

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 -11 классы

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова., И.В. Шамшин.-М.: Русское слово, 2017

Разработчик программы: Ю.В. Волынцева, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Цель программы:

повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации. Помимо основной цели, курс русского языка в 10 классе имеет дополнительные цели:

комплексная подготовка учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, совершенствование умения информационной обработки текста, развитие речи школьников, повышение уровня их практической грамотности. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности

учащихся. Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, созданию условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья.

В авторской программе по «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина), -5-е издание; испр.- М.:ООО «ТИД «Русское слово— РС», 2012 на изучение русского языка в 10 классе отведено 68 часов, в рабочей программе тоже – 68 часов (в 11 классе 102 часа), так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 10 - 11 классе отводится 1 час в неделю, а в учебном году 32 рабочих недели с учетом проведения летней и зимней сессии для учащихся 10 классов и проведения зимней сессии для обучающихся 11 классов.

Рабочая программа рассчитана в 10 классах на 68 часа, из расчёта 2 часа в неделю, в 11 классах на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю
Формами контроля являются в 10 классе:

словарный диктант: 1, контрольная работа: 1, тест: 1

В 11 классах: контрольный диктант: 2, контрольное тестирование: 1

Содержание учебного предмета в 10 классе

Введение.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Морфемика и словообразование.

Морфология и словообразование.

Части речи. Самостоятельные части речи.

Служебные части речи.

Содержание учебного предмета в 11 классе

Введение. Из истории русского языкознания

Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах

Стилистика. Функциональные стили

К концу 10 -11 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной

мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка; письмо:
 - знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
 - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
 - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
 - писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
 - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
 - совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- текст:
- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- фонетика и орфоэпия:
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
 - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- морфемика и словообразование:
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
 - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
 - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
 - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
- лексикология и фразеология:
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
 - пользоваться разными видами толковых словарей;
 - верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- морфология:
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
 - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
 - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
 - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- орфография:
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
 синтаксис и пунктуация:
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

