

Аннотация к рабочим программам История КБР 8 - 9 класс

Рабочая программа по предмету «История КБР» ориентирована на учащихся 8-9 классов и реализуется на основе следующих документов: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010г .№1897»Об утверждении ФГОС ООО»(с изменениями от 29.12.2014г. №1644,от 31.12.2015г.№1577,от 11.12.2020№712);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №254(с изменениями от 23.12.2020 г. №776);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 г. №28 (СанПиН2.4.3648 – 20);
- ООП ООО

Устава МОУ СОШ №1с.п.Куба-Таба.

Примерной рабочей программы по истории КБР М. Д. Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Учебник История Кабардино- Балкарии М.Д. Бекалдиев. 8-9 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

в 8 классе — не менее 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — не менее 34 ч (1 ч в неделю). ЦЕЛИ:

Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

ЗАДАЧИ:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в

окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли республики во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, родному краю в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

Наш край в древности – 6 ч

Наш край в XIII-XV вв – 4 ч

Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв. – 4ч

Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв. – 8 ч

Кабарда и Балкария в первой половине XIX в. – 7 ч

Кабарда и Балкария в пореформенный период – 6 ч

9 класс

Кабарда и Балкария в начале XX в – 5 ч

Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев – 3 ч

Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг – 3 ч.

Материальное благосостояние и культурный уровень населения – 5 ч.

Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны – 3 ч.

Насильственное выселение балкарцев – 2 ч.

Кабардино-Балкария в 40-60-х гг – 2 ч.

Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг – 5 ч.

Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры -6 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может

проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).
