

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Куба-Таба
Баксанского муниципального района

Извлечена из основной образовательной программы, утвержденной
Приказом №155 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»
Для обучающихся 1-4 классов

Составители: Бишенова А. Л., Кочесокова Х,М.
Эздекова И.М., Хамукова М. Х.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Кабардино-черкесский язык**» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба(содержательный раздел)

Учебно- методический комплект:

- 1.1 класс-Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
- 2.2 класс-Хубиева Ж. А.Карданова О.Х. «Адыгэбзэ» Нальчик «Эльбрус» 2022 г.
- 3. 3 класс-Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Д. «Адыгэбзэ», Нальчик «Эльбрус» 2022
- 3.4 класс-Захохов Л.Г. «Адыгэбзэ» Нальчик, "Эльбрус", 2012

Место предмета в учебном плане:

- 1. В 1 классе 1ч в неделю, всего 33 ч в году
- 2. во 2 классе 2 часа в неделю, 68 часа в году
- 3. в 3 классе 2 часа, 68 ч. в году
- 4. в 4 классе 0,5 ч, 17 ч в году .

В тематическое планирование включены темы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ЦОС

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- получение начальных представлений о нормах кабардинского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- формирование представлений о единицах языковых уровней родного языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- развитие умения работать с текстами (справочной литературой, словарями, проверять написанное)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Метапредметные результаты:

- умение составлять диалог на заданную тему с учётом условия общения;
- овладение элементарными действиями сравнения, анализа, построение рассуждений и высказываний;
- умение использовать изученные орфографические и пунктуационные правила.
- формирование желания пользоваться литературной речью.
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Личностные результаты:

- овладение знаниями о родной культуре;
- формирование национальных ценностей: семейные традиции, любовь к родному краю;
- формирование знаний о кабардинском этикете;
- формирование мотивации к знанию и использованию кабардинского языка.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным кабардинским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного кабардинского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33ч)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

2 класс (68ч)

1.Повторение -1ч.

2.Звуки и буквы – 36 ч.

3. Слово – 20 ч.

4. Предложение – 7 ч.

5.Повторение изученного -4ч

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль).

Слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в

конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

3 класс(68)

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи..

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

4 класс (34ч.)

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения. Раздельное написание предлогов с местоимениями).

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа два карандаша, пять дней, десять страниц), их употребление в речи.

ПОВТОРЕНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык» для 1-4 классов

1 класс

№ п/п	Разделы	Сыхь бж.	Сыхьэтбжыгъэхэр	Электроннэ ресурс
-------	---------	----------	-----------------	-------------------

			Къызэрап щытэлэжъ ыгъэ	Бэмзезыгъэ ужлэжъыгъэ хэр	
1	Азбукэм и пэ кыхуэлъэхъэнэ	5	0	0	http://www.kop.ru
2	Азбукэ лъэхъэнэ	23	0	0	http://www.kop.ru
3	Азбукэ нэужъ лъэхъэнэ	5	0	0	http://www.kop.ru
	Псори	33			

2 класс

№ п/п	Разделы	Сыхъ бж.	Сыхъэтбжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэрап щытэ лэжъыгъэ	Бэм зезыгъэужъ лэжъыгъэхэр	
1.	Къытегъээзэжыныгъэ	2			
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	36	0	0	http://www.kop.ru
3.	Псалъэ.	20	1	1	http://www.kop.ru
4.	Псалъэуха.	6	1	1	http://www.kop.ru
5.	Яджам къытегъээзэжын.	4	1	1	http://www.kop.ru
64	Псори	68	3	3	

3 класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхъ бж.	Сыхъэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэрапщы тэ лэжъыгъэ	Бэм зезыгъэужъ лэжъыгъэ хэр	
1	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	13	1	0	http://www.kop.ru
2	Псалъэр	5	0	0	http://school.edu.ru
3	Псалъэм и зэхэлъыкIэр.	16	1	0	http://www.kop.ru
4	Псалъэлъэпкъыгъуэхэр.	25	1	0	http://www.kop.ru
5	Псалъэухахэр.	9	1	0	http://www.allmath.ru
6	Псори	68	4	0	http://www/solnet.ru

4 класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхъэт бжыгъэхэр			Электроннэ ресурс
		Сыхъ бж.	Къызэрап щытэ лэжъыгъэ	Бэм зезыгъэужъ лэжъыгъэхэр	

