

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Куба-Таба  
Баксанского муниципального района  
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба**

Извлечена из основной общеобразовательной программы,  
твержденной приказом №155 от 29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8382241)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6-7 классов

Составитель: Эздекова Ф.А.

**Куба-Таба 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов

причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о**

наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                          | Основные функции русского языка               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                                          | Литературный язык                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 2                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                          | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                          | Информационная переработка текста             | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                          | Функционально-смысловые типы речи             | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                          | Виды описания. Смысловой анализ текста        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                               |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                   | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                 | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                                                                | 2  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи                 |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                   | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики                                             | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                   | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 7  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                   | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                                                                | 12 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                                   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                           | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                   | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов   | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3                                                   | Орфографический анализ                                                                                         | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                   | Понятие об этимологии                                                                                          | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                   | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                   | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                                                                | 16 |  |   |                                                                                         |

| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>                               |                            |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                                  | Части речи в русском языке | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное        | 11  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное         | 18  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                                  | Имя числительное           | 21  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение                | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол                     | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                            | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                            | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                            | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                            | 170 | 14 | 33 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | Язык как развивающееся явление                                                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                           | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Монолог и его виды                                                                        | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                          | Диалог и его виды                                                                         | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                           | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                          | Основные признаки текста (повторение)                                                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                          | Информационная переработка текста.<br>Смысловой анализ текста                             | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                          | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой<br>тип речи | 4                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                           | 8                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |

|                                                                |                                                 |    |  |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                            | Публицистический стиль                          | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                            | Официально деловой стиль                        | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                               |                                                 | 6  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                 |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                            | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                            | Причастие как особая форма глагола              | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                            | Деепричастие как особая форма глагола           | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                            | Наречие                                         | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                            | Слова категории состояния                       | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                            | Служебные части речи                            | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                            | Предлог                                         | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                            | Союз                                            | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                            | Частица                                         | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                           | Междометия и звукоподражательные слова          | 4  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                           | Омонимия слов разных частей речи                | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                                                                      |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                                     | 101 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 136 | 10 | 37 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2     | Понятие о литературном языке                                                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 3     | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 4     | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 5     | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 6     | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 7     | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 8     | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |

|    |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательными (повторение изученного в 5 классе)                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
| 9  | Диктант /контрольная работа                                                              | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 10 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 11 | Информационная переработка текста                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 12 | План текста. Практикум                                                                   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
| 13 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 14 | Особенности функционально-смысловых типов речи                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 15 | Сочинение-описание (обучающее)                                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 16 | Официально-деловой стиль и его жанры                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 17 | Особенности официально-делового стиля                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 18 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |
| 19 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Составление вопросного плана к тексту изложения                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 22 | Изложение (обучающее)                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 23 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 24 | Лексика русского языка (повторение)                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 25 | Лексические средства выразительности. Эпитет                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 26 | Лексические средства выразительности. Метафора                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 27 | Исконно русские слова                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 28 | Заимствованные слова                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 29 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 31 | Профессионализмы                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 32 | Жаргонизмы                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 33 | Лексический анализ слова                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 34 | Фразеологизмы. Их признаки                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изначение                                                                                                                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>                   |
| 35 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Сочинение-описание природы и местности                                                                                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 37 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                                                                            | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 40 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 42 | Основные способы образования слов в русском языке                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 43 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 45 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 46 | Орфографический анализ сложных                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сложносокращённых слов                                                                      |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>                   |
| 47 | Понятие об этимологии                                                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 48 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 49 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                     | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 50 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 51 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум                             | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 52 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 53 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 54 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 55 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 56 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                    | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 57 | Работа над ошибками, анализ работы                                                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 58 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 60 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 61 | Имя существительное как часть речи                                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 62 | Особенности словообразования имен существительных                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 63 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 64 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 65 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 66 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 67 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 68 | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                            | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 69 | Повторение темы "Имя существительное"                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 70 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 72 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 73 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 74 | Разряды имён прилагательных по значению                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 75 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 76 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 77 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 78 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 79 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 80 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 81 | Изложение подробное/сжатое                                                                                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 82 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 83 | Правописание н и nn в именах                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательных                                                                     |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>                   |
| 84 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление).<br>Практикум            | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 85 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 86 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                   | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 87 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 88 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).<br>Практикум               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 89 | Сочинение-описание внешности человека                                              | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 91 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                    | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 92 | Работа над ошибками, анализ работы                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 93 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 94 | Синтаксические функции имен числительных                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 95 | Разряды имен числительных по                                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                               |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | строению: простые, сложные, составные                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
| 96  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 97  | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 98  | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 99  | Склонение количественных имен числительных                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 100 | Склонение порядковых имен числительных                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 101 | Склонение числительных. Практикум                                             | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 102 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 103 | Дробные числительные, их склонение, правописание                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 104 | Собирательные числительные, их склонение                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 105 | Нормы употребления собирательных числительных                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 106 | Нормы словообразования имен числительных                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |

|     |                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Синтаксическая роль имён числительных                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 108 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 109 | Морфологический анализ имен числительных                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 110 | Орфографический анализ имен числительных                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 111 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 112 | Повторение по теме «Имя числительное»                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 113 | Контрольная работа по теме "Имя числительное"              | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 114 | Работа над ошибками, анализ работы                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 115 | Местоимение как часть речи                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |
| 116 | Разряды местоимений                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 117 | Личные местоимения                                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 118 | Сжатое изложение. Смысловой анализ                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 119 | Сжатое изложение (обучающее)                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 120 | Возвратное местоимение себя                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 121 | Притяжательные местоимения                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |

|     |                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 123 | Сочинение-описание картины                                                                                                            | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 124 | Указательные местоимения                                                                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 125 | Определительные местоимения                                                                                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 126 | Вопросительно-относительные местоимения                                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 127 | Неопределенные местоимения                                                                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 128 | Отрицательные местоимения                                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 129 | Отрицательные местоимения.<br>Устранение речевых ошибок                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 130 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 131 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 132 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 133 | Повторение по теме "Местоимение"                                                                                                      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 134 | Повторение по теме "Местоимение".                                                                                                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                       |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Практикум                                                             |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>                   |
| 135 | Работа над ошибками, анализ работы                                    | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 136 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 137 | Словообразование глаголов                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 138 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 139 | Переходные и непереходные глаголы                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 140 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 141 | Разноспрягаемые глаголы                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 142 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                      | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 143 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 144 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 145 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 146 | Условное наклонение глагола                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 147 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |

|     |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | Повелительное наклонение глагола                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 149 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 150 | Употребление наклонений. Практикум                                                | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 151 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 152 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 153 | Повторение по теме «Наклонения глагола»                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 154 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 155 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 156 | Изложение. Смысловый анализ текста                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 157 | Изложение (обучающее)                                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 158 | Морфологический анализ глагола                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 159 | Описание действий. Сбор материала                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 160 | Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа                    | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 161 | Правила правописания глаголов с                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                        |                                                                                                                               |     |    |    |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | изученными орфограммами                                                                                                       |     |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>                   |
| 162                                    | Орфографический анализ глагола.<br>Практикум                                                                                  | 1   |    | 1  |  |                                                                                         |
| 163                                    | Контрольная работа по теме<br>"Глагол"                                                                                        | 1   | 1  |    |  |                                                                                         |
| 164                                    | Работа над ошибками, анализ<br>работы                                                                                         | 1   |    |    |  |                                                                                         |
| 165                                    | Повторение. Лексикология.<br>Фразеология (повторение<br>изученного в 6 классе)                                                | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 166                                    | Повторение. Морфемика.<br>Словообразование. Орфография<br>(повторение изученного в 6 классе)                                  | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 167                                    | Повторение. Морфология<br>(повторение изученного в 6 классе)                                                                  | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 168                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>существительных, имен<br>прилагательных (повторение<br>изученного в 6 классе) | 1   |    |    |  |                                                                                         |
| 169                                    | Итоговая контрольная работа за<br>курс 6 класса                                                                               | 1   | 1  |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
| 170                                    | Повторение. Анализ итоговой<br>контрольной работы                                                                             | 1   |    |    |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 170 | 14 | 26 |  |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
| 2        | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 4        | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5        | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием                                             | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 7        | Монолог и его виды                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |

|    |                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Диалог и его виды                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 9  | Сочинение на лингвистическую тему                           | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 10 | Текст как речевое произведение                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 12 | Тезисный план текста                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум                             | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                 | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему                               | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 19 | Функциональные разновидности языка                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Публицистический стиль                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |

|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Официально-деловой стиль                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля.<br>Инструкция                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Сочинение на тему                                                         | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |
| 29 | Причастный оборот                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 31 | Действительные и страдательные причастия                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |

|    |                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прошедшего времени. Практикум                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум                    | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 43 | Морфологический анализ причастия                                                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 44 | Сочинение/изложение                                                                                         | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |
| 45 | Правописание не с причастиями                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |

|    |                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением                                                  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 51 | Деепричастный оборот                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                      | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Сочинение-описание картины                                                               | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                           | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                 | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 65 | Наречие как часть речи                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 66 | Разряды наречий по значению                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 68 | Степени сравнения наречий                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум                                                     | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 70 | Словообразование наречий                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Морфологический анализ наречия                                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум                                              | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум                                                              | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум                                                                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 85 | Повторение темы «Наречие»                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |
| 90 | Предлог как часть речи                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 93 | Предлоги простые и составные                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум               | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 95 | Правописание предлогов                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |

