

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Куба-Таба
Баксанского муниципального района**

Извлечена из основной образовательной программы, утвержденной
Приказом №155 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке»
Для обучающихся 1-4 классов

Составители: Бишенова А. Л., Кочесокова Х,М.

Эздекова И.М., Хамукова М. Х.

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Родное(кабардино-черкесское) чтение»** для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба (содержательный раздел)

Учебно- методический комплект:

1. 1 класс - Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
2. 2 класс- .Кумахова М. М «Анэдэлъхубзэ». Нальчик «Эльбрус» 2022 г.
«Анэдэлъхубзэ», Издательство «Эльбрус»
3. 3 класс- Кумахова М. М. «Анэдэлъхубзэ», Издательство «Эльбрус»
Нальчик 2022 г
4. 4 класс – Малаева Ф. Б. «Анэдэлъхубзэ», Издательство «Эльбрус» Нальчик, 2022г.

Место предмета в учебном плане:

1. **В 1 классе 1 ч**
2. **во 2 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю**
3. **в 3 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю**
4. **в 4 классе 17 часа в году из расчета 0,5 час в неделю**

В тематическое планирование включены темы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ЦОС

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.kop.ru>
2. <http://school.edu.ru>
3. <http://www.kop.ru>
4. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
5. <http://www.allmath.ru>
6. <http://www.uchportal.ru/> 25-1-3504// учительский портал
7. <http://www/exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки
8. <http://www/solnet.ru>

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской

позиции

чувства патриотизма, любви и уважения к кабардино - черкесской литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике адыгейской литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении адыгейской и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений кабардинской и русской литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству кабардинских писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

- обогатить чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике кабардинской художественной литературы.

1.Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание родной кабардинской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного народа;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование представлений о малой родине, окружающем мире, культуре, национальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов на родном кабардинском языке с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- осознанию значимости чтения на кабардинском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на кабардинском языке;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– готовность слушать собеседника и вести диалог на кабардинском языке, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свой народ, родную республику, Родину, за её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на природу, культуру, традиции, историю своего народа;

– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений кабардинских авторов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие мотивов знания литературы родного народа;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о национальных нравственных нормах общения;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

– наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям своего народа.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание тем учебного курса

«Адыгэ 1уэры1уатэ» .

Загадки, поговорки, скороговорки, пословицы устного адыгского народного творчества, сказки и былины.

Чтение сказок из устного народного творчества, которые не включены в данный раздел.

Заучивать наизусть скороговорки для выработки навыков быстрого чтения.

«Бжыхьэ».

Стихи и маленькие рассказы о временах года и явлениях природы А.Шогенцукова, З.Налоева, Х.Эльбердова.

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов.

Заучивание наизусть отрывков стихотворений, а также пересказ прочитанного материала.

Рассказы о мире, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делают человека умеющий вглядываться и вслушиваться.

«Щымахуэ» .

Стихи и маленькие рассказы А.Шомахова, А. Шогенцукова, З.Налоева о зиме, о людях, животных и птиц. О том, как они ведут себя в зимнюю пору.

Мыкласседжэныгъэ.

Чтение стихов и рассказов авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть стихотворений. Узнать из других литератур о флоре и фауне нашего края.

«Хэкур лэжыгъэк1э догъэбжыф1э» .

Стихи и рассказы авторов данного раздела М. Асланова, А. Кешокова, А. Шомахова, А. Шогенцукова о труде и преданности своего народа родной земле.

Мыкласседжэныгъэ.

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивать небольшие стихотворение наизусть, пересказать отрывки прочитанного материала, для развития речи, выработать навыки быстрого чтения.

«Щремы1э зауэ» .

Чтение других рассказов или стихов или стихов авторов данного раздела. Стихи А. Кешокова, А. Шогенцукова, М. Кармокова об ужасе войны и радости победы нашего народа над фашизмом.

Мыкласседжэныгээ.

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание стихов наизусть и пересказ прочитанного, для выработки навыков быстрого чтения и способности владеть родным языком.

«Природэм ехьэл1а лэжыгыгэхэр» (псэушхьэхэмрэ кьэк1ыгыгэхэмрэ) .

Стихи и рассказы авторов Б. Куашева, Л. Губжева, Х. Шекихачева о сохранении живой и неживой природы, о бережном отношении к ней и сохранении исчезающих видов различных особей.