1	Яджам кытегъэзэжын.	1	0	0	
2	Псальэ	2	0	0	http: //www.kop.ru
3	Шылэцлэ	3	0	0	http: //www.kop.ru
4	Послелог	1	0	0	http: //www.kop.ru
5	Плтыфэцлэ	3	0	0	http: //www.kop.ru
6	Цлэпапщлэ	2	0	0	http: //www.kop.ru
7	Глагол	3	0	0	http: //www.kop.ru
8	Бжыгъэцлэ	2	1	0	http: //www.kop.ru
	Псори	17	1	0	

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	Корректировка
1	Тхыгъэ лэжыгъэ. 1-нэ урок нап. 5	1	0	0	04.09		
2	1эрытхымк1э 2-нэ урок Нап. 6	1	0	0	06.09		
3	1эрытхымк1э 3-нэ урок. Нап. 7	1	0	0	11.09		
4	1эрытхымк1э. 4-нэ урок. Нап. 8.	1	0	0	13.09		
5	1эрытхымк1э 5-нэ урок. Нап. 9	1	0	0	18.09		
6	1эрытхымк1э 6-нэ,7-нэ урок. Нап.10,11	1	0	0	20.09		
7	1эрытхымк1э 7-нэ урок. Нап. 10	1	0	0	25.09		
8	1эрытхымк1э 8-нэ урок. Нап 11	1	0	0	27.09		
9	Хьэрф А, а егъэтхын.	1	0	0	02.10		
10	Хьэрфхэу У, у-хэрПычыгъуэхэу ау, уа егъэтхын.	1	0	0	04.10		
11	Хьэрфхэу М, м-хэр. хьэрф э-р егъэтхын	1	0	0	09.10		
12	Хьэрфхэу Н, н –хэр егъэтхын.	1	0	0	11.10		
13	Хьэрфхэу Р, р- р егъэтхын.	1	0	0	16.10		
14	ХьэрфхэуЖ,ж-хэрегъэтхын	1	0	0	18.10		
15	ХьэрфхэуШ,ш-хэрегъэтхын	1	0	0	23.10		
16	Хьэрф Ы, ы- хэр. егъэтхын	1	0	0	25.10		
17	Хьэрфхэу И, и-хэр. егъэтхын	1	0	0	06.11		
18	Хьэрфхэу Щ, щ-хэр. егъэтхын	1	0	0	08.11		
19	Хьэрфхэу З, з-хэр егъэтхын	1	0	0	13.11		
20	Хьэрфхэу С, с-р егъэтхын	1	0	0	15.11		
21	Хьэрфхэу Л, л-хэр. егъэтхын	1	0	0	20.11		
22	Хьэрфхэу Д, д-хэр егъэтхын	1	0	0	22.11		
23	Хьэрфхэу Т, т- хэр егъэтхын	1	0	0	27.11		
24	Хьэрфхэу Х, х-хэрегъэтхын	1	0	0	29.11		
25	Хьэрфхэу Ху, ху-хэрегъэтхын	1	0	0	04.12		
26	Хьэрфхэу Б, б-хэр егъэтхын	1	0	0	06.12		
27	Хьэрфхэу П, п-хэр егъэтхын	1	0	0	11.12		
28	Хьэрфхэу О, о-хэр егъэтхын, пычыгъуэ, псалъэ ятхын.	1	0	0	13.12		
29	Хьэрф Е, е-хэр. егъэтхын, псалъэ къратхык1ын	1	0	0	18.12		
30	ХьэрфхэуХь, хь-хэр. егъэтхын	1	0	0	20.12		
31	Хьэрфхэу Г, г-хэр егъэтхын	1	0	0	25.12		
32	ХьэрфхэуГу, гу-хэр егъэтхын	1	0	0	27.12		
33	Хьэрфхэу 1, 1-хэр егъэтхын	1	0	0	15.01		
34	Хьэрфхэу 1у,1у-хэр егъэтхын	1	0	0	17.01		
35	Хьэрфхэу Ку, ку-хэр. егъэтхын	1	0	0	22.01		
36	Хьэрфхэу Ку, ку-хэр егъэтхын	1	0	0	24.01		
37	Хьэрфхэу Жь, жь-хэр. егъэтхын, диктанту хьэрф зэджахэр ятхын	1	0	0	29.01		
38	Диктанту хьэрфзэджахэратхын.	1	0	0	31.01		
39	Хьэрфхэу В, в-хэрегъэтхын	1	0	0	05.02		
40	Хьэрфхэу Ф, ф-хэр. егъэтхын	1	0	0	07.02		

