

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п Куба-Таба

Рабочая программа

Иностранный язык

(образовательная область)

Английский язык

(наименование учебного предмета, курса)

Среднее общее образование

(уровень образования)

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ

к уровню подготовки обучающихся

К концу года в результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, «оценочная» лексика), принятые в стране изучаемого языка в инсценировании реальных ситуаций из жизни в беседах на заданную тему;
- роль владения иностранным языком в современном мире при построении монологов, диалогов, бесед;
- особенности образа жизни, быта, культуры, религии, литературы, живописи, скульптуры, театрального и кино искусства стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В области говорения обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал в беседе на заданную тему;
- поддерживать беседу о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать полные сведения о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с использованием изученного лексико-грамматического материала, изученного в 10-11 классах;
- делать детальные сообщения, описывать события, явления, людей, ситуации (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать полную характеристику персонажей, событий, фактов;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- уметь дополнять ответы одноклассников во всех видах речевой деятельности.

В области аудирования обучающиеся должны:

- понимать полное содержание любой сложности (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала) аутентичных текстов и выделять значимую информацию, отвечать на вопросы к услышанному тексту \ речи ;
- понимать основное содержание (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала) аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, не пропуская второстепенные;
- уметь воспринимать на слух песни, учебные фильмы, фрагменты телевизионных передач, научно-популярных фильмов, популярных молодежных фильмов и т. п. на английском языке.

В области чтения обучающиеся усваивают свои умения:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, вставлять пропущенные слова, предлоги, окончания, артикли и др.);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- выражать сомнение и свое личное мнение к прочитанному;
- читать текст с поиском необходимой информации;
- составлять план к тексту;
- пересказывать прочитанное в сжатом и полном объеме;
- читать с различной стратегией ;
- дополнять тексты информацией из других источников;
- вести беседу и дискуссию по прочитанным текстам в группах и парах.

В области письменной речи обучающиеся усваивают свои умения:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать эссе сочинения – рассуждения на заданную тему с соблюдением определенных норм в формате ЕГЭ;
- писать личные письма, ответы на личные письма с соблюдением определенных норм в формате ЕГЭ.

Ожидается, к концу 11 класса обучающиеся будут способны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через подготовку докладов, презентаций и проектной деятельности;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином и патриотом своей страны.

Содержание тем учебного предмета

Модуль 1. Шаги к твоей карьере. (28ч)

1. Профессии.
2. Работа. Возвратные местоимения.
3. Личные качества в работе.
4. Выбор профессии
5. Образование в Великобритании.
6. Образование в Oxford University.
7. Образование в Cambridge University.
8. Сравнение университетов в Великобритании.
9. Неопределенные местоимения nobody, no one, none.
10. Высшее образование в России.
11. Университеты в России.
12. Сравнение высшего образования в России и за границей.
13. Фразовый глагол call.

Модуль 2. Шаги к пониманию культуры (30ч)

1. Что такое культура.
2. Английские традиции и культура.
3. Американские традиции и культура.
4. Сравнение американских и английских традиций и культур.
5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
6. Вера. Верования удмуртов.
7. Религии мира.
8. Суеверия в англоязычных странах. Суеверия в Удмуртии.
9. Английская литература.
10. Американская литература.
11. Сравнение англ. и амер. литератур.
12. Фразовый глагол speak.
13. Английская скульптура и живопись.
14. Американская скульптура и живопись.
15. Сравнение англ и амер. скульптуры и живописи.
16. Галереи мира.
17. Английская музыка (композиторы и исполнители.)
18. Американская музыка (композиторы и исполнители.)
19. Сравнение английской и американской музыки (композиторов и исполнителей)
20. Английские театры и кино.
21. Американские театры и кино.

22. Сравнение английских и американских театров и кино.
23. Архитектура Великобритании.
24. Архитектура США.
25. Сравнение архитектур Великобритании и США.

Модуль 3. Шаги к эффективной коммуникации (22ч)

1. Наречия.
2. Фразовый глагол pick
3. Числительные.
4. Великие изобретения и изобретатели.