Мыкласседжэныгээ.

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть небольших стихов, пересказ прочитанного для выработки навыков правильно говорить на родном языке и мыслить. Выработать умение употреблять литературные термины.

«Дэпшэщищапхьэуштыт».

Чтение рассказов данных авторов, которые не включены в данный раздел. Стихи рассказы А. Хавпачева, А.Куантова, Н.Шогенцукова.

Мыкласседжэныгээ.

Чтение Других рассказов или стихи авторов раздела. Краткая биография авторов. Заучивать наизусть отрывки стихов, небольших отрывков прозы описательного характера для одолённых детей.

«Си Хэку».

Стихи и маленькие рассказы Ш. Ногмова, А. Шортанова, А. Шомахова, А. Хавпачева, А. Кешокова о родной земле, о красоте родного края, о величии снежных гор, о добрых и гостеприимных адыгов.

Мыкласседжэныгээ.

Чтение работы Шоры Ногмова «Ижъэманымадыгэхэм я псэук1ар», чтобы знать историю своего народа, законы, обычаи, традиции адыгов в старину. Краткая биография авторов.

Чтение рассказов или стихи авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел. Краткая биография авторов. Заучивание стихов или отрывок прозы для выработки навыков быстрого чтения, тренировки памяти.

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ» .

Стихи и маленькие рассказы авторов данного раздела А. Кешокова, А. Шомахова, З. Тхагазитова о природе, о её красоте и чистоте, о её роли всего живого и неживого.

Мыкласседжэныгээ.

Чтение рассказов или стихи авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел. Краткая биография авторов. Пересказ прочитанного чтения стихотворений.

2 класс (34ч)

Моя Родина(Си хэку) (2ч.)

«Сабиигъуэ» КъэжэрП..« Ныбжьэгъупэж» Хьэц1ык1у Хь.,
«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..

Устное народное творчество (1уэры1уатэ) (5ч.)

Къуажэхьхэр. Псалъэжхэр. Нэщэнэхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Сабий джэгук1эхэр.
Таурыхьхэр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр. АслъэнымрэДзыгъуэмрэ.
МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкърумрэ.

Осень (Бжыхьэ) (4ч.)

Бжыхьэ. Хьэту П. «К1эпхь», Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар», «Дикхъужьейр» Къагъырмэ Б., Абыт1э Хь. «Бжыхьэ», Брай А. «Мэзлэпэм», «Бжыхьэрбейщ» Нало З.,

Животные наши друзья (Ди ныбжьэгъуф1 псэушхьэхэр) (5ч.)

«Си бажэ» Абыт1э В., «Хьэмрэмьщэмрэм» Къэрмокъуэ Хь., «Къуалэбзупшыналъэ» Жаным Б., «Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1., «Парийрэ К1ушэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эшт М., «Цыжьбанэ» Къагъырмэс Б.
Яджаркъэпщытэжын

Зима (Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэмандахэш) (4ч.)

Япэуэс. «Щ1ымахуэ» Аф1эунэ Л., Щ1ымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф., «Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б., «Ильэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1., «Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкъэпщытэж.

Работа в радость (Лэжыгъэр гуф1эгъуэш) (4ч.)

«Щ1ыльэмрэм уафэмрэм» Аф1эунэ Л., «1эш1агъэл1» Къэжэр П., «Нанэ» Джаурджий Хь., «Бжэндэхъухэр згъэгъуф1энш» Къагъырмэс Б., «Дыкъуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А., «Зулий и жыг» Нало З., «Хэт ар?» хьэщыкъуей О., «Ныбжьэгъупэж» Къардэн Б. Зыкъэпщытэж.

Гордимся Родиной (Хэкумдрогушхуэ) (3ч.)

Дихэкур. «Къалэм сысохъэщ1э» Нэгумэ У., «Сабиигъуэ» Щоджэнц1ык1у А., «Сыт насыпыр?» Шорэ Хь., «Пщ1джыжьыркъуажэм» Гъубж М., «Сош1 сурэт» Ахэмэт М., Адыгэхабзэмщыщ. Зыкъэпщытэж.

Весна (Гъатхэ) (4.)

Хьыбарегъаш1э. «Гъатхэркъэсыжащ» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ» Къардэн Б., «Лиуан и бдзэжьей ешэк1эр» Нало З., «Си мамэ» Къэжэр П., «Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л., «Мылэрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1.,
Яджаркъэпщытэжын

Лето (Гъэмахуэ) (3ч.)

