

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.Куба-Таба**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуальный проект**

(наименование учебного предмета, курса)

**среднее общее образование, 10 класс**

(уровень образования, класс)

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учётом ФГОС среднего общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба (содержательный раздел).

**Сроки реализации** программы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов; режим занятий –40 минут).

### Цель программы

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётов в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

## 1 Планируемые результаты освоения данной программы

### Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории и духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, в взрослой и образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.
- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Сточки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями о благо;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проек

к та или и исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:**

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- Основы ценностных суждений и оценок;
- Уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

## **2. Содержание программы «Индивидуальный проект»**

В основу архитектуры данной программы положена логика научно-исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее установление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### **10 класс**

#### **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских инженерных проектов.

#### **Инициализация проекта (18 часов)**

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел

Критерии безоточной самооценки и оценки продуктов проекта. Проектный замысел

Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задачи исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследований и работ.

### **Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)**

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

## **3. Учебный план**

<b>10 класс</b>						
<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая часть</b>			
			<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во лабораторных работ</b>	<b>Кол-во проектов</b>
1	Общая характеристика проектной исследовательской деятельности/ <b>Всемирный день математики</b>	9				
2	Инициализация проекта/ <b>Международный день толерантности</b>	18				1
3	Организация промежуточных результатов проектной деятельности/ <b>Международный день семьи</b>	8				1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>				<b>2</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование - 10 класс

№	Названиеразделов/тем	Кол. часов	Д/З	Дата проведения		
				план	факт	корректировка
<b>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности/ Всемирный день математики</b>						
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	Сделать записи	05.09(а) 07.09(б)		
2	Основные этапы проектирования	1	Сделать записи	12.09(а) 14.09(б)		
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Сделать записи	19.09(а) 21.09(б)		
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	Сделать записи	26.09(а) 28.09(б)		
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Сделать записи	03.10(а) 05.10(б)		
6	Характеристика отличительные черты исследовательских проектов	1	Сделать записи	10.10(а) 12.10(б)		
7	Характеристика отличительные черты бизнес-проектов	1	Сделать записи	17.10(а) 19.10(б)		
8	Характеристика отличительные черты социальных творческих проектов	1	Сделать записи	24.10(а) 26.10(б)		
9	Характеристика отличительные черты конструкторских инженерных проектов.	1	Сделать записи	07.11(а) 09.11(б)		
<b>Инициализация проекта/ Международный день толерантности</b>						
10	Конструирование проблемы проекта	1	Разработка проекта	14.11(а) 16.11(б)		
11	Проектный замысел	1	Разработка проекта	21.11(а) 23.11(б)		
12	Критерии без самооценки и оценки продуктов проекта	1	Разработка проекта	28.11(а) 30.11(б)		

13	Презентация и защита замыслов проектов	1	Разработка проекта	05.12(a) 07.12(б)		
14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	Разработка проекта	12.12(a) 14.12(б)		
15	Структура проекта	1	Разработка проекта	19.12(a) 21.12(б)		
16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Разработка проекта	26.12(a) 28.12(б)		
17	Методы исследования.	1	Разработка проекта	09.01(a) 11.01(б)		
18	Рассмотрение текста зрения его структуры.	1	Разработка проекта	16.01(a) 18.01(б)		
19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.	1	Разработка проекта	23.01(a) 25.01(б)		
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	Разработка проекта	30.01(a) 01.02(б)		
21	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1	Разработка проекта	06.02(a) 08.02(б)		
22	Определение научной проблемы: постановка цели из задачи исследования	1	Разработка проекта	13.02(a) 15.02(б)		
23	Выдвижение исследования.	1	Разработка проекта	20.02(a) 22.02(б)		
24	Этапы работы деятельности	1	Разработка проекта	27.02(a) 29.02(б)		
25	«Расчет календарного графика проектной деятельности»	1	Разработка проекта	05.03(a) 07.03(б)		
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные док	1	Разработка проекта	12.03(a) 14.03(б)		

	ументы издания					
<b>27</b>	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	<b>1</b>	Разработка проекта	19.03(а) 21.03(б)		
<b>Организация промежуточных результатов проектной деятельности/Международный день семьи</b>						
<b>28</b>	Составление глоссария по теме исследования.	<b>1</b>	Оформление проекта	02.04(а) 04.04(б)		
<b>29</b>	<b>Промежуточные результаты деятельности. Предзащита проекта</b>	<b>1</b>	<b>Предзащита проекта</b>	<b>09.04(а) 11.04(б)</b>		
<b>30</b>	Требования к письменной части работы	<b>1</b>	Оформление проекта	16.04(а) 18.04(б)		
<b>31</b>	Эскиз и модели, макеты проектов	<b>1</b>	Оформление проекта	23.04(а) 25.04(б)		
<b>32</b>	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	<b>1</b>	Оформление проекта	30.04(а) 02.05(б)		
<b>33</b>	Защита промежуточных результатов проекта	<b>1</b>	Оформление проекта	07.05(а) 16.05(б)		
<b>34</b>	Защита промежуточных результатов проекта	<b>1</b>	Оформление проекта	14.05(а) 23.05(б)		
<b>Итого часов по программе:</b>		<b>34</b>				