

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Куба-Таба
Баксанского муниципального района**

Извлечена из основной общеобразовательной программы, утверждённой
Приказом №155 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7863882)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Мамбетова А. М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли родного края в России, важности вклада каждого его народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему родного края.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 102 по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях и по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавассилонского царства. Легендарные памятники города Вавилонa.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край в древнейшее время. Археологические культуры эпохи бронзы Северный Кавказ и античный мир. Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века

Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII–XIV вв.)

Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв.

Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную эпоху. Народный этикет. Установление союзнических связей Кабарды с Российским государством в XVIв. Кабардино-русские отношения в XVIIIв. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами в XVI–XVIIIвв

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своего родного края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России, родного края. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной

деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли родного края в истории России;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории родного края и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе представлены в виде общего перечня для курсов всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
2.2	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34

Итого по разделу		22			
Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Первобытны е охотники и собиратели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	Верования и искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
5	Возникновен ие земледелия, скотоводства и ремесла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытно е общество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Древний мир: понятие, хронологиче ские рамки, карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Возникновен ие Древнеегипе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	тского государства					
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
11	Расцвет Древнеегипе тского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
12	Религия Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
15	Возникновен ие первых государств в Древнем Междуречье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
16	Вавилонское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотами и»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

18	Финикия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
19	Древняя Палестина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземно море в древности»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
21	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
22	Персидское царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
24	Древняя Индия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
25	Древний Китай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	«Древняя Индия. Древний Китай»					
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
29	Начало греческой цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
30	Верования древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
31	Поэмы Гомера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
32	Государство-полис в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
34	Северное Причерноморье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
35	Древние Афины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
36	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
37	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
38	Афинская демократия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

39	Культура Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
40	Повседневная жизнь древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
41	Наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
42	Театр в жизни древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
43	Священный огонь Олимпии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
47	Культура царства Птолемеев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	Греция. Эллинизм»					
49	Начало римской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
50	Семь римских царей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
51	Установлени е республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
52	Нравы, обычай, религия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
53	Завоевание Римом Италии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
54	Пунические войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
55	Завоевание Восточного Средиземно морья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
57	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
58	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
59	Римское государство в I веке до н. э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
60	Римская империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
61	Династии римских императоров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

62	Возникновение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
63	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
64	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
65	Быт и досуг римлян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
66	Поздняя империя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
69	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
70	Наш край в древнейшее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
71	Наш край в древнейшее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

72	Археологические культуры эпохи бронзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
73	Археологические культуры эпохи бронзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
74	Северный Кавказ и античный мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
75	Северный Кавказ и античный мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
76	Северный Кавказ и степной кочевнический мир в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
77	Северный Кавказ и степной кочевнический мир в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
78	Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
79	Тюрки, аланы и народы Северного Кавказа в средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

80	Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII–XIV вв.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
81	Наш край в эпоху монгольского завоевания Северного Кавказа. Нашествие Тимура (XIII–XIV вв.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
82	Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии (2 часа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
83	Центральный Кавказ на исходе золотоордынской эпохи. Возникновение Кабарды и Балкарии (2 часа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
84	Общественно-политический строй Кабарды и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	Балкарии в XVI–XVIII вв.					
85	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
86	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
87	Хозяйство Кабарды и Балкарии в XVI–XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
88	Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную эпоху. Народный этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
89	Культура и быт Кабарды и Балкарии в традиционную эпоху. Народный этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
90	Установление союзнических связей Кабарды с Российским государством в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

91	Установлени е союзнически х связей Кабарды с Российским государство м в XVIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
92	Кабардински е князя Черкасские на службе Российского государства в XVI– XVIIIвв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
93	Кабардински е князя Черкасские на службе Российского государства в XVI– XVIIIвв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
94	Балкаро- русские отношения в XVII–XVIIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
95	Балкаро- русские отношения в XVII–XVIIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
96	Кабардино- русские отношения в XVIIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
97	Кабардино- русские отношения в XVIIIв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
98	Взаимоотно шения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	кабардинцев и балкарцев с соседними народами в XVI–XVIII вв					
99	Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами в XVI–XVIII вв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
100	Терское казачество в XVI–XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
101	Терское казачество в XVI–XVIII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
102	История нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под общ. ред. Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

•История нашего края. Кабардино-Балкарская республика. 5-7 классы. Кажаров А. Г., Журтова А.А., Урусамбетова Л.А. «Министерство просвещения РФ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.istorya.ru/>

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://hrono.info/>

<http://interneturok.ru/>

<http://eidos.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.history.com/>

<http://bibliotekar.ru/index.htm/>

http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/