|     |                                             |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Употребление предлогов в речи               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 98  | Употребление предлогов в речи.<br>Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 99  | Морфологический анализ предлога             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог».<br>Практикум     | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 102 | Союз как часть речи                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 103 | Разряды союзов                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 105 | Сочинительные союзы                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 106 | Подчинительные союзы                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 107 | Правописание союзов                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 109 | Союзы и союзные слова                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях      | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|     |                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Морфологический анализ союза            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз»                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум       | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 114 | Частица как часть речи                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 115 | Разряды частиц                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум               | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 117 | Правописание частиц                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 118 | Правописание частицы не                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 120 | Разграничение частиц не и ни            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 122 | Морфологический анализ частицы          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 123 | Повторение темы «Частица»               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 125 | Повторение темы «Служебные              | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | части речи». Практикум                                                                |   |   |   |  |                                                                                         |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 128 | Морфологический анализ междометия                                                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                           | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа       | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |
| 134 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|                                        |                                                   |     |    |    |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|----|----|--|--|
| 136                                    | Повторение. Правописание<br>служебных частей речи | 1   |    |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                   | 136 | 10 | 37 |  |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией                                                                                  |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте                                                                                                                 |
| 2.9  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2  | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.8  | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.9  | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                                                                                                                              |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению                                                                                                                                                                                                         |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных                                                                                                                                                                                                              |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                                                                                                                                       |
| 4.16 | Различать разряды местоимений                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений                                                                                                                                                                                                  |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях                                                                                                                                                               |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                                                                                                                               |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                              |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                             |
| 5.3  | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                               |
| 5.5  | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6  | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7  | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                         |
| 5.8  | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                             |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                             |
| 6.4  | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                      |
| 6.5  | Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> ( <i>о</i> )                                                                                                                                |
| 6.6  | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                               |
| 6.8  | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                          |
| 6.9  | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                                |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                           |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                         |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения                                                                                                                                                   |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                        |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                  |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности                                      |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 8.2 | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма |
|-----|-----------------------------------------------------|

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов) |
| 1.6                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7                                | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом   |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                 |
| 2.6  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста |
| 2.7  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.8  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9  | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                               |
| 3   | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                                                                        |
| 3.2 | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3 | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции                                                                                                                                |
| 3.6 | Оформлять деловые бумаги (инструкция)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4   | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия                                                                                                                     |
| 4.2 | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | Распознавать действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Склонять причастия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6 | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7 | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                                                                                                                         |
| 4.8 | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                               |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении                                                                                             |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению                                                                                                                                       |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                    |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                        |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи                                                                      |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги                                                                                                |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                  |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                               |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению                                                                                                                           |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                     |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу                                                                                                                            |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                     |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов                                                                                                                           |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению                                                                                                                                     |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                 |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                        |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы                                                                                                                                            |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски                                          |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                           |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2  | Правильно ставить ударение в деепричастиях                                                                                                                                           |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения                                                                                                                      |
| 5.4  | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка      |
| 5.5  | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                          |
| 5.6  | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                           |
| 5.7  | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                               |
| 5.8  | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                              |
| 5.9  | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                 |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний                         |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                    |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                               |
| 6.3  | Использовать знания по морфемике в практике правописания                                                                                                                             |
| 6.4  | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий                                                                                                              |
| 6.5  | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных                                                                                |
| 6.6  | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-виш-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7  | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                  |
| 6.8  | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                         |
| 6.9  | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                        |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий                                                                                                                |
| 6.11 | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                        |
| 6.13 | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих                                                                                                             |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                  |
| 6.15 | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий                                                                                       |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями                                                                                                           |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                                 |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                                |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                                |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                              |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                        |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                           |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>                                         |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями                                                                                                               |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                    |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                             |
| 8.1  | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                   |
| 8.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 6 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                   |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                               |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                               |
| 2.3   | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                   |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                     |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Лексикология                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                    |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                         |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                   |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                             |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                             |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                          |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                              |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                    |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                           |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                               |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                            |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                         |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                        |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                              |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                                               |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                                            |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                                           |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                                                   |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                  |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                                                   |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                                             |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные                      |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                                     |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                                                |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                                        |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                        |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                         |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                   |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                               |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                     |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.4   | Лексические словари                                                                                                                                                                                           |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6   | Нормы словоизменения имён существительных                                                                                                                                                                     |
| 5.7   | Нормы словоизменения имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное образование форм имён числительных                                                                                                                                                                 |
| 5.9   | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                 |
| 5.10  | Правильное употребление собирательных имён числительных                                                                                                                                                       |
| 5.11  | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                                                                                                                        |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1   | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                 |
| 6.2   | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>                                                                                                                      |
| 6.3   | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                             |
| 6.4   | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                    |
| 6.5   | Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                     |
| 6.6   | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 6.7   | Правописание сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 6.8   | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных  |
| 6.9   | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                                                                       |
| 6.10  | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола                                                                                                                 |
| 6.11  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                             |

