

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Куба-Таба**

Рабочая учебная программа

Русский язык и литературное чтение

(наименование предметной области)

Литературное чтение

(наименование учебного курса)

начальное общее образование, 1- 4 класс

(уровень образования, класс)

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для

восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики»,

русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В.

Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,

о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),

по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки,

сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

(слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные,

отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способности способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном	3	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/i
Итого по разделу:		3				
Раздел 2. Слово и предложение						
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,	1	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581)
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова	1	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/i
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного	1	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/i
2.4.	Осознание единства звукового	2	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1
Итого по разделу:		5				
Раздел 3. Чтение. Графика.						
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/i

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/ite
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); https://media.prosv.ru/content/item/
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание)	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/ite
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581); https://media.prosv.ru/content/item/reader/7582); библиотека РЭШ
3.9.	Овладение слоговым принципом	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости	5	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение	4	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего	1	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
3.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как	1	0	0		Азбука. Электронная форма учебника (полная версия). 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581);
Итого по разделу:		70				

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4	0	0		Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/) библиотека РЭШ
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0		Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/7700/)

1.3.	Произведения о родной природе	3	0	0		Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/); библиотека РЭШ
------	-------------------------------	---	---	---	--	--

1.4.	Устное народное творчество— малые фольклорные жанры	2	0	0		Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 (https://media.prosv.ru/content/item/7698/)
------	---	---	---	---	--	---

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	5	1	0		Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/7700/)
1.6.	Произведения о маме	1	0	0		Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/7700/)

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	15.05.20 23 22.05.20 23	Электронная форма учебника «Литературное чтение». 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2 (https://media.prosv.ru/content/item/7700/)
1.8.	Библиографическая культура (работа с	1	0	0	23.05.20 23	
Итого по разделу:		29				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устнонародное творчество)	16	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О детях и дружбе	7	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мир сказок	13	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	О братьях наших меньших	12	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О наших близких, о семье	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежная литература	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	О Родине и её истории	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устнонародное творчество)	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А. Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С. Пушкина	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н. Толстого	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

					11a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фольклор (устное народное творчество)	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
2	Творчество А.С.Пушкина	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
3	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
4	Творчество Л. Н. Толстого	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
5	Творчество А.П. Чехова	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
6.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
7	Литературная сказка	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce
8	Юмористические произведения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce

9	Страна детства	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Родина	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Страна Фантазия.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Зарубежная литература	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.) (ПРЕДЕЛЬНЫЙ СРОК ДО 25.04.2027Г)

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовател
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и	1	0	0		
2.	Предложение и слово. Кто любит трудиться, тому без дела не	1	0	0		
3.	Слово и слог. Люби все живое	1	0	0		
4.	Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.	1	0	0		
5.	Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепче каменных стен.	1	0	0		
6.	Гласные и согласные звуки. Край родной, навек любимый.	1	0	0		
7.	Как образуется слог? Век живи, век учись. Повторение – мать учения	1	0	0		
8.	Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – к мудростиступенька.	1	0	0		
9.	Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русская народная сказка «Маша	1	0	0		
10.	Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.	1	0	0		

11.	Звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	0	0		
-----	---	---	---	---	--	--

12.	Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к уменью.	1	0	0		
13.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит.	1	0	0		
14.	Звуки [с], [с’], буквы С, с. Старый друг лучше новых	1	0	0		
15.	Звуки [к], [к’], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа	1	0	0		
16.	Звуки [т], [т’], буквы Т, т. А.С. Пушкин. «Сказки».	1	0	0		
17.	Звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1	0	0		
18.	Звуки [л], [л’], буквы Л, л. К.И. Чуковский. «Сказки».	1	0	0		
19.	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	0	0		
20.	Звуки [в], [в’], буквы В, в. Век живи, век учись.	1	0	0		
21.	Чтение слогов и слов с буквами В, в.	1	0	0		
22.	Гласные буквы Е, е в начале слова и после гласных. Вн/чт. Русская народная сказка «По щучьему веленью».	1	0	0		
23.	Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов с буквой Е, е.	1	0	0		
24.	Звуки [п], [п’], буквы П, п. Красуйся, град Петров!	1	0	0		
25.	Чтение слов с буквой П, п.	1	0	0		
26.	Звуки [м], [м’], буквы М, м. Москва – столица России.	1	0	0		