41	Хьэрфхэу Й, й-хэр. егъэтхын, псалъэ кIэщIхэр егъэтхын	1	0	0	12.02		
42	Хьэрфхэу Дж, дж-хэр. егъэтхын	1	0	0	14.02		
43	Хьэрфхэу Дз, дз-хэр. егъэтхын, псалъэ пычыгъэкIэ зэпыудауэ егъэтхын	1	0	0	26.02		
44	Хьэрфхэу Я, я-хэр. егъэтхын	1	0	0	28.02		
45	Хьэрфхэу Лъ, лъ-хэр. егъэтхын	1	0	0	05.03		
46	Хьэрфхэу Къ, къ-хэр, хьэрфКъу, къу-хэр. егъэтхын	1	0	0	07.03		
47	Хьэрф Гъ, гъ-хэр, хьэрфГъу, гъу- хэр. егъэтхын	1	0	0	12.03		
48	ХьэрфХъ, хъ-хэр , хьэрфХъу, хъу- хэр.. егъэтхын	1	0	0	14.03		
49	Хьэрф КI, кI-хэр егъэтхын	1	0	0	19.03		
50	Хьэрф КIу, кIу-хэр егъэтхын		0	0	21.03		
51	Хьэрф ЦI, цI-хэр егъэтхын, диктанту псалъэятхын.	1	0	0	02.04		
52	Хьэрф ФI, фI-хэр. егъэтхын	1	0	0	04.04		
53	Хьэрф ПI, пI-хэр. егъэтхын	1	0	0	09.04		
54	Хьэрф Ц, ц –хэр, хьэрф ЦI, цI-хэр егъэтхын	1	0	0	11.04		
55	Хьэрф ТI, тI-хэр. егъэтхын, доскам къратхыкIын	1	0	0	16.04		
56	Хьэрф ЛI, лI-хэр. егъэтхын	1	0	0	18.04		
57	Хьэрф Ч, ч -хэр. егъэтхын, тхылъым къратхыкIын	1	0	0	23.04		
58	Хьэрф Кхъ, кхъ-хэрегъэтхын	1	0	0	25.04		
59	Хьэрф Кхъу, кхъу-хэрегъэтхын	1	0	0	30.04		
60	Хьэрф Ю, ю-хэрегъэтхын	1	0	0	07.05		
61	Хьэрф Э, э-хэрегъэтхын	1	0	0	08.05		
62	Алфавит.	1	0	0	14.05		
63	Алфавит.	1	0	0	16.05		
64	Къызэрапщытэ лэжыгъэ	1	0	0	21.05		
65	Яджам къытегъэзэжын	1	0	0	22.05		
66	Яджам къытегъэзэжын	1	0	0	23.05		
	Псори	66					

1	Разделхэмрәтемэхэмрә	Сыхъ бж.	Къызэра пщытэ	Б/З лэжы гъэхэр	Урокыр щекІуэкІыну зэманыр		Коррекци я
					План	факт	
1.Къытегъэзэжыныгъэ							
1.	Макъхэмрэхъэрфхэмрә	1	0	0	03.09		
2.	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хъэрф	1	0	0	06.09		
Макъхэмрэхъэрфхэмрә 24.							
3.	Макъзешэхэр .	1	0	0	10.09		
4	МакъдэкІуашэхэр	1	0	0	13.09		
5.	Пычыгъуэ	1	0	0	17.09		
6.	ПсалъэрзэрырахъэкІыр	1	0	0	20.09		
7.	ПсалъэрзэрырахъэкІымтеух уалэжыгъэхэр		0	0	24.09		
8.	Къызэрапщытэлэжыгъэ (входной)	1	1	0	27.09		
9.	Щыуагъэхэмтеухуалэжыгъ эхэр		0	0	01.10		
10.	Макъзешээ-р хъэрфзешэа- кІэ къызэрагъэлъагъуэр	1	0	0	04.10		
11.	Макъзешээ-р хъэрфзешэа- кІэ къызэрагъэлъагъуэр	1	0	0	08.10		
12	ПІ, тІмакъдэкІуашэхэр	1	0	0	11.10		
13.	Хъэрфы-р зэпэщІэзыхдамыгъэуэкІу э	1	0	0	15.10		
14.	ЗэпэщІэзыхдамыгъэ ы-м теухуалэжыгъэхэр	1	0	0	18.10		
15.	Бэмзезыгъэужь. Сочиненэ	1	0	1	22.10		
16.	Хъэрф у-р	1	0	0	25.10		
17.	Хъэрфу-м иужькІызэрамытхыр	1	0	0	05.11		
18	Хъэрфу-м иужькІызэрамытхымтеуху алэжыгъэхэр	1	0	0	08.11		
19.	Къызэрапщытэ диктант		1	0	12.11		
20.	Щыуагъэхэмелэжыжын.	1	0	0	15.11		
21.	Хъэрф и-рХъэрф е-р	1	0	0	19.11		
22.	Хъэрфэ-р.	1	0	0	22.11		
23.	Хъэрфю, я-хэр	1	0	0	26.11		
24.	Хъэрфю, я- хэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	29.11		
25.	Хъэрфё-р	1	0	0	03.12		
26.	Хъэрф ё, ю, я- хэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	06.12		