«Бжэпэм» Аброкъуэ Б., «Жыгхэр мэлушэщэ» К1эшт М., «Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский, «Псы ц1ык1у» Къагъырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудогъэхьэзыр.

3класс (34ч)

Введение. Родина.

«Сабийуэрэд» Кагермазов Борис, «Наш край»

Устное народное творчество

Знакомство с жанрами устного народного творчества.

Сказки, пословицы. Загадки, скороговорки. «Насып» (сказка), «Шыкъумц1ий» (басня), «Бажэпшынэ» Кешоков Алим

Окружающий нас мир

Стихи и рассказы о красоте окружающей природы.

«Папэ и жыг» Шоров Ахмед, «Мэзым» Шибзухов Мухадин, «Димэзым.» Кагермазов Борис, «Анэбгъафэ» Шибзухов Мухадин, «К1ушэ нагъуэ» Шогенцуков Али, Мыкл/едж. Тхэмокъуэ Б. «Удзгъэгъахэр»

Осень

Тексты об изменениях в природе осенью.

«Бжыхь» ХаховСафарбий, «Гуэлым» ЖуртовБиберд, Внкл. чт. «Дадэрэжыгхадэмр» Х. Алим, «Бжыхь» СоновАбдулкерим, Ацкян Р. «Боцэ», Налшык М. «Быцэ», ШыбзыхуэМ. «Гузэвэгьуэ», Мыкл/едж. ГьубжокьуэЛ. "Пц1ащхуэ".

Зима

Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.

«Махуэгъэпс и деж» Шогенцуков Адам, «Ильэсыщ1э» ЕлгаровКашиф, «Бзу» ТхамоковБарасбий, «К1эху» ШибзуховМухадин, «Ш1ымахуэр - мэзым» ИуановБуба

Труд облагораживает людей

Стихи, пословицы, загадки и поговорки о труде, о различных профессиях людей.

«1уэху ц1ык1у шы1экьым л1ы ц1ык1у ф1экл1а», «П1астэр кьыздик1ри, к1эрт1офыр ш1агъэк1рэ пшыгъупщэжынкьым», «Дыщэ сом «(сказка), «Уэт л1ы!» Мазихов Борис, «Пхъащ1э ц1ык1у» ДабаговМухамед, «Адыгэцей» АфауновЛиуан, «Фэепль» К. Азид, «Лэжыгэ урок» К.Анатолий, «Шагдий» СоновАбдулкерим.

Время пробуждения природы

О животных и растениях весной.

«Март мазэ» КунижеваХаишат, «Мыщэжейнэд» МезовАниуар, «Тыгъэ лъап1э» Е. Кашиф, «Гьатхэ» ШогенцуковАлий, «Бжэндэхьуанэ» КештовМухаз, «Гьатхэмахуэ» Х. Исуф, «Пшэхэр» Ацканов Руслан.

Защищать Родину – святой долг

Стихи и рассказы о подвиге и героизме наших солдат, о Великой Победе над фашизмом.

9 мая – день Победы, «Лъахэр я фэепльщ» Бицуев Анатолий, «Летчик хахуэ» Кауфов Х., «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ» ЕлгаровХачим, «Тыгъэ лъап1э.» Е. Кашиф

Лето.

Стихи и рассказы, пословицы и поговорки о лете, о птицах и животных, о жизнедеятельности людей летом.

«Мэзхьыбар» Х. Алим, «Хьэрундадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ» Тхамоков Б., «Азэмэт - шахматист» Пшихачев А, «Къалэм кьик1а щ1алэ ц1ык1у» ХаховСафарбий, «Дыгъэр сурэтыш1щ» Куготов М..

4 класс (17ч)

«**Адыгэ 1уэры1уатэ**» Адыгэ 1уэры1уатэм и л1эужыгъуэ щхьэхуэхэм шыгъуазэ щ1ын:

псысэхэм, псалъэжхэм, къуажэххэм, псынщ1эрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм.

«**Бжыхь**». Бжыхьэм и зман л1эужыгъуэхэм (бжыхьэпэм, бжыхьэкум, бжыхьэк1эм) теухуа тхыгъэхэр. Цыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я гьащ1эм, бжыхьэ лэжыгъэхэм, бжыхьэм цыхур зэрыхуцытым теухуа тхыгъэхэр. Бжыхьэм теухуа адыгэ псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлъыхьын.

