

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п Куба-Таба

# ***Рабочая программа***

## ***Иностранный язык***

(образовательная область)

## ***Английский язык***

(наименование учебного предмета, курса)

## ***Основное общее образование***

(уровень образования)

## ***2023-2024 учебный год***

(срок реализации программы)

2023г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8-9 классов**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе.

«Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания»

Данная программа разработана на основе

авторской программы по английскому языку к УМК

«Rainbow English» для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебники:

1. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 8 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015

2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 9 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

o <http://www.1september.ru/>

o <http://www.englishteachers.ru/>

o <http://www.homeenglish.ru/>

o <http://www.exams.ru/>

o [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

o [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

o <http://www.voanews.com/specialenglish>

o [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

o <http://www.mes-english.com/>

На изучение учебного предмета «Английский язык» в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба отводится:

в 8 классе- 102 часа ,3 часа в неделю - 34 недель;

в 9 классе- 102 часа, 3 часа в неделю, - 34 недели.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык» 8-9 кл**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению

отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему

иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www . yahoo . com](http://www.yahoo.com) ., [www . ask . com](http://www.ask.com) , [www . wikipedia . ru](http://www.wikipedia.ru)

и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **в 8-9 классах**

#### **8 класс (102 часов)**

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство.

Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в

кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

### **9 класс (102 часа)**

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.



**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Английский язык»  
8-9 классы**

<b>8 класс</b>						
1	<b>Спорт и спортивная Жизнь</b> <i>125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова</i>	25	1			
2	<b>Представление искусства: театр.</b> <i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>	23	1			
3	<b>Представление искусства: кино.</b> <i>Неделя математики</i>	27	1			
4	<b>Весь мир знает их</b> <i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</i>	27	1			
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>			
<b>9 класс</b>						
1	<b>СМИ. 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова</b>	24	1			
2	<b>Печатные издания</b> <i>День матери в России</i>	24	1			
3	<b>Наука и технология. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</b>	27	1			
4	<b>Быть подростком</b> <i>Международный день борьбы за права инвалидов</i>	27	1			
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>			

## Календарно – тематическое планирование по предмету английский язык ФГОС

8 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата		Коррек- тировка
				план	факт	
<b>Раздел 1.«Спорт и спортивная жизнь» (25 часов) <i>125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова</i></b>						
1	Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт».	1	Стр. 8, упр.7	06.09		
2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	Стр.9, упр.8,9	07.09		
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	Стр.9, упр.10	08.09		
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	Стр.10,упр.3	13.09		
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	Стр.13, упр.8-11	14.09		
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	Стр.18, упр.8-11	15.09		
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	Стр.17, упр.6	20.09		
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	Стр.18,упр.8-11	21.09		
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Стр.16, упр.5	<b>22.09</b>		
10	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	Стр.19, упр.3	27.09		
11	Введение и отработка лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	Стр.20 упр.5	28.09		
12	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.22-23 упр.8-10	29.09		
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	Стр.24, упр.4	04.10		
14	Употребление предлогов в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</b>	1	Стр.26-27,упр.8-10	05.10		
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	Стр.28,упр.4	06.10		

16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	Стр.30, упр 8-11	11.10		
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». <b>Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».</b>	1	Стр.32, упр.3	12.10		
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	Стр.35, упр.8-11	13.10		
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения	1	Стр.37, упр.4	18.10		
20	<b>Контрольная работа по разделу 1 « Спорт в России».</b>	1	Стр.36-38	19.10		
21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	Стр.40, упр.8-11	20.10		
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	Стр.42, упр.4	25.10		
23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». <b>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».</b>	1	Стр.47, упр.2	26.10		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	Стр.45, упр.8-10	27.10		
25	Ты когда либо получал награду? Формирование лексических навыков говорения по теме.	1	Стр.46	27.10		
<b>Раздел 2. «Представление искусства: театр» (23 часа) <i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i></b>						
26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	Стр.52-53, упр.6	08.11		
27	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	1	Стр.55, упр.3	09.11		
28	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	Стр.58, упр. 8-10	10.11		
29	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	Стр.60, упр.4	15.11		
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	Стр.61, упр.6	16.11		
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.63, упр. 8-11	17.11		
32	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1	Стр.65, упр.3	22.11		
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	Стр.67-68, упр.8-11	23.11		
34	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	Стр.69, упр.4	24.11		
35	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	Стр.71-72 упр.8-11	29.11		
36	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1	Стр.76, упр.8-11	30.11		

