

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1"
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба**

**Изложение из основной общеобразовательной
программы образования, утвержденной
приказом №155 от 29.08. 2025г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 5 классов

2025 год

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-

познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 187 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в

неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 0,5 часа (1 час в две недели).

6. Содержание учебного предмета

5 класс.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных *ъ* и *ы*. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (*щэн, вэн-сэн, удын*). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке Разделы науки о языке	Вводная тема о родном языке. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества. Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на

			кабардино-черкесском языке.
	Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология. Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием э.	1	Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать. Выделять корень слова, различные морфемы. Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок; образование новых слов при помощи аффиксов Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы). Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита;
	Алфавит.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	1	Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение;
	Определение.	1	

			однородные члены предложения.
	Обстоятельство.	1	Находить связь между словами в словосочетании и предложении.
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.	1	Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи.
	Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог.	1	Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи;
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы.	1	различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь
			использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь
	Антонимы.	1	находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фащэм и махуэ» (День черкесского костюма)	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1	Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью
	Словообразовательные префиксы.	1	префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса
	Правописание префиксов зы-, зэ-.	1	одновременно, сложением двух и более основ).
	Морфологический разбор.	1	Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы а со значением э; различать

			правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> .
Промежуточный контрольный диктант.		1	Выполняют контрольную работу.
Морфология. Имя существительное.	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам;
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.	1	Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописание собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописание заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка.	1	
	Словообразование имён существительных.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола.
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Будущее время. Способы образования глагола.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (<i>цэн</i> , <i>вэн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
Имя прилагательное.	Морфологические	1	Выделять имя прилагательное

	признаки, синтаксические функции прилагательного.		среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Словообразование имён прилагательных.	1	
Контрольный диктант, грамматическим заданием.	с	1	Выполняют контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1	Выполняют тестовые задания.

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 5а

Учебник: Къардэн М.Л. Дыджэ К.Хъ Адыгэбзэ 5 кл.2023

Недельная нагрузка -1 н/ч

Годовая учебная нагрузка – 34

Контрольный диктант - 3

Развитие речи-2

№ п/п	Разделхэр, темэхэр	Сыхь.бж.	Унэ лэжь.	Махуэр	
				Щек1уэ к1ынур	Щек1у э к1ар
1	Яджам кыытегыээжын (8)				
	1.	Адыгэбзэм теухуа псалъэмакъ. Пэщ1эдзэ классхэм щаджам кыытегыээжын. Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1	Адыгэбзэм теухуа зы усэ ц1ык1у	

		Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.		зэгъэщ1эн Нап. 4. лэжь.4,12		
	2.	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Макъзешэ Э кык1ыу хьэрфзешэ А щатхыр.	1	Нап. 12. лэжь.19		
	3.	«Къытегъээжыныгъэ» Диктант, грамм.лэжь. щ1ыгъуу «Бжыхьэр къэсащ»	1	къэпщытэжын		
	4.	Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1	Нап.13; лэжь.23		
	5.	Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ Макъ дэк1уашэ зэгугъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ	1	Нап.15. лэжь.27		
	6.	Хьэрф зэпэщ1эзых Ы-мрэ Ы- мрэ. Псалъэр фонетикэк1э зэрызэпкърах щ1ык1эр	1	Нап. 19 лэжь.36		
		Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ ()				
	7.	Псалъэ зэпхар. Псалъэ нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ. Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр. Псалъэуха л1эужыгъуэхэр.	1	Нап. 23. лэжь.43 лэжь.48		
	8.	Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ, Определенэ. Обстоятельствэхэр.	1	лэжь.52		
	9.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр. Зэрызэхуагъазэ псалъэ	1	Лэжь.66		
	10.	Монолог, диалог. Псалъэ занщ1э.		Лэжь.80		

	11.	Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Зы купщ1э зи1э псалъэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1эхэмрэ (Омонимхэр) Зи купщ1эхэр зэгъунэгъу псалъэхэр (Синонимхэр) Зи купщ1эхэр зэпэщ1эуэ псалъэхэр (Антонимхэр) Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.85(1гуп) Лэжь.94(2гуп) Лэжь.98 (3 гуп) Н. 51-м ит упщ1эхэм жэуап етын		
	12.	Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ		
	13.	Изложенэ тхын	1	къэпщытэжын		
	14.	Псалъэм щыщ 1ыхъэхэр (морфемэхэр). Псалъэр къэзыгъэху префиксхэр	1	Лэжь.102		
	16	Псалъэр къэзыгъэху суффиксхэр.	1	лэжь.111		
	17	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	лэжь. 118		
	18	Префикс –зы, -зэ-хэм я тхык1эр. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэк1э зэпкърыхын.	1	лэжь.121 Н.63-м ит таурыхъым къыхэгъэща псалъэхэр зэпкърыхын		
	19	Яджар къэпащытэжын	1	къэпщытэжын		
		Лексикэ()				
	20	Морфологие. Щы1эц1эм и мышъэнэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1э унейхэм я тхык1эр.	1	л.125		
	21	Щы1эц1эм и бжыгъэхэр, Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыху. Щы1эц1э унейхэм падежк1э	1	Нап.69, л.134, Лэжь.139		

		зэрызахуэжыр				
	22	Урысыбзэм щыцу адыгэбзэм кыыхыаа щы1эц1эхэм я тхык1эр. Щы1эц1эхэм я кыэхук1эр.	1	Лэжь.146		
	23	Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкырахыр. Яджар кыэпщытэжын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ		
		Глагол (7)				
	24	Глаголым и мыхъэнэр. Глаголым и зэманхэр.Блэк1а зэман, ит зэман, кыэк1уэну зэман	1	Л.156 Л. 166		
	25	Глаголым и цхъэмрэ бжыгъэмрэ	1	Лэжь 170		
	26	Глаголым и кыэхук1эхэр				
	27	Кыызэрапщытэ диктант.	1	кыэпщытэжын		
		Плгыфэц1эр (5)				
	28	Плгыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхуэк1а зэрыхур, абыхэм псалъэхам цагъэзац1э кыалэныр.	1	Нап.95, л. 187,188		
	29	Щытык1э кыызэрык1 плгыфэц1эрэ зыщыщыр кызыгъэлыагъуэ плгыфэц1эрэ. Плгыфэц1эм и зэлытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я кыэхук1эр	1	Лэжь.194		
	30	Зэгъусэу кыэк1уа щы1эц1эхэмрэ плгыфэц1эхэмрэ я тхык1эр. Плгыфэц1эхэр кыызэрыху щы1ык1эр.	1	л. 206		
	31	Яджар кыэпщытэжын. Тест лэжыгъэ	1	Нап.123 лэжь 35		
	32	Кыитегъэээжыныгъэ.	1	Нап.112 лэжь.4		

	33	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	къэпщытэжын		
	34	Гъэ псом яджар къэпщытэжын				