«**Щ1ымахуэ**» Щ1ымахуэ зманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм я1э шытык1эм теухуа тхыгъэхэр. Щ1ымахуэм балигхэмрэ сабийхэмрэ я гьащ1эр, я 1уэхущ1афэ нэхьыщхьэхэр кьызышыгъэлъэгъуа тхыгъэхэр. Псэущхьэхэм, хьэпщхупщхэм, къэк1ыгъэхэм щ1ымахуэр зэрырахым теухуа тхыгъэхэр гупсэхуу егъэджын. Щ1ымахуэм теухуа псалъэжхэр, къуажэххэр, нэщэнэхэр.

«**Дапщэши шапхьэу шыт**» Гьэсэнэгъэ-ушииныгъэ мыхьэнэ зыхэт тхыгъэхэрегъэджын

«**Си Хэку**». Адыгэ лъэпкьыр, ди щ1ыналъэр зыгъэлъап1э тхыгъэхэр зэпкьыхын.

«**Къытхуеблагъэ гьатхэ**». Гьатхэм псэущхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гьатхэ лэжыгъэхэм, балигхэм я 1уэхущ1афэхэм, сабийм я гьатхэ джэгук1эхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гьатхэм теухуа псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ шыгъуазэ щ1ын.

«Гъэунэхуныгъэ инхэм я зманым» Цыхухэр зыхалъхуа дунейм хуэфашэу шытыным кыыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлхэм шызэрахъа лыхъужьыгъэхэмрэ къахъа теклуэныгъэмрэ кызырыгъэлъэгъуам шыгъэгъуэзэн. Иджырей зманым дзэм къулыкъу шызыщхэм я луэхушхуафэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фыуэ лъэгъуным, ар сакъыу хъумэным теухуа псалъэжхэр еджаклуэхэм егъэщхэн.

«Дыкъэзыухъуреихь дунейр». (псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ) Дыкъэзыухъуреихь дунейм и дахагъыр, цыхухэм ягъэзащхэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ, цыхухэм унэ псэущхьэхэм хуалэ шытыкIэр кызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлъыхъыжын.

«Лэжыгъэм цыхур егъэбжыфIэ» Цыхухэм я лэжыгъэ зэмылIэужьыгъуэхэр, IэщIагъэ щхьэхуэхэм, цыху псоми я фейдэ зыхэлъ лэжыгъэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгъуэм теухуа тхыгъэ зэмылIэужьыгъуэхэм шыгъэгъуэзэн. Лэжыгъэм теухуа нэщэнэхэмрэ псалъэжхэмрэ зэпкърыхын.

«Гъэмахуэ»3ч. Гъэмахуэ дунейм и теплъэм, цыхухэм гъэмахуэм ягъэзащхэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ Iэзэу, удихъэху кыщыгъэлъэгъуа тхыгъэхэр. Гъэмахуэм дыкъэзыухъуреихь дунейм и дахагъэм теухуа усэхэм еджаклуэхэр гъэхуауэ кыгъэджэн.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» 1-4 классов

1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Азбукэм и пэ кыхуэ лъэхъэнэ	2
2	Азбукэ лъэхъэнэ	29
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	2
	Псори	33

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	Дата проведения	
1	Си Хэку(Моя Родина)	2	0	0		http://www.kop.ru http://school.edu.ru
2	Адыгэ IуэрыIуатэ	5	1	0		http://www.kop.ru
3	Бжыыхъэ (Осень)	4	0	0		http://school.edu.ru
4	Диныбжыэгъуфпсэущхьэхэр /	5	0	0		http://www.kop.ru
5	ЩIымахуэр щIыIэми, змандахэщ (Зима)	4	1	0		http://school.edu.ru
6	Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ(Работа в радость)	4	0	0		http://www.kop.ru

7	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родинной)	3	0	0		http://school.edu.ru
8	Гъатхэ (Весна)	4	0	0		http://www.kop.ru
9	Гъэмахуэ (Лето)	3	1	0		http://school.edu.ru
	Псори	34	3	0		

3 класс

1	Ди Хэкур	2	0	0		http://school.edu.ru
2	1уэры1уатэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
3	Бжыхьэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
4	Дыкхэзыухъуреихь дунейр.	3	0	0		http://school.edu.ru
5	Сабийхэм я хьэл-щэныр	3	0	0		http://school.edu.ru
6	Щ1ымахуэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
7	Лэжыгъэм цыхур егъэлап1э	4	0	0		http://school.edu.ru
8	Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ	5	0	0		http://school.edu.ru
9	Хэкур хьумэныр къалэн лъап1эщ.	3	1	0		http://school.edu.ru
10	Гъэмахуэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
	ИТОГО:	34				