Модуль 4. Шаги в будущее (22ч)

1. Инфинитив и герундий.
2. ВЫБОР между to offer or to suggest
3. Сложное дополнение
4. Нереальное условие с if.
5. Нереальное условие с wish.
6. Сослагательное наклонение.
7. Порядок слов в предложениях с нереальным условием.
8. Past Perfect в нереальном условии

**Календарно – тематическое планирование по предмету английский язык ФГОС 11 класс
(102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование темы (Тема урока)	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Steps to your career (Шаги к твоей карьере) 28часов					
1	Профессии.	1	Стр 9, упр.8-10		
2	Работа. Возвратные местоимения.	1	Стр 11 упр 4		
3	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist.	1	Стр.12-13, упр.8-10		
4	Личные качества в работе.	1	Стр.15, упр.5		
5	Близкие по значению слова.	1	Стр 17 , упр.8		
6	Выбор профессии..	1	стр 18 упр 2		
7	Neither/either и структуры с ними	1	Стр 16-17 Зн.правило		
8	Практика употребления Neither/either и структур с ними.	1	Стр.17, упр.9,10		
9	Подготовка к ЕГЭ. ЧТЕНИЕ.	1	Зн. слов стр 19		
10	Образование в Великобритании.	1	Стр 20-21 упр 5		
11	Образование в Oxford University.	1	Стр.22,упр.8-10		
12	Образование в Cambridge University.	1	Стр.23,упр.3		
13	Сравнение университетов в Великобритании.	1	Стр 24 упр 4		
14	Союзы if и whether	1	Зн правило стр 20		
15	Практика употребления союзов if и whether	1	Стр 20 упр 4		
16	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	Стр 26 упр 5 Знание правила с примерами.		

17	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.РАЗЛИЧИЯ.	1	Стр 26 упр 6		
18	ВЫБОР неопределенных местоимений nobody, no one, none.	1	Стр 27 упр 8		
19	Высшее образование в России.	1	Стр.29,упр.4		
20	Университеты в России	1	Стр.31,упр.6		
21	Подготовка к ЕГЭ. АУДИРОВАНИЕ.	1	Зн. слов стр 29		
22	Сравнение высшего образования в России и за границей.	1	Стр.32,упр.8-10		
23	Фразовый глагол call. Введение.	1	Стр 34 выучить правило		
24	Фразовый глагол call. ПРАКТИКА выполнения упражнений.	1	Стр 34 упр 4		
25	Фразовый глагол call. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ в устной речи	1	Стр.36,упр.8-10		
26	Подготовка к ЕГЭ. ПИСЬМО.	1	Стр.39,упр.4		
27	Подготовка к ЕГЭ. ЭССЕ.	1	Стр.41,упр.8-10		
28	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по разделу 1 «Шаги к карьере»	1	стр.44,упр.8-10		
Раздел 2. Steps to understanding culture. («Шаги к культуре») 30 часов					
29	Что такое культура.	1	Стр 52 упр 4 знание слов		
30	Что такое культура.	1	Пересказ текста стр 54 « Что такое культура»		
31	Английские традиции и культура.	1	Стр.55,упр.8-10		
32	Американские традиции и культура.	1	Стр.58,упр.3		

33	Сравнение американских и английских традиций и культур.	1	Стр.60-61, упр.8-10		
34	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Зн правила стр 62 -63		
35	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Стр 64 упр 7-8		
36	Вера. Верования удмуртов.	1	Стр 66 упр 2 пересказ		
37	Религии мира.	1	Стр.67, упр.5		
38	Суеверия в англоязычных странах.	1	Стр.69, упр.8		
39	Английская литература.	1	стр.70, упр.9,10		
40	Американская литература.	1	Стр71, упр.2		
41	Сравнение англ. и амер. литератур	1	Стр.72, упр.4		
42	Фразовый глагол speak. Введение.	1	Знать фразовый глагол speak стр 73-74		
43	Фразовый глагол speak. ПРАКТИКА выполнения упражнений.	1	Стр 74 упр 6 устно\письм с переводом		
44	Фразовый глагол speak. ПРАКТИКА использования в устной речи.	1	Стр.75, упр.9		
45	Английская скульптура и живопись	1	Стр.76, упр.11		
46	Американская скульптура и живопись.	1	Стр.77, упр.3		
47	Сравнение англ и амер. скульптуры и живописи.	1	Стр 78 Знание слов		
48	Галереи мира.	1	Стр.79-80 , упр.8-10		
49	Английская музыка (композиторы и	1	Стр.83, упр.4		