27	Изложенэ	1	0	1	10.12		
28	Макъдэкиуашэжыгыжыгъх эмрэдэгухэмрэ	1	0	0	13.12		
29	Макъдэкиуашэжыгыжыгъх эмрэдэгухэмрэтеухуалэжыгъх гъэхэр	1	0	0	17.12		
30	ХьэрфзэгуэткIэ къагъэлаагъуэмакъхэр	1	0	0	20.12		
31	Ударенэ.	1	0	0	24.12		
32	Ударенэмтеухуалэжыгъх эр	1	0	0	27.12		
33	Адыгэ алфавит	1	0	0	14.01		
34	Бэмзезыгъэужьсочиненэ	1	0	1	17.01		
35	ЦIэхэмрэунэцIэхэмрэхьэрф ышхуэкIэ кърагъажьэуэратхыр	1	0	0	21.01		
36	ЦIэхэмрэунэцIэхэмрэхьэрф ышхуэкIэ кърагъажьэуэратхымтеуху алэжыгъхэр	1	0	0	24.01		
37	Псэущхьэхэм фIаш цIэхэрхьэрфышхуэкIэ къызэрыра гъажьэр	1	0	0	28.01		
38	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэуэратхыр	1	0	0	31.01		
39.	БЗ Изложенэ	1	0	1	04.02		
40	Хэт? <i>Сыт</i> ? упщIэм жэуапхуэхъупсальэхэр	1	0	0	07.02		
41	Хэт? <i>Сыт</i> ? упщIэм жэуапхуэхъупсальэхэмтеух уалэжыгъхэр	1	0	0	11.02		
42	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуапхуэхъупсальэхэр.	1	0	0	14.02		
43	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуапхуэхъупсальэхэмтеух уалэжыгъхэр		0	0	18.02		
44	Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуапхуэхъупсальэхэр.	1	0	0	21.02		
45	Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуапхуэхъупсальэхэмтеух уалэжыгъхэр	1	0	0	25.02		
46	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щIыгъуу. «Мамэ»	1	1	0	28.02		
47	Щыуагъэхэмтеухуалэжыгъх эхэр	1	0	0	04.03		
48	Послелогхэр	1	0	0	07.03		
49	Послелогхэмтеухуалэжыгъх эхэр	1	0	0	11.03		
50	Б/З Сочиненэ	1	0	1	14.03		

51	Псалъэлабжэ	1	0	0	18.03		
52	Псалъэ зэлабжэгъухэр	1	0	0	21.03		
53	Псалъэ зэлабжэгъухэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	01.04		
54	Псалъэ лабжэм, псалъэзэлабжэгъухэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	04.04		
55	Б/З. Изложенэ	1	0	1	08.04		
56	Бзэрпсалъэухаурээрэрзэхэтыр	1	0	0	11.04		
57	Псалъэухамхэтпсалъэнэхьыщхьэхэр.	1	0	0	15.04		
58	Псалъэухамхэтпсалъэнэхьыщхьэхэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	18.04		
59	Псалъэухамхэтпсалъэхэрээрзэпхар.	1	0	0	22.04		
60	Псалъэухамхэтпсалъэхэрээрзэпхамтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	25.04		
61	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псалъэухахэр	1	0	0	29.04		
62	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псалъэухахэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	06.05		
63	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псалъэухахэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	13.05		
64	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэщIыгъуу	1	1	0	16.05		
65	Щыуагъэхэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0	20.05		
66	Илъэсымяджамкъытегъэзэжын	1	0	0	23.05		
67	Бзэмтеухуапроектхэр	1	0	0	23.05		
68	Бзэмтеухуапроектхэргълэгъуэн	1	0	0	27.05		
	Псори	68	4	6			