4 класс

1	Адыгэ1уэры1уатэ	2	0	0		http://school.edu.ru
2	Бжыхьэ дыщэфэ	2	0	0		http://school.edu.ru
3	Щ1ымахуэ	2	0	0		http://school.edu.ru
4	Зэныбжыэгъугъэ	1	0	0		http://school.edu.ru
5	Ди Хэкур	1	0	0		http://school.edu.ru
6	Гъатхэ.	2	0	0		http://school.edu.ru
7	Щремы1э зауэ.	2	0	0		http://school.edu.ru
8	Псэущхэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ.	2	0	0		http://school.edu.ru
9	Сабийгъуэм и лъахэ.	2	1	0		http://school.edu.ru
10	Гъэмахуэ.	1	0	0		http://school.edu.ru
	ИТОГО:	17	1	0		

Поурочнэ план 1 класс

Ур ок бж .	Темэхэр	Сыхыэт бжыгъэ			Дата проведения		
		Кол- во часов	Кол- во конт р. работ	Кол- во прак тичес ких работ (разв итие речи)	План	Факт	Корре ктиро вка
1	Псалъэхэр, макъхэр. Псалъэ, пычыгъуэ, псалъэуха. ударенэ. Тхыгъэ лэжыгъэ. 1-нэ урок нап. 5. 1эрытхымк1э 2-нэ урок Нап. 6	1	0	0	05.09		
2	Макъзешэхэр, макъ дэк1уашэхэр. Бжыхъэ. 1эрытхымк1э 3-нэ урок. Нап. 7. 1эрытхымк1э. 4-нэ урок. Нап. 8.	1	0	0	12.09		
3	Макъ а, хьэрф А, а. Макъ у. хьэрфхэу У, у Пычыгъуэхэу ау, уа. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	19.09		
4	Макъ м, хьэрфхэу М, м-хэр. Макъ э, хьэрф э. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	26.09		
5	Макъ н, хьэрфхэу Н, н -хэр. Макъ р, хьэрфхэу Р, р- хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	03.10		
6	Макъ ж, хьэрфхэу Ж,ж-хэр. Макъ ш, хьэрфхэу Ш,ш-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	10.10		
7	Макъ ы, хьэрф Ы, ы- хэр. Макъ и, хьэрфхэу И, и-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	17.10		
8	Макъ щ, хьэрфхэу Щ, щ-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	24.10		
9	Макъ з, хьэрфхэу З, з-хэр. Макъ с, хьэрфхэу С, с. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	07.11		
10	Макъ л, хьэрфхэу Л, л-хэр. Макъ д, хьэрфхэу Д, д-хэр. Макъ т, хьэрфхэу Т, т- хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	14.11		
11	Макъ х, хьэрфхэу Х, х-хэр. Макъ ху, хьэрфхэу Ху, ху-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	21.11		
12	Макъ б, хьэрфхэу Б, б-хэр. Макъ п, хьэрфхэу П, п-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	28.11		
13	Макъ о, хьэрфхэу О, о-хэр. Макъ е, хьэрф Е, е-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	05.12		
14	Макъ хь, хьэрфхэу Хь, хь-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	12.12		
15	Макъ г, хьэрфхэу Г, г-хэр. Макъ гу, хьэрфхэу Гу, гу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	19.12		
16	Макъ 1, хьэрфхэу 1, 1-хэр. Макъ 1у, хьэрфхэу 1у,1у-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	26.12		
17	Макъ к, хьэрфхэу К, к-хэр. Макъ ку, хьэрфхэу Ку, ку-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	16.01		
18	Макъ жь, хьэрфхэу Жь, жь-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	23.01		
19	Макъ в, хьэрфхэу В, в-хэр. Макъ ф, хьэрфхэу	1	0	0	30.01		