|     |                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 7   | Пунктуация                                                          |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики                                   |
| 8   | Выразительность русской речи                                        |
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                    |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                            |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                       |
| 2.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                               |
| 2.5 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                            |
| 2.6 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                            |
| 3   | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                   |
| 3.2 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Система языка                                                                                                                         |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                 |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                             |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                              |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                        |
| 4.1.5 | Склонение причастий                                                                                                                   |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                                     |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                      |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                              |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи      |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                       |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                  |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                   |
| 4.3   | Морфология. Наречие                                                                                                                   |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи                                                   |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                           |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                     |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                        |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                 |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                             |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи                                                                                                      |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных                                          |
| 4.6   | Морфология. Предлог                                                                                                                   |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов                                                                    |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                              |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                           |

|       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                          |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                                          |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи                                   |
| 5     | Культура речи                                                                                                                             |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                     |
| 5.2   | Постановка ударения в деепричастиях                                                                                                       |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий                                                                          |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                         |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                              |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                              |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                 |
| 5.8   | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                  |
| 5.9   | Нормы употребления имён существительных и местоимений с                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1  | Правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                   |
| 6.2  | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных                                                                                                                                                  |
| 6.4  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                                                                      |
| 6.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                                                                                               |
| 6.6  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями                                                                                                                                                                                        |
| 6.9  | Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>                                                                                                                                                                                  |
| 6.10 | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                                                                                                |
| 6.11 | Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий                                                                                                                                                                                        |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                                                                                          |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                                                                                                          |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.15 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи                                                                                                                              |
| 6.16 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)                                                                                                           |
| 6.17 | Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                   |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                       |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения                                                                              |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложении                                                                                                         |
| 7.5 | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                             |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                        |
| 8.1 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                      |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                           |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                   |
| 2   | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                           |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                               |
| 2.2 | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                       |
| 2.5 | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                       |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                          |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                              |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                            |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                        |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                         |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                              |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                       |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                               |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                      |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                              |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                  |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                   |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                               |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                         |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                              |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике: |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                           |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                            |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины   |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                           |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                       |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                      |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                            |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | языковых средств выразительности (в рамках изученного)                                                                                                                                                    |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                       |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                         |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                 |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                    |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                          |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                       |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                   |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                       |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                  |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                     |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                        |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                                                                                                             |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                  |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                    |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6 | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4 | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5 | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                         |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                  |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                           |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                           |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                       |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                  |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                    |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                             |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                           |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                                |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                  |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                              |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                     |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                 |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                              |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые         |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                        |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                            |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                       |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                          |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                       |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                    |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                                        |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                    |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                   |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                           |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                                   |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                           |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                    |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                    |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                    |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                                    |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                           |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                      |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                                         |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                          |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                       |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                      |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                              |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |

|        |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                            |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                               |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                            |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                           |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                        |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                         |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                   |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                              |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                 |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                         |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                  |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                             |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                              |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                              |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                            |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                      |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                   |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                            |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                        |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                              |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                 |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                         |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                      |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                 |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                 |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                    |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                  |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                       |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                           |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                    |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                          |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                  |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                             |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                         |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                      |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                      |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                             |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.23    | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                    |
| 4.23.1  | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                                                                      |
| 4.23.2  | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                |
| 4.23.3  | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                                                                    |
| 4.23.4  | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                          |
| 4.23.5  | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                 |
| 4.23.6  | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                                  |
| 4.23.7  | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                                                                             |
| 4.23.8  | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                                                                          |
| 4.24    | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                                                                           |
| 4.24.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                                                          |
| 4.24.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                                    |
| 4.25    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                     |
| 4.25.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                                                                      |
| 4.25.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.25.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.25.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                           |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                         |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися ( <i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жесг-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i> ) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> ( <i>-с</i> ); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.4 | Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6  | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих |
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.9  | Написание <i>не</i> ( <i>ни</i> ) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ) |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )                                          |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                  |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                              |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                      |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                     |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                    |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                              |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                            |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                            |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                         |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное  
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное  
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное  
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное  
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное  
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Справочник

Карточки

КИМ ОГЭ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/fa251ffa>