	<b>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</b>					
37	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	Стр.77, упр.3	01.12		
38	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	Стр.79, упр.5	06.12		
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1	Стр.81, упр.8-11	07.12		
40	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1	Стр.82-83	08.12		
41	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	Стр.86, упр.8-11	13.12		
42	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1	Стр.88, упр.2	14.12		
43	<b>Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия</b>	1	Стр.88-89, упр.4	<b>15.12</b>		
44	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра». Диалог обмен - мнениями по теме «Мой любимый театр».	1	Стр.91, упр.8-10	20.12		
45	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1	Составить 5 предложений в present perfect	21.12		
46	<b>Контрольная работа №2 по теме «Театр».</b>	1	Стр.92-95	22.12		
47	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	1	Повторить правило «Времена глагола»	27.12		
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	Стр.92	28.12		
<b>Раздел 3. «Представление искусства: кино» (27 часов) <i>Неделя математики</i></b>						
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	Уч.ч.2 Стр.6, упр.6	29.12		
50	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	Стр.10, упр.8-11	12.01	11.01	
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	Стр.9, упр.7	17.01		
52	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	стр.11-12, упр.3	18.01		
53	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.13-14, упр.8-11	19.01		
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	Стр.16, упр.4	24.01		
55	Правила использования фраз и выражений	1	Стр.17, упр.8-	25.01		

	для описания фильма.		11			
56	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	Стр.19, упр.4	26.01		
57	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.20, упр.5	31.01		
58	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	Стр.22, упр.8-11	01.02		
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	Стр.24, упр.3	02.02		
60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	Стр.27, упр.8-11	07.02		
61	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. <b>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</b>	1	Стр.30, упр.6	08.02		
62	Правила образования степеней прилагательных слов «далёкий, близкий».	1	Стр.31, упр.8-10	09.02		
63	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	11	Стр.32, упр.11	14.02		
64	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	Стр.34, упр.4	15.02		
65	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</b>	1	Стр.36-37, упр.8-10	16.02		
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.37, упр.11	21.02		
67	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	Стр.38, упр.3	22.02		
68	<b>Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Кино».</b>	1	Стр.39, упр.4	23.02		
69	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	Стр.40-41, упр.5	28.02		
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	Стр.42-43, упр.8-11	01.03		
71	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	1	Стр.44-45, упр.3	02.03		
72	<b>Контрольная работа по теме «Кино в нашей жизни».</b>	1	Стр.48-50	03.03		
73	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	Стр.46, упр.8	07.03		

74	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	Стр.47, упр.9	08.03		
75	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	Стр.47, упр.11	09.03		
<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (30 часов) <i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</i></b>						
76	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	Стр.53, упр.2	14.03		
77	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	1	Стр.54, упр.6, Стр.57, упр.8	15.03		
78	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	Стр.57, упр.10,11	16.03		
79	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	Стр.60, упр.5	21.03		
80	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	Стр.62, упр.8-10	22.03		
81	Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.64, упр.2	23.03		
82	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	Стр.66, упр.5	04.04		
83	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	Стр.67-68, упр.8-10	05.04		
84	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	Стр.70, упр.4	06.04		
85	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	Стр.71, упр.5,6	11.04		
86	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	Стр.73, упр.8-10	12.04		
87	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	Стр.77, упр.8-11	13.04		
88	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	Стр.80, упр.5 Стр.81, упр.8-11	18.04		
89	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	Стр.83, упр.3	19.04		
90	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</b>	1	Стр.85, упр.5	20.04		
91	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета II».	1	Стр.86, упр.8-11	25.04		
92	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	Стр.89, упр.2	26.04		
93	Обучающее аудирование по теме	1	Стр.93,	27.04		