	исполнители.)				
50	Американская музыка (композиторы и исполнители.)	1	Стр.84,упр.8-10		
51	Сравнение английской и американской музыки (композиторов и исполнителей.	1	Стр.86,упр.3		
52	Английские театры и кино.	1	Стр.88,упр.8-10		
53	Американские театры и кино.	1	Стр.90, упр.4		
54	Сравнение английских и американских театров и кино.	1	Стр.91,упр.8		
55	Архитектура Великобритании.	1	Стр.90,упр.3		
56	Архитектура США.	1	Стр.92,упр.10		
57	Сравнение архитектур Великобритании и США.	1	Стр.93,упр.2		
58	Подготовка к КР.	1	Повторить лексику- урок 10		
59	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по разделу 2 «Шаги к культуре»	1	Стр.95,упр.7		
60	Анализ контрольной работы. ЧТЕНИЕ в формате ЕГЭ.	1	Знание слов стр 78		
Раздел 3. Steps to effective communication. (Шаги к эффективной коммуникации») 22 часа					
61	Наречия.		Стр.98,упр.3		
62	Образование наречий.	1	Стр 101,упр.8-10		
63	Степени сравнения наречий.	1	Стр.104,упр.6		
64	Наречия - исключения	1	Стр 105 упр 9		
65	Наречия - пары.	1	Стр.107,упр.5		
66	Наречие badly	1	Стр.108,упр.9		
67	Обобщающий урок по теме «НАРЕЧИЯ»	1	Стр 108 упр 7-8		
68	Подготовка к ЕГЭ. АУДИРОВАНИЕ в формате ЕГЭ.	1	Знание слов стр 107 упр 5		

69	Фразовый глагол pick Ведение.	.1	Стр 123 упр.6		
70	Фразовый глагол pick.Практика употребления упражнениях.	.1	Стр.125,упр.9		
71	Фразовые глаголы pick...Call... speak...	1	Стр 125 упр 10		
72	Числительные.	1	Стр 124 знание правила о числительных		
73	Простые дроби.	1	Стр 124, упр 7		
74	Десятичные дроби.	1	Стр.127, упр.5		
75	Номера телефонов.	1	Стр 128 упр 8		
76	Британские и американские варианты дат.	1	Стр 128 упр 7		
77	Подготовка к ЕГЭ. ТЕСТы.	1	Зн. слов стр 117		
78	Великие изобретения и изобретатели.	1	Стр.131,упр.5		
79	Нобелевские лауреаты.	1	Стр.132,упр.10		
80	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по разделу 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	1	Стр.140, упр.7		
81	Анализ КР№3	1	Стр.135-136,упр.8-10		
82	Подготовка к ЕГЭ.ЧТЕНИЕ	1	Работа с заданиями на А4		
Раздел 4. Steps to the future. («Шаги в будущее») 22 часа					
83	Confusable words	1	Стр 153 Знание правила		
84	Confusable words	1	Стр 154 упр 5 с объясн устно\письм		
85	Инфинитив и герундий	1	Стр 154 Знание правила с примерами		
86	Выбор между инфинитивом и герундием.	1	Стр 155 упр 6 с объясн устно\письм		

87	Подготовка к ЕГЭ. АУДИРОВАНИЕ	1	Инд.зад. на А4		
88	Сравнение глаголов to offer or to suggest	1	Стр 159 знание правила с примерами		
89	ВЫБОР между to offer or to suggest	1	Стр 159 упр 8 с объясн устно\письм		
90	Complex object.	1	Стр 162 зн.правила		
91	Complex object.	1	Стр 163 упр 7		
92	Нереальное условие с if.	1	Стр 167 зн.правила с примерами		
93	Нереальное условие с wish.	1	Стр 167 упр 7		
94	Сослагательное наклонение	1	Стр 171 Зн правила с прим		
95	Сослагательное наклонение.	1	Стр 172 упр 9		
96	Порядок слов в предложениях с нереальным условием	1	Стр 175 зн правила с примерами		
97	Past Perfect в нереальном условии	1	Стр 175 упр 7\8		
98	Обобщающий урок по нереальному условию.	1	Стр 176 упр 9		
99	Подготовка к КР №4	1	Стр.178, упр.8		
100	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по разделу 4 «Шаги в будущее»	1	Повторить грамматику Perfect		
101	Анализ КР№4	1	Стр.179, упр.10		
102	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	1	Работа с заданиями на А4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
"Радужный английский", Афанасьева О.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

интернет ресурсы, видеоуроки, карточки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru/>

www.englishteachers.ru/

www.ege.edu.ru

www.edu.ru