27.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и	1	0	0		
-----	---	---	---	---	--	--

28.	Звуки [з], [з'], буквы З, з. О братьях наших	1	0	0		
29.	Закрепление умения читать предложения с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	0	0		
30.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	0	0		
31.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв б – п в словах и слогах	1	0	0		
32.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпение и труд все перетрут.	1	0	0		
33.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах	1	0	0		
34.	Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а]. Россия – Родина моя.	1	0	0		
35.	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0		
36.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Смысловая связь слов в предложении. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь	1	0	0		
37.	Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	0	0		
38.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1	0	0		
39.	Буквы Ч, ч (закрепление). Правописание сочетаний ча, чу.	1	0	0		
40.	Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1	0	0		

41.	Буква Ъ как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		
42.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Мало уметь читать, надо уметь	1	0	0		
43.	Звук [ш], буквы Ш, ш (закрепление). Сочетание ши	1	0	0		
44.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1	0	0		
45.	Буквы Ж, ж, сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания жи-ши	1	0	0		
46.	Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й'о]. Люби все живое	1	0	0		
47.	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.	1	0	0		
48.	Звук [й'], буква Ё, ё. Жить – Родине служить.	1	0	0		
49.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	0	0		
50.	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х	1	0	0		
51.	Буква Ю, ю, обозначающая два звука [й'у]. С.Я. Маршак«Сказка о глупом мышонке».	1	0	0		
52.	Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.	1	0	0		

53.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1	0	0		
54.	Звук [ц], буквы Ц, ц. (закрепление)	1	0	0		
55.	Гласный звук [э], Буквы Э, э. Как человек научился летать.	1	0	0		
56.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1	0	0		
57.	Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление). Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0		
58.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. "Играют волны, ветер	1	0	0		
59.	Буквы Ь и Ъ. «В тесноте, да не в обиде».	1	0	0		
60.	Русский алфавит. Отработка техники чтения	1	0	0		
61.	Какхорошоуметьчитать!	1	0	0		
62.	Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»	1	0	0		
63.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество» В. Куприн «Первоучители словенские».	1	0	0		
64.	Первый букварь. А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне»	1	0	0		
65.	Л. Н. Толстой и К. Д. Ушинский. Рассказы для детей	1	0	0		
66.	Произведения К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница».	1	0	0		

67.	В.В. Бианки «Первая охота». М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	0	0		
68.	Стихи С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два». А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	0	0		
69.	С.В. Михалков «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1	0	0		
70.	ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ Выразительное чтение стихотворений В. Данько «Загадочные буквы». С. Черного «Живая азбука».	1	0	0		
71.	И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”», Ф.Кривина «Почему “А” поётся, а “Б” нет».	1	0	0		
72.	Выразительное чтение и анализ стихотворений Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?»	1	0	0		
73.	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	0		
74.	СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ Выразительное чтение и анализ сказки Е. Чарушина «Теремок»	1	0	0		
75.	Чтение по ролям русской народной сказки «Рукавичка»	1	0	0		

76.	Знакомство с произведениями устного народного творчества: загадками, песенками, потешками, небылицами	1	0	0		
77.	Знакомство с произведениями устного народного творчества других стран. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	0	0		
78.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер!...». Сказка «Петух и собака»	1	0	0		
79.	К.Д. Ушинского «Гусь и журавль», «Жалобы зайки» Урок-обобщение «Узнай сказку»	1	0	0		
80.	АПРЕЛЬ! АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ.. Выразительное чтение стихотворений А. Плещеева «Травка зеленеет», А. Майкова «Весна», «Ласточка примчалась», Т. Белозерова «Подснежник»	1	0	0		
81.	Выразительное чтение и анализ С. Маршака «Апрель». И. Токмаковой «Ручей», «К нам весна шагает», Е. Гругневой «Когда это бывает?»	1	0	0		

82.	<p>И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ Знакомство с юмористическими стихотворениями И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «Рры!». Анализ произведения Я. Тайца «Волк»</p>	1	0	0		
-----	--	---	---	---	--	--