	«Известные художники и их работы».		упр.8-11			
<b>94</b>	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</b>	1	Стр.94-95, упр.3	02.05		
<b>95</b>	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинку.	1	Стр.97, упр.8-10	03.05		
<b>96</b>	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	Подготовить презентацию	04.05		
<b>97</b>	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	Стр.99, упр.2	09.05		
<b>98</b>	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	1	Стр.100, упр.4	10.05		
<b>99</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Составить 5 предложений в страдательном залоге	<b>11.05</b>		
<b>100</b>	Анализ контрольной работы	1	Стр.98-100	16.05		
<b>101</b>	<b>Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди».</b>	1	Стр.98, упр.11	17.05		
<b>102</b>	Систематизация и обобщение навыков устной и письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	Повторить лексику на тему «Выдающиеся люди»	18.05		
<b>103</b>	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени	1	Повторить времена глаголов	23.05		

Приложение

Календарно – тематическое планирование по предмету английский язык ФГОС 9 класс  
(102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата		Корректировка
				план	факт	
<b>Раздел 1.«СМИ» (24ч) <i>130 лет со дня рождения И.М. Виноградова</i></b>						
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Стр.7, упр.4	02.09		
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	Стр.10, упр.9-11	05.09		
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	Стр.12, упр.5	06.09		
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	Стр.15, упр.7(d)	09.09		
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	Стр.16, упр.10-12	12.09		
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	Стр.20, упр.9-12	13.09		
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Стр.23, упр.3	<b>16.09</b>		
8.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1	Стр.24, упр.7	19.09		
9.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	Стр.25-26, упр.9-12	20.09		
10.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	Стр.28, упр.5	23.09		
11.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	Стр.30, упр.9-12	26.09		



12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	1	Стр.33, упр.6	27.09		
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение	1		Стр.34упр.9-12	30.09		
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1		Стр.36, упр.3	03.10		
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1		Стр.39, упр.9-11	04.10		
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1		Стр.39,упр.8	07.10		
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1		Стр.42 правило	10.10		
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1		Стр.47, упр.8	11.10		
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1		стр.49,упр.12	14.10		
20.	<b>Контрольная работа по теме «СМИ»</b>	1		Стр.49-52	17.10		
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1		Стр.48, упр.9-11	18.10		
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1		Стр.50, упр.2	21.10		
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	1		Повторить лексику на тему СМИ	24.10		
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1		Стр. 52, упр.7	25.10		
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24ч) <i>День матери в России</i></b>							
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1		Стр.54,упр.4	28.10		
26.	Ознакомительное чтение по теме	1		Стр.61,упр.5	07.11		

	«Печатные издания»					
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	Стр.63,упр.9-12	08.11		
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	1	Стр.66, упр.5	11.11		
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	Стр.68,упр.9-12	14.11		
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	Стр.70,упр.5	15.11		
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	Стр.73,упр.9-12	18.11		
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	Стр.75,упр.3	21.11		
33.	Причастие первое: правила употребления	1	Стр.78,упр.9-12	22.11		
34.	Причастие первое: правила употребления	1	Стр.81,упр.5	25.11		
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	Стр.82,упр.6	28.11		
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>	1	Стр.84,упр.9-12	29.11		
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	Стр.86,упр.3	02.12		
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1	Стр.89,упр.9-12	05.12		
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи Глагол «lie»: употребление на письме	1	Стр.93,упр.5	06.12		
40.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	Стр.96,упр.9-12	<b>09.12</b>		
41.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1	Стр.98,упр.4	12.12		
42.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	Стр.100,упр.9-11	13.12		