	Ф, ф-хэр.						
20	Макъ й, хьэрфхэу Й, й-хэр. Макъ дж, хьэрфхэу Дж, дж-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	06.02		
21	Макъ дз, хьэрфхэу Дз, дз-хэр. Макъ я, хьэрфхэу Я, я-хэр. Псалъэ пычыгъуэкIэ зэпыудауэ егъэтхын	1	0	0	13.02		
22	Макъ лъ, хьэрфхэу Лъ, лъ-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	27.02		
23	Макъ къ, хьэрфхэу Къ, къ-хэр. Макъ къу, хьэрф Къу, къу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	06.03		
24	Макъ гъ, хьэрф Гъ, гъ-хэр. Макъ гъу, хьэрф Гъу, гъу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.		0	0	13.03		
25	Макъ хъ, хьэрф Хъ, хъ-хэр. Макъ хъу, хьэрф Хъу, хъу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	20.03		
26	Макъ кI, хьэрф КI, кI-хэр. Макъ кIу, хьэрф КIу, кIу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	03.04		
27	Макъ щI, хьэрф ЩI, щI-хэр. Макъ фI, хьэрф ФI, фI-хэр. Макъ пI, хьэрф ПI, пI-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	10.04		
28	Макъ ц, хьэрф Ц, ц -хэр Макъ цI, хьэрф ЦI, цI-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	17.04		
29	Макъ тI, хьэрф ТI, тI-хэр. Макъ лI, хьэрф ЛI, лI-хэр. Макъ ч, хьэрф Ч,ч -хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	24.04		
30	Макъ кхъ, хьэрф Кхъ, кхъ-хэр. Макъ кхъу, хьэрф Кхъу, кхъу-хэр. Доскам къратхыкIын	1	0	0	08.05		
31	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр. Макъ э, хьэрф Э, э-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	15.05		
32	Алфавит. Хьэрфхэр егъэтхын.	1	0	0	22.05		
33	Гъэм и зэманхэр. Махуэрыбж. Гъэ псом яджар къызэщIэкъуэжын	1	0	0	23.05		
	Псори	33					

№ п/ п	Разделы	Кол- во часов	Практическая часть				Коррек ция
			Кол-во контр. работ	Кол-во практи ческих работ (разви тие речи)	Дата проведения		
					План	Факт	
1	«Сабиигъуэ» КъэжэрП.. «Ныбжьэгъу пэж» ХьэцлыкIу Хь.(ТР, интерактивный комплект-презентация)	1	0	0	02.09		
2	«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..	1	0	0	09.09		
3	Адыгэ IуэрыIуатэ Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр..Сабий джэгукIэхэр.	1	0	0	16.09		
4	Нэщэнэхэр. ПсынцIэрыпсалъэхэр	1	1	0	23.09		
5	Таурыхьэр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр	1	0	0	30.09		
6	АслъэнымрэДзыгъуэмрэ.	1	0	0	07.10		
7	МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэ кърумрэ	1	0	0	14.10		
8	Бжьыхьэ (Осень)Бжьыбэ.Хьэту П. «КIэпхь», « Дикхъужьейр»	1	0	0	21.10		
9	Къардэн Б. «Хьэту цыкIурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкIар»,	1	0	0	11.11		
10	Къэгъырмс Б., АбытIэ Хь. «Бжьыхьэ».,	1	0	0	18.11		
11	Брай А. «Мэзлъапэм», «Бжьыхьэр бейщ» Налэ З.,	1	0	0	25.11		
12	Диныбжьэгъуфпсэущхьэхэр / «Си бажэ» АбытIэ В., «ХьэмрэМыщэмрэ»КъэрмокъуэХь.	1	0	0	02.12		
13	«Къуалэбзу пшыналъэ» Жаным Б	1	0	0	19.12		
14	«Джэджьейм и Iэмалыр» КIуантIэ 1	1	0	0	16.12		
15	«Парийрэ КIушэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» КIэшт М.,	1	0	0	23.12		
16	«Цыжьбанэ» Къагъырмэс Б. Яджар къэпщытэжын	1	0	0	13.01		