83.	Анализ рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка». Выразительное чтение стихотворений К. Чуковского «Федотка», О. Дриз «Привет»	1	0	0		
84.	Знакомство со стихотворениями О. Григорьева «Стук», И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки»	1	0	0		
85.	К. Чуковский «Телефон»	1	0	0		
86.	М. Пляцковский «Помощник»	1	0	0		
87.	К. Ушинский. «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	0	0		
88.	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	0	0		
89.	Я И МОИ ДРУЗЬЯ Анализ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг». Выразительное чтение стихотворений Е. Благиной «Подарок», В. Орлова «Кто первый?»	1	0	0		
90.	Выразительное чтение стихотворений С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек»	1	0	0		

91.	И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1	0	0		
92.	Выразительное чтение стихотворений С. Маршака «Хороший день», Ю. Энтина «Про дружбу»	1	0	0		
93.	Анализ рассказа М. Пляцковского «Сердитый дог Буль». Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка»	1	0	0		
94.	Вн/чт. Рассказы Николая Носова. Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья»	1	0	0		
95.	О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ Подготовка к чтению наизусть стихотворения С. Михалкова «Трезор». Р. Сефа «Кто любит собак»	1	0	0		
96.	Подготовка к пересказу рассказа В. Осеевой «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку»	1	1	0		
97.	Вн/чт. Ребятам о зверятах. Выразительное чтение стихотворения М. Пляцковского «Цап-Царапыч», Г. Сапгира «Кошка». Кошки	1	0	0		
98	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Лягушата».	1	0	0		

99	Выразительное чтение стихотворений В. Лунина, С. Михалкова, рассказа Д. Хармса «Храбрый еж»		0	0		
----	---	--	---	---	--	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	всего	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/ https://garmoniya.a21vek.ru/ http://www.edu.ru
2	[[Произведения малых жанров фольклора]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
3	[[Пословицы как жанр фольклора]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
4	[[Характеристика особенностей народных песен]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
5	[[Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевертыш событий». Потешки и прибаутки]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
6	[[Ритм и счёт – основа построения считалок]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
7	[[Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
8	[[Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
9	[[Произведения устного народного творчества]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

10	[[Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
11	[[Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
12	[[Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
13	[[Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
14	[[Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
15	[[Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
16	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
17	[[Работа с детскими книгами:	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

	«Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы]]					
18	[[Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
19	[[Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени]] Ф. И. Тютчев "Есть в осени первоначальной",	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
20	[[Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной", К.Д. Бальмонта "Поспевает брусника"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
21	[[Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
22	[[Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1

	поэтов]]					
23	[[Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l
24	[[Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l
25	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l
26	[[Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l
27	[[Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l
28	[[Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l
29	[[Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С.	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/l

	Пушкина]]					
30	[[Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
31	[[Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
32	[[Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)]] «Стрекоза и муравей»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
33	[[Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
34	[[Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
35	[[Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
36	[[Работа с детскими	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации]]					https://easyen.ru/
37	[[Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
38	[[Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
39	[[Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
40	[[Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
41	[[Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
42	[[Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки]]		0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
43	[[Сравнение	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".]					https://easyen.ru/1
44	[[Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте]]Бианки В. «Сова»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
45	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
46	[[Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
47	[[Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и «Зимним холодом пахнуло...»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
48	[[Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1

49	[[Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, Отучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
50	[[Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
51	[[Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
52	[[Наблюдение за описанием в художественном тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
53	Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
54	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
55	[[Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
56	[[Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
57	[[Осознание понятий	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"]]					https://easyen.ru/1
58	[[Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
59	[[Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
60	Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
61	[[Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
62	[[Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
63	[[Сравнение героев рассказа Н.Н. Носова «На горке» Оценка поступков героя рассказа]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
64	[[Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1

	книг: произведения о детях.]]					
65	[[Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
66	[[Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
67	[[Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
68	[[Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
69	[[Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
70	[[Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
71	[[Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1
72	[[Тематическая проверочная работа	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/1

	по итогам раздела «О детях и дружбе»]]					
73	[[Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
74	[[Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
75	[[Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
76	[[Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей]] Блок А. «На лугу»		0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
77	[[Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
78	[[Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
79	[[Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

