поисково-исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея.

Экспозиционная деятельность – создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.

Экскурсионно-просветительская деятельность включает проведение таких мероприятий как встречи с ветеранами, вечера, конференции, литературно-исторические композиции, экскурсии, музейные уроки, дни открытых дверей, творческие отчеты и др.; материалы музея используются на уроках истории, литературы, на уроках начальной школы.

Социальное проектирование – реализация проекта «Личность в музее», квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы.

Работа «Школы юного экскурсовода» включает:

- обучение основам музееведения;
- распределение между активистами музея определенных участков работы;
- совершенствование содержания музейной работы;
- участие в издательской деятельности;
- создание сайта школьного музея.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В МОУ «СОШ №1» с.п. Куба- Таба действует спортивный клуб «Олимпийцы». Разработано и Положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Факел» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в

спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы.

В составе спортивного клуба «Факел» работают секции по легкой атлетике.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Факел» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа Советом родителей, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу, спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ); сдача норм ГТО.

ШСК «Факел» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Результатом работы клуба является участие обучающихся в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
- подвижные перемены в 1–4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;

- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и региональных мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);
- заседания педагогического совета;
- родительские собрания.

Деятельность МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (Телеграм, VK) и на сайте общеобразовательного Учреждения.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного Учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба – Таба осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьной форме и внешнему виду обучающихся;
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Программа дополнительного образования;

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о дежурстве;
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся;
- Положение об организации горячего питания обучающихся;
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба созданы особые условия:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба:

- публичность поощрения – информирование всех учащихся учреждения о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.
- соответствия процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых», конкурс «Творчество. Идея. Креатив», «Украшение класса у Новому году», «Парад юных войск» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте МОУ «СОШ №1» с.п.Куба - Таба и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности учреждения: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «СОШ №1» с.п.Куба- Таба.

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)			
2025 г. Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018–2027 гг. Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. Десятилетие науки и технологий 2026г. Год соотечественников (в проекте)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Использование методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества «ученик» - «ученик»	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок педагогических технологий с целью развития креативного мышления обучающихся.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	10-11	В течение года	Учителя предметники
Вовлечение обучающихся в мероприятия школьных предметных недель	10-11	По плану МО	Руководитель МО
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и	10-11	октябрь-ноябрь	Классный руководитель, учителя-

муниципальный этап), в том числе на платформе «ЯКласс».			предметники
Индивидуальная поддержка одарённых обучающихся (работа с призёрами)	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальная поддержка слабоуспевающих обучающихся	Учащиеся с трудностям и в обучении	В течение учебного года	Учителя-предметники
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Учитель истории
155 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика.	10-11	07.09	Учитель литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией	10-11	08.09	Учитель истории
Международный день грамотности	10-11	08.09	Учитель русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	10-11	11.09	Учитель истории
День памяти жертв фашизма.	10-11	14.09	Учитель истории
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.	10-11	21.09	Учитель истории
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева, русского поэта, общественного деятеля, декабриста	10-11	29.09.	Учитель литературы
День Интернета в России	10-11	30.09	Учитель информатики
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925), русского поэта и писателя	10-11	03.10	Учитель литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	09.10	Учитель истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350–1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	10-11	12.10	Учитель истории
155 лет со дня рождения И.А.Бунина	10-11	22.10	Учитель биологии
170 лет со дня рождения Ивана	10-11	27.10	Учитель биологии

Владимировича Мичурина (1855–1935)			
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Учитель истории
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве	10-11	07.11	Учитель истории
295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова(1730–1800)	10-11	13.11	Учитель истории
Всероссийский день призывника	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками)	10-11	20.11	Учитель истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	10-11	22.11	Учитель русского языка
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	10-11	05.12	Учитель истории
Международный день прав человека	10-11	10.12	Учитель обществознания
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	10-11	24.12	Учитель истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук	10-11	07.01	Учитель истории
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учитель биологии
135 лет со дня рождения русского поэта О. Э. Мандельштама	10-11	15.01.	Учитель литературы
День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	10-11	27.01	Учитель истории
Международный День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина	10-11	27.01	Учитель литературы
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск	10-11	02.02	Учитель истории

