

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской Республики
Администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба

Рассмотрено
на заседании ШМО

Рук.МО/Дышекова З.С./
Протокол №1
от 30.08.2023г.

Согласовано
Зам. дир. по УВР

/Шериева Л.А./
30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1394817)

учебного предмета «Основам духовно-нравственной культуры народов
России»
для обучающихся 5-6 класса

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897, Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Закон « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы / Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. – М. : Просвещение, 2012. – 24 с. и программы курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №1 с.п.Куба-Таба» на 2023 – 2024 г.г.
- Положение МОУ «СОШ №1 с.п.Куба-Таба» на 2023 – 2024 г.г.
- «О структуре, порядке разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин»
- Учебный план МОУ «СОШ №1 с.п.Куба-Таба» на 2023 – 2024 г.г..

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- ✓ знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика программы

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010 г. и программы курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 2 учебных года (общее количество 68 часа) для обучающихся 5 – 6 - х классов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Обоснование выбора УМК.

Для реализации поставленных задач выбран учебно-методический комплекс авторов Студеникина М.Т. и Беглова А.Л.

Учебники изданы в издательстве «Просвещение» и «Русское слово».

- Студеникин М.Т. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин.М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).
- Беглов А. Л. Основы мировых религиозных культур. / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. — М: Просвещение. 2012 год

Формы организации и виды деятельности на уроках ОДНКНР.

На уроках используются следующие методы: словесные: стихи, справочные данные, рассказ; наглядные: видеоматериалы, демонстрации, иллюстрации; проблемное изложение знаний; частично – поисковый или эвристический метод; исследовательский метод; практический метод; самостоятельная работа; игровые методы; и т.д. Формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная. Виды деятельности: работа с иллюстрациями; взаимопроверка и самопроверка; тестирование; работа с книгой; подготовка и оформление небольшого сообщения; работа с дополнительной литературой.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.1. В результате усвоения модуля «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2.2. В результате усвоения модуля « Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

3. Содержание программы

«Основы светской этики»

Введение. Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Гражданин России. Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность. Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Совесть. Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Ответственность за свои дела. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание. Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь. *Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания. *Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Мужество. Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание.

Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет. *Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности. *Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы мировых религиозных культур»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур. Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России.

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

2. Тематическое планирование.
Тематическое планирование «Основы светской этики» 5класс(34 часа).

| № | тема | часы | Домашнее задание | Дата | | корректировка |
|----|---|------|------------------|------|------|---------------|
| | | | | План | Факт | |
| 1 | Введение в предмет. | 1 | | | | |
| 2 | Гражданин России. | 2 | | | | |
| | Гражданин России. | | | | | |
| 3 | Порядочность | 1 | | | | |
| 4 | Совесь. | 2 | | | | |
| | Совесь. | | | | | |
| | Входная контрольная работа | | | | | |
| 5 | Доверие и доверчивость. | 1 | | | | |
| 6 | Милосердие и сострадание. | 2 | | | | |
| | Милосердие и сострадание | | | | | |
| 7 | Правда и ложь. | 1 | | | | |
| 8 | Традиции воспитания. | 2 | | | | |
| | Традиции воспитания | | | | | |
| 9 | Честь и достоинство. | 2 | | | | |
| | Честь и достоинство | | | | | |
| 10 | Терпимость и терпение. | 3 | | | | |
| | Терпимость и терпение | | | | | |
| 11 | Урок обобщения и повторения по Разделу 1. | 1 | | | | |
| 12 | Мужество. | 2 | | | | |
| | Мужество. | | | | | |
| 13 | Равнодушие и жестокость. | 3 | | | | |
| 14 | Самовоспитание. | 2 | | | | |
| 15 | Учись учиться. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 16 | Речевой этикет. | 3 | | | | |
| 17 | Мои права и обязанности. | 3 | | | | |
| 18 | Итоговое повторение за курс. | 1 | | | | |
| | Всего | 34ча са | | | | |

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

| № п.п. | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата | | корректировка |
|--------|--|------------------|------------------|-------|------|---------------|
| | | | | план | факт | |
| 1 | Россия–наша Родина. | 1 | Стр3-7 | 08.09 | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | Стр8-12 | 15.09 | | |
| 3 | Культура и религия | 1 | Стр13-17 | 22.09 | | |
| 5 | Возникновение религий. | 1 | Стр17-21 | 29.09 | | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | Стр21-25 | 06.10 | | |
| 7 | Священные книги религий мира. | 1 | Стр25-29 | 13.10 | | |
| 8 | Священные книги религий мира. | 1 | Стр30-34 | 20.10 | | |
| 9 | Хранители предания в религиях мира. | 1 | Стр35-38 | 27.10 | | |
| 10 | Добро и зло. | 1 | Стр38-41 | 10.11 | | |
| 11 | Добро и зло. | 1 | Стр42-45 | 17.11 | | |
| 12 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | Стр46-49- | 24.11 | | |
| 13 | Священные сооружения. | 1 | Стр50-54 | 01.12 | | |
| 14 | Священные сооружения | 1 | Стр56-61 | 08.12 | | |
| 15 | Искусство в религиозной культуре. | 1 | Стр62-65 | 15.12 | | |
| 16 | Административная контрольная работа | 1 | Стр66-69 | 22.12 | | |
| 17 | Творческие работы учеников | 1 | Стр66-69 | 12.01 | | |
| 18 | Творческие работы учеников | 1 | Стр66-69 | 19.01 | | |
| 19 | История религий в России. | 1 | Стр70-75 | 26.01 | | |
| 20 | История религий в России. | 1 | Стр76-83 | 02.02 | | |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. | 1 | Стр84-91 | 09.02 | | |
| 22 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. | 1 | Стр84-91 | 16.02 | | |
| 23 | Паломничества и святыни. | 1 | Стр92-99 | 22.02 | | |
| 24 | Праздники и календари. | 1 | Стр100-106 | 01.03 | | |
| 25 | Праздники и календари | 1 | Стр107-111 | 16.03 | | |
| 26 | Праздники и календари | 1 | Стр112-117 | 22.03 | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-------------|-------|--|--|
| 27 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | Стр118-124 | 05.04 | | |
| 28 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | Стр125-129 | 12.04 | | |
| 29 | ПОУ. Тестирование. Т/Р | 1 | Стр130-134 | 19.04 | | |
| 30 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.Семья. | 1 | Стр135-141 | 26.04 | | |
| 31 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 | Стр142-147 | 03.05 | | |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России. | 1 | Стр 148-153 | 10.05 | | |
| 33 | Административная контрольная работа | 1 | стр148-153 | 17.05 | | |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов. | 1 | стр148-153 | 24.05 | | |