АдыгэбзэмкIэ поурочнэ план 3 класс

№ п/п	Темэхэр	псори	Сыхьэтбжыгъэр		Щаджынузэм аныр		Коррек тировкэ
			Къызэра пщытэлэжыгъэ	Бзэмзезыгъэужьлэжыгъэ	ПЛАН	ФАКТ	

			хэр	хэр			
1	Псалъэухахэмрэабыхэмщагъэувна гъыщэхэмрэ.	1	0	0	03.09		
2	ХьэрфышхуэкIэкърагъажьэуятхпс альэхэр.	1	0	0	05		
3	Й, и-р псалъэммакыуказызэрыщыкIуэр.	1	0	0	10		
4	Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-кIэ кыщагъэлыагъуэр.	1	0	0	12		
5	Макъ зэпэщIэзых ы-р.	1	0	0	17		
6	Къызэрапщытэ диктант №1.	1	0	0	19		
7	Щыуагъэхэмелэжыжын. МакъдэкIуашэхэр.	1	0	0	24		
8	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэдэгухэмрэ.	1	0	0	26		
9	Бзэмзегъэужыын. Сочиненэ №1 «Бжыыхъэ дыщафэ».	1	0	1	01.10		
10	Щыуагъэхэмелэжыжын.МакъдэкI уашэпIытIахэр.	1	0	0	03		
11	Ударенэ.	1	0	0	08		
12	Ударенэ.	1	0	0	10		
13	Пычыгъуэ, макъ, хьэрфельытауэпсалъэрзэпкърыхы н.	1	0	0	15		
14	Псалъэр. ПсалъэзэпыщIар.	1	0	0	17		
15	Бзэмзегъэужыын. Изложенэ №1	1	0	1	22		
16	Щыуагъэхэмелэжыжын. Ягъэбелджылыпсалъэмрэзыгъэбел джылыпсалъэмрэ.	1	0	0	24		
17	Ягъэбелджылыпсалъэмрэзыгъэбел джылыпсалъэмрэ.	1	0	0	05.11		
18	Псалъэм и зэхэлъыкIэр. Псалъэлыабжъэ.	1	0	0	07		
19	КIэух.	1	0	0	12		
20	КIэух. Къызэрапщытэлэжыгъэ	1	1	0	14		
21	Префикс.	1	0	0	19		
22	Щхьэпрефиксхэмрэабыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0	21		
23	Щхьэпрефиксхэмрэабыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0	26		
24	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэмфIащацIэхэм фIаща цIэхэм щapyувэмдеж, щхьэпрефиксхэрзэратхыр.	1	0	0	28		
25	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэмфIащацIэхэм фIаща цIэхэм щapyувэмдеж, щхьэпрефиксхэрзэратхыр.	1	0	0	03.12		
26	Щхьэпрефиксымрэлъабжъэмрэмак ъзашхьэхэту кыщыкIуэр.	1	0	0	05		
27	Зэры-, мы- префиксхэрцIэунейхэмзэрапыувэщ IыкIэр.	1	0	0	12		
28	Къызэрапщытэ диктант №2.	1	0	0	10		