	стихотворений]]					
80	[[Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
81	[[Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
82	[[Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, А. Плещеев «Весна»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
83	[[Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
84	[[Международный женский день – тема художественных произведений]]Бунин И. «Матери»	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
85	[[Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Е. Благикина "Посидим в тишине"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
86	[[Отражение темы День Победы в произведении С. А. Васильева "Белая берёза"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

87	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
88	[[Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
89	[[Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашейквартирой"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
90	[[Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
91	[[Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
92	[[Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
93	[[Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, французские и немецкие народные песенки]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/

94	[[Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
95	[[Характеристика героев сказки Ш. Перро «Красная шапочка»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
96	[[Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
97	[[Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
98	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
99	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе]]	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
100	[[Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
101	[[Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
102	[[Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение]]	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://easyen.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

ПОУР. ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения	
			Контрольные работы	Практические работы	ПЛАН	ФАКТ
1	[[В мире книг. Книга как особый вид искусства]]	1	0	0		
2	[[Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен]]	1	0	0		
3	[[Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности]]	1	0	0		
4	[[Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)]]	1	0	0		
5	[[Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»]]	1	0	0		
6	[[Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»]]	1	0	0		
7	[[Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»]]	1	0	0		
8	[[Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"]]	1	0	0		
9	[[Пословицы народов России]]	1	0	0		
10	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)]]	1	1	0		
11	[[Описание картин осенней природы в стихотворении	1	0	0		

	Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»]]					
12	[[Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"]]	1	0	0		
13	[[Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"]]	1	0	0		
14	[[Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)]]	1	0	0		
15	[[Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."]]	1	0	0		
16	[[А.С. Пушкин – великий русский поэт]]	1	0	0		
17	[[Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм]]	1	0	0		
18	[[Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»]]	1	0	0		
19	[[Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета]]	1	0	0		
20	[[Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»]]	1	0	0		
21	[[Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»]]	1	0	0		
22	[[Резервный урок. Средства	1	0	0		

	художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»]]					
23	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»]]	1	1	0		
24	[[И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях]]	1	0	0		
25	[[Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки]]	1	0	0		
26	[[Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен]]	1	0	0		
27	[[Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка]]	1	0	0		
28	[[Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж]]	1	0	0		
29	[[Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль]]	1	0	0		
30	[[Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.]]	1	0	0		
31	[[Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»]]	1	0	0		
32	[[Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»]]	1	0	0		
33	[[Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана]]	1	0	0		
34	[[Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по	1	0	0		

	выбору]]					
35	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»]]	1	1	0		
36	[[Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации]]	1	0	0		
37	[[Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»]]	1	0	0		
38	[[Резервный урок. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»]]	1	0	0		
39	[[Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции]]	1	0	0		
40	[[Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»]]	1	0	0		
41	[[Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."]]	1	0	0		
42	[[Составление устного рассказа «Моя любимая книга»]]	1	0	0		
43	[[Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»]]	1	0	0		
44	[[К. Паустовский «Растрёпанный воробей»]]	1	0	0		
45	[[А. Куприн «Слон»]]	1	0	0		
46	[[А. Куприн «Слон»]]	1	0	0		
47	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Поэтическая тетрадь»]]	1	1	0		
48	[[Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»]]	1	0	0		
49	[[Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и	1	0	0		

	«Слон»]]					
50	[[Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»]]	1	0	0		
51	[[Работа со стихотворением А. А. Блока «Сны»: средства выразительности в произведении]]	1	0	0		
52	[[А. А. Блок «Ворона»]]	1	0	0		
53	[[Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка]]	1	0	0		
54	[[Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.]]	1	0	0		
55	[[Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении]]	1	0	0		
56	[[Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»]]	1	0	0		
57	[[Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»]]	1	0	0		
58	[[Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой]]	1	0	0		
59	[[Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа В. Белов «Малька провинилась»]]	1	0	0		
60	[[В. Белов «Ещё про Мальку»]]	1	0	0		
61	[[Работа с рассказом В. Драгунского «Он живой и светится...»]]	1	0	0		
62	[[Работа с рассказом В. Драгунского «Он живой и светится...»]]	1	0	0		
63	[[Произведения В. Астафьева «Капалуха»]]	1	0	0		
64	[[Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»]]	1	0	0		