43.	<b>Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия</b>	1	Стр.101,упр.1 2	16.12		
44.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	Стр.104,упр.5	19.12		
45.	Идиомы: употребление в речи	1	Повторить лексику по теме «Печатные издания»	20.12		
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	Стр.105,упр.7	23.12		
47	<b>Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»</b>	1	Стр.102-104	26.12		
48	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	Повторить грамматику. Герундий	27.12		
<b>Раздел 3.«Наука и технология» (27ч) <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</i></b>						
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	Уч. часть 2 Стр.8,упр.4	30.12		
50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	Стр.10,упр.9-12	13.01		
51	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	Стр.13,упр.5	16.01		
52	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	стр.14,упр.6	17.01		
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	Стр.15,упр.9-12	20.01		
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	Стр.18,упр.5	23.01		
55	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	Стр.20,упр.9-12	24.01		
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	Стр.23,упр.5	27.01		

57	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	Стр.25,упр.9-12	30.01		
58	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	Стр.25,упр.8	31.01		
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	Стр.27,упр.4	03.02		
60	Просмотровое чтение по теме «История технологий» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>	1	Стр.29,упр.6	06.02		
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	Стр.30-31,упр.9-12	07.02		
62	Инфинитив: правила употребления	1	Стр.34,упр.5	10.02		
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	Стр.37,упр.9-12	13.02		
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</b>	1	Стр.40,упр.5	14.02		
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	Стр.42-43,упр.9-12	17.02		
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	Стр.47,упр.6	20.02		
67	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	Стр.49,упр.9-12	21.02		
68	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	Стр.52,упр.6	24.02		
69	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	Стр.53, упр.9-12	27.02		
70	<b>Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология»</b>	1	Стр.54-57	28.02		
71	Просмотровое чтение по теме «Метро»	1	Стр.55,упр.2	03.03		

72	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	Стр.57, упр.5	06.03		
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	Повторить лексику на тему «Наука и технология»	07.03		
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	Повторить лексику на тему «Наука и технология»	10.03		
75	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	Стр.57,упр 7	13.03		
<b>Раздел 4.«Быть подростком» (27ч) <i>Международный день борьбы за права инвалидов</i></b>						
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	Стр.59,упр.3	14.03		
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1 1	Стр.61, упр. 6	17.03		
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	Стр.63,упр.9-12	20.03		
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	стр.66,упр.6	21.03		
80.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	стр.69,упр.9-12	24.03		
81.	Сложное дополнение: правила употребления	1	Стр.72,упр.6,7	04.04		
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	Стр.74,упр.9-12	07.04		
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	Стр.76,упр.5	10.04		
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	Стр.78,упр.9-12	11.04		
85.	Передача содержания прослушанного по	1	Стр.81,упр.5	14.04		

	теме «Быть подростком»					
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	Стр.84,упр.9-12	17.04		
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	Стр.85,упр.3	18.04		
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	1	Стр.87,упр.6	21.04		
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	Стр.88,упр.7	24.04		
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	Стр.89,упр.9-12	25.04		
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	Стр.91,упр.3	28.04		
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>	1	Стр.94-95, упр.9-12	02.05		
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	Стр.96,упр3 Стр.98,упр.5	05.05		
94	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Стр.99, упр.8	<b>08.05</b>		
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	1	Стр.99-100, упр.9-12	09.05		
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	Стр.101,упр.2	12.05		
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	Стр.102,упр.5	15.05		
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>	1	Стр.106,упр.1 2	16.05		
99	<b>Контрольная работа №4 на тему «Быть подростком»</b>	<b>1</b>	Стр.106-109	19.05		
100	Краткое сообщение по теме «Быть	1	Стр.107, упр.2	22.05		

	подростком» с опорой на план					
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	Стр.109,упр.7	22.05		
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса	1	Повторить лексику на тему «Быть подростком»	23.05		