17	Щымахуэр щылыми, зэмандахэш (Зима) Япэуэс. «Щымахуэ»Аф1эунэ Л., Щымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф	1	1	0	20.01		
18	«Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б.,	1	0	0	27.01		
19	«Ильэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1.,	1	0	0	03.02		
20	«Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкьэпщытэж.	1	0	0	10.02		
21	Лэжыгъэр гуф1эгъуэш(Работа в радость) «Щыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эщ1агъэл1»Къэжэр П., «Нанэ» ДжаурджийХь.,	1	0	0	17.01		
22	«Бжэндэхъухэр згъэгуф1энщ» Къагъырмэс Б., «Дыкьуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А.,	1	0	0	24.01		
23	«Зулий и жыг» Налэ З., «Хэт ар?» Хьэщыкьуей О.,	1	0	0	03.03		
24	«Ныбжыгъупэж» Къардэн Б. Зыкьэпщытэж.	1	0	0	10.03		
25	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родиной) Дихэкур. «Къалэм сыщохъэщ1э№ Нэгумэ У., «Сабиигъуэ» Щоджэнц1ык1у А.,	1	0	0	17.03		
26	«Сыт насыпыр?» ШорэХь., «Пщэдджыжьыр къуажэм» Гъубж М	1	0	0	07.04		
27	«Сощ1 сурэт» Ахъмэт М., Адыгэхабзэмщыщц. Зыкьэпщытэж.	1	0	0	14.04		
28	Гъатхэ (Весна) Хьыбарегъащ1э. «Гъатхэркъэсыжащ» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ»Къардэн Б.,	1	0	0	21.04		
29	«Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр» Налэ З., «Си мамэ» Къэжэр П	1	0	0	28.04		
30	«Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л.,	1	0	0	05.05		
31	«Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1., Яджаркъэпщытэжын	1	0	0	12.05		
32	Гъэмахуэ (Лето) «Бжыэпэм» Аброкъуэ Б.,«Жыгхэр мэлущащэ» К1эщт М	1	1	0	19.05		
33	«Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский.	1	0	0	19.05		
34	«Псы ц1ык1у» Къагъырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудогъ эхъэзыр (ТР, интерактивный комплект)	1	0	0	26.05		
	Псори	34	3	0			

Анэдэльхубзэмк1э поурочнэ план 3 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхь. бж.	Сыхьэт бжыгьэхэр		Щаджыну зэманыр		корре ктиро вкэ
			Къыз. лэжь.	Бз /з лэжы гьэхэр	ПЛАН	ФАКТ	
1	Шорэ Хь. «Тхылтым и лэлу». Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1	0	0	02.09		
2	Къагьырмэс Б. «Сабий уэрэд». «Ди щ1ыналъэр»	1	0	0	09		
3	Луэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1	0	0	16		
4	Къызэрапщытэ лэжыгьэ.	1	0	0	23		
5	Таурыхь «Насып».	1	1	0	30		
6	" Шыкъумц1ий "	1	0	0	07.10		
7	Жырыкъ З. «Дыгъужь к1эн». Зыкъэпщытэжын.	1	0	0	14		
8	Щоджэнц1ык1у 1. «Бжыхьэ». Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэ»	1	0	0	21		
9	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». Аф1эунэ Л. «Хьумп1эц1эдж»	1	0	0	11.11		
10	Тхьэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ».Зыкъэпщытэж.	1	0	0	18		
11	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым». К1уант1э 1. «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ».	1	0	0	25		
12	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджей щ1ыху ц1ык1у».	1	0	0	02.12		
13	Къызэрапщытэ лэжыгьэ	1	0	0	09		
14	Щоджэнц1ык1у А. «К1уцэ нагъуэ».Зыкъэпщытэж.	1	1	0	16		
15	. Аф1эунэ Л. «1эбу ц1ык1у». Налэ З. «Пц1ы бупсымэ, уи пэжри я ф1эщ хьужыркъым»	1	0	0	23		
16	Хьэхьупащ1э Хь. «Умышынэ, дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	0	0	13.01		
17	Кхьуэлүфэ Хь. «Ц1ыхугьэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж.	1	0	0	20		
18	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс». Тхьэмокъуэ Б."Бзу".	1	1	0	27		
19	Хьэнфэн А. «Гуф1эгущ». Жылэтеж С. «Щ1ымахуэ пщэдджыжь». Бианки В. «Бажапц1э»Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гьэгъахэр»	1	0	0	03.02		
20	«Луэху ц1ык1у щылэкъым...». «Дыщэ сом».	1	0	0	10		
21	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!».. Дэбагъуэ М. «Пхьащ1э ц1ык1у»	1	0	0	17		