65	[[Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»]]	1	0	0		
66	[[Б. С. Житков «Про обезьяну»]]	1	0	0		
67	[[Б. С. Житков «Про обезьяну»]]	1	0	0		
68	[[Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края]]	1	0	0		
69	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»]]	1	1	0		
70	[[Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём"]]	1	0	0		
71	[[Чувства, вызываемые лирическими произведениями. А. Л. Барто "Разлука"]]	1	0	0		
72	[[А. Л. Барто "В театре"]]	1	0	0		
73	[[С. Я. Маршак "Если"]]	1	0	0		
74	[[Особенности юмористических произведений (ирония) Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» и других авторов на выбор]]	1	0	0		
75	[[Особенности юмористических произведений (ирония) Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» и других авторов на выбор]]	1	0	0		
76	[[Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения Б. Шергина «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»]]	1	0	0		
77	[[Б. Шергина «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»]]	1	0	0		
78	[[Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа М. Зощенко	1	0	0		

	«Золотые слова»]]					
79	[[М. Зощенко «Золотые слова»]]	1	0	0		
80	[[М. Зощенко «Золотые слова»]]	1	0	0		
81	[[Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова«Федина задача»]]	1	0	0		
82	[[Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. М. Зощенко «Великие путешественники»]]	1	0	0		
83	[[Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова«Федина задача»]]	1		0		
84	[[Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова«Федина задача»]]	1	0	0		
85	[[Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»]]	1	0	0		
86	[[Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»]]	1	0	0		
87	[[Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»]]	1	0	0		
88	[[Составление юмористического рассказа. Н. Носов «Телефон»]]	1	0	0		
89	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»]]	1	1	0		
90	[[Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"]]	1	0	0		
91	[Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"]]	1	0	0		
92	[Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"]]	1	0	0		
93	[[Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На	1	0	0		

	примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»]]					
94	[[Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»]]	1	0	0		
95	[[Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»]]	1	0	0		
96	[[Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»]]	1	0	0		
97	[[Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»]]	1	1	0		
98	[[Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений]]	1	0	0		
99	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе]]	1	1	0		
100	[[Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений]]	1	0	0		
101	[[Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»]]	1	0	0		
102	[[Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога]]	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы	
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гиперболы, устаревшие слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94

	в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира				
10	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость». Административный контрольный срез.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
12	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
19	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04

	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».				
21	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
27	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300

	отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана.				
32	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
35	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
36	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
38	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений. К. Д. Ушинский «Четыре желания»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	Описание явления природы в стихотворении Тютчева «Ещё земли печален вид»: приёмы создания художественного образа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c

	«Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко».				
44	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
50	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
51	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
52	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
54	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
55	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
56	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	Расширение круга детского	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f

	чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений				2a0c11c
58	Средства создания комического в произведениях. Как сочинить весёлый рассказ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского" .	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	Отражение нравственно-этических	1	0	0	Библиотека ЦОК

	понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка".				https://m.edsoo.ru/f29faa20
69	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
70	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
72	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
74	Книга как источник информации. Виды информации в книге.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	Человек и животные – тема многих произведений писателей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
76	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа Д. Мамина – Сибиряка «Приёмыш»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
77	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа Д. Мамина – Сибиряка «Приёмыш»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
78	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Высочка».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	самопожертвование". Куприн А. «Барбос и Жулька».				29fded2
81	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
82	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1	1	0	
85	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ehttps://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. Никитин И. «Русь».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
88	Раскрытие главной идеи произведения А. Жигулина «О , Родина! в неярком блеске...»: чувство любви к своей стране и малой родине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
90	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	Книги о приключениях и фантастике. Велтистов Е. «Приключения Электроника».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c

93	Книги о приключениях и фантастике. Велтистов Е. «Приключения Электроника».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94	Книги о приключениях и фантастике. Булычёв К. «Путешествие Алисы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
95	Книги о приключениях и фантастике. Булычёв К. «Путешествие Алисы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
100	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1302	9	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.

Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.

Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.

2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф.

Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.

3. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки.

2 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/8bc47e88>