Международный день родного языка	10-11	21.02	Учитель русского языка
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЗР
Всемирный день дикой природы.	10-11	03.03	Учитель биологии
Международный день лесов.	10-11	21.03	Учитель биологии
Всемирный день водных ресурсов	10-11	22.03	Учитель биологии
Международный день птиц.	10-11	01.04	Учитель биологии
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	10-11	18.04	Учитель истории
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учитель обществознания
День славянской письменности	10-11	24.05	Учитель русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Руководитель кружка
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«Россия - мои горизонты»	10-11	1	Руководитель кружка
Внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности			
«Спортивные игры»	10-11	1	Руководитель кружка
Внеурочные занятия просветительской и нравственной направленности			
«Мир театра»	10-11	1	Руководитель кружка
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Основы финансовой грамотности»	10-11	1	Руководитель кружка
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия		Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

личностных особенностей			
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся	10-11	Октябрь апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия, организуемые в классе класса (праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые на различных уровнях.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия Движения Первых.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	10-11	По плану	Классные руководители
ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	10-11	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители
Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях в целях выявления вовлечения в деструктивные сообщества.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проведении исследования «Психологический	10-11	до 20.11	Классные руководители совместно с педагогом-

климат в классе»			психологом
Участие в педагогическом совете «Итоги адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения »	10	Ноябрь	Администрация школы, классные руководители 10-го класса, педагог-психолог школы
Вовлечение обучающихся класса для участие в конкурсе «Лучший ученический класс»	10	Второе полугодие учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности	10-11	Ежемесячно 10 числа	Классные руководители
Проведения мероприятий в рамках Единого дня профилактики	10-11	ежемесячно 16 числа	Классные руководители
Организация и проведение мероприятия, посвящённого Дню знаний	10-11	01.09	Классные руководители
#Час памяти «Прерванный урок» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда)	10-11	01.10	Классные руководители
Участие в митинге, посвящённом дню окончания Второй мировой войны	10-11	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематический урок «Твоя безопасность», посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России (04.10.25)	10-11	03.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	04.10	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	16.10	Классные руководители
Участие в футбольном матче в рамках празднования Дня отца 19.10.25	10-11	17.10	Классные руководители
Классный час «В единстве наша сила», посвящённый Дню народного единства 4.11	10-11	30.10-31.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (деловая игра)	10-11	28.10-28.11	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	10-11	07.11	Классные руководители
Мероприятие в классе, посвящённое Дню матери в	10-11	28.11	Классные руководители

России			
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества.	10-11	09.12	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню воинской славы России: Сталинградская битва	10-11	02.02	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню российской науки	10-11	08.02	Классные руководители
Час мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Классные руководители
Мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества	10-11	19.02-20.02	Классные руководители
Мероприятие в классе, посвящённое Международному женскому дню	10-11	06.03	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04	Классные руководители
Урок памяти. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители
Урок мужества в рамках Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».	10-11	май 2026	Классные руководители
Классный час к Международному дню борьбы за права инвалидов.	10-11	05.05	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войны	10-11	05.05-07.05	Классные руководители
День славянской письменности	10-11	24.05	Классные руководители
День пограничника: тематический классный час	10-11	28.05	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	10-11	В течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	10-11	02.09	Классные руководители
#Акция «Помня о подвиге», посвящённая Дню окончания Второй мировой войны	10-11	02.09	Советник по воспитанию
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
#Викторина «Что я знаю о терроризме?» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Советник по воспитанию
Школьная активность, посвящённая Международному дню грамотности: квест-игра	10-11	05.09	Советник по воспитанию Совет старшекласников
# Акция «Сила в единстве», посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	10-11	30.09	Советник по воспитанию Совет старшекласников
День здоровья	10-11	Вторая неделя сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Грамотность в тренде», посвящённая Международному дню распространения грамотности.	10-11	05.09	Классные руководители
Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».	10-11	07.09	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Буккроссинг в школе»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в старшекласники	10	2 неделя сентября	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	10-11	22.09	Классные руководители
Поздравление ветеранов	10-11	01.10	Классные руководители