22	Джэрыджэ А. «Пытлэ щхэхынэ». Щомахуэ А. «Щлалэф1».	1	0	0	24		
23	«1уш ц1ык1у». Хьэгъундокуэ Р. «Космонавт ц1ык1у» Зыкьэпщытэж.	1	0	0	03.03		
24	Хьэнфэн А. «Кьэхутакуэ ц1ык1у». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ»	1	0	0	10		
25	Кьуныжь Хь. «Март мазэ». Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэщэнэ».	1	0	0	17		
26	1ут1ыж Б. «Гьэрэ щ1ырэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд».	1	0	0	07.04		
27	К1эшт М. «Бжэндэхуэ анэ». Хьэкьун И. «Гьатхэ махуэ».	1	0	0	14		
28	Ацкьэн Р. «Пшэхэр». Зыкьэпщытэж.	1	0	0	21		
29	К1ыщокьуэ А. «Зеич лант1э» «Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ».	1	0	0	28		
30	Кьызэрапщытэ лэжыгъэ.	1	1	0	05.05		
31	Кьардэн Б. «Лалинэ». сеупщ1ат. Елгьэр К. «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ». Зыкьэпщытэж.	1	0	0	12		
32	«Льэпщокьуэ и бжьэхэр». Журт Б. «Гуэлым».	1	0	0	19		
33	Тхьэмокуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ»	1	0	0	26		
34	Гугьуэт М. «Сурэтыщ1». Хьэх С. «Кьалэм кык1а щ1алэ ц1ык1у».	1	0	0	27		
	Псори	34	3	0			

4 класс

№ № ур	Темэхэр	С\бж	Унэ лэжыгъэр	Урокыр щек1уэк1ыну зманыр	
Кьытегъээжыныгъэ (сыхь.1)					
1	«Уи анэбзэр гьаф1э» Иуан Б.	1	Нап.4	05.09	
1уэры1уатэ (сыхь. 2)					
2	«Л1ымрэ жыгымрэ»Пц1ащхуэ ц1ык1у» «Хэт и хьуп1э?»	1	Нап.6-8	12.09	
	Бжьыхьэ дыщафэ (сыхь.2)				
3	«Пхьэхуей жыг» Кьэрдэн Б.	1	Нап.41-42	10.10	
4	«Бжьыхьэпэ» Тхьэгъэзит1 З. «Бжьыхьэр кьыхьащ» Хьэкьун И.	1	Нап.45-47	17.10	
Щ1ымахуэ (сыхь .2)					
6	«Щ1ымахуэм» Нало Заур. «Щ1ымахуэ» Уэрэзей А	1	Нап.56-58	14.11	
7	Льэрыжэ Журт Б.Ильэсыщ1э Кьагьырмэс Б.	1	Нап.60-62	28.11	
	Зэныбжьэгъугъэ (сыхь. 2)				
8	«Т1ум-т1у хэплъхьэмэ»	1	Нап.78-81	19.12	
9	Бозий Л. «Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ	1	Нап.81-83	26.12	1

	...»				
Ди Хэкур (сыхь. 2)					
10	«Хьерлы зыгъэп1ейтейр» Бозий Л.Дэшхуей тхьэмпэ» Хьэх Сэфэрбий	1	Нап.95-97	23.01	
11	«Си Хэку, уэращ си гъащ1эр» Хьэнфэн А.«Адэжь щ1ыналъэ» Джэдгъэф Б.	1	Нап.105-107	06.02	
Гъатхэ (сыхь. 1)					
12	«Гъатхэ» Щоджэнц1ык1у А. «Гъатхэпэ» Гъубжокъуэ Л.«Гъатхэ теплъэ гъуэхэр» Щоджэнц1ык1у I.	1	Нап.113-115	20.02	
Щремы1э зауэ(сыхь.1)					
13	«Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» Щомахуэ А.«Бжыхьэ мэзым кышцы хьуар» Нало З.	1	Нап.127-131	20.03	
Псэушхьэхэмрэ кыэк1ыгъэхэмрэ (сыхь.1)					
14	«Си1эщ сэ жыг ц1ык1у» Балъкыыз Б.«Мэзым» Журт Б.	1	Нап. 143	17.04	
Сабиигъуэм и лъахэ(сыхь.1)					
15	«Блулэ» Къуэдзокъуэ Хь.Къалэдэс» Къэж эрХь.	1	Нап.161-162	08.05	
Гъэмахуэ (сыхь.2)					
16	«Бжыа1уэм» Ацкъан Р., Къуныжь Хь «Мэрак1уэхьэ»	1	Нап.175-177	22.05	
17	Тхьэмокъуэ Барасбий «Гъэмахуэ», Сонэ Абдулчэрим «Пшэ ц1ык1у»				
Псори		17			