29	Щыугъэхэмелэжыжын. Суффикс. Псалъэк1эм щытхъэрфымрэ а псалъэмпыувэсуффиксымрэщызэ щхьыр.	1	0	0	17		
30	Бзэмзегъэужьын. Сочиненэ № 2	1	0	1	19		
31	Псалъэпкъ.	1	0	0	24		
32	Псалъэпкъ.	1	0	0	26		
33	Щхъэ префикс у-м и пэк1э и кышык1уэр.	1	0	0	14.01		
34	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1эгуры1уэгъуэ.	1	0	0	16		
35	Щы1эц1э.	1	0	0	21		
36	Щы1эц1э.	1	0	0	23		
37	Бзэмзегъэужьын. Сочиненэ №3	1	0	1	28		
38	Плгыфэц1э.	1	0	0	30		
39	Плгыфэц1э.	1	0	0	04.02		
40	Плгыфэц1э.	1	0	0	06		
41	Къызэрапщытэ диктант №3	1	1	0	11		
42	Плгыфэц1э.	1	0	0	13		
43	Глагол.	1	0	0	18		
44	Глагол.	1	0	0	20		
45	Глаголыр зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1	0	0	25		
46	Глаголыр зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1	0	0	27		
47	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр.	1	0	0	04.03		
48	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр.	1	0	0	06		
49	Еигъэ къызэрык1 ц1эпапщ1эхэр.	1	0	0	11		
50	Еигъэ къызэрык1 ц1эпапщ1эхэр.	1	0	0	13		
51	Зыгъэлыагъуэц1эпапщ1эхэр.	1	0	0	18		
52	Зыгъэлыагъуэц1эпапщ1эхэр.	1	0	0	20		
53	Послелог.	1	0	0	01.04		
54	Бзэмзегъэужьын. Изложенэ № 2	1	0	1	03		
55	Послелог.	1	0	0	08		
56	Послелог.	1	0	0	10		
57	Послелог.	1	0	0	15		
58	Псалъэухамк1эгуры1уэгъуэ.	1	0	0	17		
59	Псалъэухамк1эгуры1уэгъуэ.	1	0	0	22		
60	Бзэм з. Изложенэ № 3	1	0	1	24		
61	Псалъэухал1эужыгъуэхэр.	1	0	0	29		
62	Псалъэухал1эужыгъуэхэр.	1	0	0	02.05		
63	Псалъэухал1эужыгъуэхэр. Итогов э лэжыгъэ	1	1	0	06		
64	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0	08		
65	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0	13		
66	Къызэрапщытэ диктант № 4	1	0	0	15		
67	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0	20		
68	Яджахэркъэпщытэжын.	1	0	0	22		
	Псори	68	2	6			

0,5 час

№ №	Яджыну темэр	Сыхь. бж.	Унэ лэжыгыэ	Урокыр шеклуэклын зэманыр	
				План	Факт
1.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ. Пычыгыэмрэударенэмрэ	1	Нап.8, лэжы. 11	16.01	
2.	Псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжэр.	1	Прав.зэгъэцлэн. Нап. 12, лэжы.18	23	
3.	Щыгуагъэхэм елэжын. Псалъэ къэзыгъ эхъу префиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъупрефиксхэр.	1	Нап.15, лэжы.24	30	
4.	Къызэрапщытэ диктант №1		Къэпщ.	06.02	
5.	Псалъэухам ипкъыгыуэзэлъэкъэгъухэр.	1	Нап.24, лэжы.48	13	
6.	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1э ц1эм и бжыгъэхэр.	1	Нап.28, лэжы. 56	20	
7.	Щы1эц1эрадежк1эзэхъуэк1азэрыхъу Падеж к1эуххэм я тхык1эр..	1	Правилэр зэгъ. Нап. 33, лэжы.65	27	
8.	Послелогым и мыхьэнэр и къэк1уэк1эр.	1	Нап.39,лэжы. 78	06.03	
9.	Плтыфэц1эм и мыхьэнэр.Плтыфэц1эхэм падежк1э зэр ызахъуэжыр.	1	Нап.45, лэжы.85 прав.зэгъ	13	
10.	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плтыфэц1эмрэ я тхык1эр	1	Нап.52, лэжы. 104	20	
11.	Ц1эпапщ1эмк1эгуры1уэгъуэЩхьэц1эпап щ1эхэрЕигъэц1эпапщ1эхэрЗыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр	1	Нап.53-56,лэжы. 108. Прав.зэгъ	03.04	
12.	Глаголым теухуауэ гуры1уэгъуэ. Унафэ щ1ыныгъэ глагол. Инфинитив.	1	Нап. 71,лэжы. 140	10	
13.	Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэрГлаголхэм я спряженэ	1	Нап.83, лэжы. 166	17	
14.	Зэры-,мы-,щ1э-,ф1э-префиксхэм я тхык1эр	1	Нап.103, лэжы.210	24	
15.	Къызэрапщытэ диктант №2(итоговэ)		Къэпщ.	08.05	
16.	Псалъэккъым а-мрэ э-мрэзэрыщатх.	1	Нап. 105, лэжы 216	15	
17.	Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ.Зэрабж, зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр	1	Нап.110,лэжы.229	22	
	Псори	сыхь. 17			