педагогического труда с Днём пожилых людей			
#Акция «Цифровая грамотность для всех» к Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советник по ВР
#Кинологический «Мюзиклы Отечества» Международному дню музыки	10-11	01.10	Советник по ВР учитель музыки
#Благотворительная акция «Дай лапу, друг», посвящённая Всемирному дню животных	10-11	04.10	Руководитель отряда волонтеров
Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Классные руководители
#Подкаст «С учителем о главном»	10-11	02.10-03.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в концертной программе, посвящённой Дню Учителя	10-11	03.10	Педагог-организатор
Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения	10-11	09.10	Советник по воспитанию Совет первых
Митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Зам. директора по ВР
Спортивные состязания в рамках празднования Дня отца	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры
Акция «Школьный Книговорот», посвящённая Международному дню школьных библиотек	10-11	23.10.	Зав библиотекой Классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Классные руководители
#Интеллектуальная игра «Колесо истории» ко Дню народного единства	10-11	02.11	Советник по ВР
#Онлайн активность «Онлайн активность «Народная мудрость»	10-11	02.11	Классные руководители
Школьная активность «Неделя толерантности»	10-11	14.11	Зам. директора по ВР
Всероссийский День призывника: военно-спортивная игра	10-11	15.11	Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	10-11	18.11	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня матери	10-11	28.11	Педагог-организатор
Митинг, посвящённый Дню Неизвестного Солдата.	10-11	03.12	Зам. директора по ВР

#Тематическая полка «Герои Отечества» к Дню Героев Отечества	10-11	03.12	Зам. директора по ВР Советник по ВР
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	10-11	05.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
# Патриотический час «Герои России», посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
Акция-онлайн: адресное поздравление Героев Отечества	10-11	08.12-09.12	Классные руководители Советник по ВР
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители
Рождественская ярмарка	10-11	Декабрь	Классные руководители
#Международный день без интернета. Литературная гостиная «Книжные полки»	10-11	26.12	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох»		4 неделя декабря	Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	12–23.01	Учителя физической культуры Классные руководители
#Акция «Студенчество сегодня»к Дню российского студенчества	10-11	25.01	Советник по воспитанию
Час мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год)и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	10-11	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	Советник по ВР
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Общешкольная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Зам. директора по ВР
#Создание интерактивного плаката «На улицах Сталинграда».	10-11	02.02	Советник по ВР
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	10-11	04.02	Классные руководители
День российской науки (08.02). #Акция «Наука вокруг нас»	10-11	05.02	Учителя-предметники Классные руководители
Акция «Книжный друг» к Международному дню книгодарения	10-11	14.02	Классные руководители Зав. библиотеки

#Круглый стол «Путь героя» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	21.02	Классные руководители
Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества	10-11	23.02	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта	10-11	07.03	Совет школы
#Фотопроект «Три поколения», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта.	10-11	08.03	Классные руководители
КТД Неделя профориентации	10-11	10.03-13.03	Классные руководители
Участие в акции , посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник по ВР
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	10-11	20.03	Классные руководители Отряд волонтеров
**Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской неделе детской и юношеской книги	10-11	25.03-29.03	Зам. директора по ВР Зав. библиотекой Классные руководители
#Онлайн-акция «Мой первый этюд», в рамках празднования Дня театра	10-11	27.03	Советник по ВР
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	10-11	28.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная акция «Школьный двор»	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых Всемирному дню здоровья	10-11	07.04 по плану мероприятий	Учителя физической культуры Классные руководители
Флешмоб «Космическое ГТО», посвящённый Дню космонавтики	10-11	12.04	Советник по воспитанию
#Киноекторий «Судьба человека» посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	10-11	17.04	Советник по воспитанию

Отечественной войны (19.04)			
# Акция «Эко-медиа: рассказываем о планете», посвящённая Дню Земли	10-11	22.04	Советник по ВР Классные руководители
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	10-11	30.04	Классные руководители Советник по ВР
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Конкурс строя и песни «Шаги Победы»	10-11	04.05	Учитель физической культуры
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	04–10.05	Классные руководители
Вахта памяти	10-11	28.04-08.05	Классные руководители
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	10	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД «Последний звонок»	11	26.05	Классные руководители
Акции: #Окна России #Флаги России	10-11	09.06-12.06	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	10-11	22.06	Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК	10	08.07	Классные руководители
Мероприятия в рамках реализации проекта Движение Первых https://projects.pervye.ru/			
Всероссийский проект «Юннаты Первых»	10-11	28.02.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11	02.02.25-30.09.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11	01.03.24-01.01.26	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Скорая помощь»	10-11	01.02.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых

Всероссийский проект «Вызов Первых»	10-11	09.01.25-31.08.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	28.03.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Первые в профессии»	10-11	09.01.25-30.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Литературный марафон»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	10-11	03.03.25-08.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «КВН. Первые»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Звучи»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский конкурс «Открывай страну»	10-11	29.01.25-01.07.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Первые в науке»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийский проект «Первый студенческий»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	09.01.25-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивного комплекса «Олимп»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физической подготовки
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР куратор конкурса
Участие в проекте Российского общества «Знание»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники
Школьный этап Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские состязания и игры»	10-11	По плану	Учителя физической культуры
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	10-11	Август	Зам. директора по АХЧ
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	Декабрь май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Оформление зон активного отдыха в рекреациях	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий,	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители

церемоний, торжественных линеек			
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение года	Учителя технологии отряд волонтеров
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	10-11	Декабрь апрель-май	Зам. директора по АХЧ отряд волонтеров
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам	10-11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС

воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов			
Участие в Дне открытых дверей	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	10-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
Организация актива класса, распределение поручений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства классов	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Организация рейда «Школьная форма»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Рейд «Здоровая нация»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Профилактика и безопасность			

Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	10-11	Сентябрь март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	15.10 – 15.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	10-11	18 числа каждого месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя профилактики интернет – зависимости (по плану)	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню Борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	10-11	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	10-11	В течение учебного года по необходимости	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Реализация программы по профилактике курения	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года по необходимости	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года по необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дом Юнармии: Участие в конкурсах, фестивалях	10-11	В течение года	Классные руководители
Районный Совет ветеранов погранслужбы: мероприятия патриотической направленности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Республиканский музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Молодежный центр: Молодёжные центр «Молодёжь плюс»: мероприятия профилактической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители

ДТДМ г. Нальчик : Конкурсы, участие в республиканских мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
ОГИБДД ОМВД России по Баксанскому району: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	10-11	В течение года	Классные руководители
МЧС КБР: Профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия	10-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Совет ветеранов пограничной службы	10-11	В течение года	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместное с педагогами посещение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя профориентации в школе	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Медиа-центр»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель «Школьного медиа-центра»
Подготовка и проведение радиопередач	10-11 медиа группа	В течение учебного года	Руководитель «Школьного медиа-центра»
Освещение значимых мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте	10-11	В течение учебного года	Руководитель «Школьного медиа-центра» Советник по воспитанию
Видеоролики и фотоколлажи к значимым датам День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
Подготовка видео роликов к празднику «Последний звонок», «Выпускной»	11	Апрель-май	Классные руководители Актив класса
Фоторепортажи о делах класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
Модуль «Школьный музей»			
Реализация программы «Школьный музей»: теоретические основы музейного дела, практическая деятельность в школьном музее.	10-11 участник и	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Участие в создании летописи «История школы» (изучение истории школы, ее выпускников, внесших вклад в развитие общества).	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Классные руководители
Участие в создании архива «Герои Отечества – участники СВО»	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Участие в организации и проведении экскурсий.	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Встречи с интересными людьми для проведения бесед и лекций, связанных с историей края и экспонатами музея.	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель школьного музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК Классные руководители

Участие обучающихся спортивных праздниках и соревнованиях	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК Классные руководители
Участие в сдаче ГТО	10-11	В течение учебного года по плану	Руководитель ШСК Классные руководители
Модуль «Адаптация детей мигрантов»			
Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	10-11	При поступлении в ОУ	Классный руководитель
Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Соцпедагог.
Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ПДН, представители диаспор города
Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	10-11	При необходимости по индивидуальном у плану	Педагог-психолог
Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Рук. допобразования
Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение русской литературы, культуры и истории.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

общении.			Социальный педагог
----------	--	--	--------------------