

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.Куба-Таба**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

(наименование учебного предмета, курса)

среднее общее образование, 10 класс

(уровень образования, класс)

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учётом ФГОС среднего общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба (содержательный раздел).

Сроки реализации программы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов; режим занятий –40 минут).

Цель программы

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётов в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

1 Планируемые результаты освоения данной программы

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории и духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловечески гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, в взрослой образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.
- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Сточки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями о благо;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проек

к та или и исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- Основы ценностных суждений и оценок;
- Уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

2. Содержание программы «Индивидуальный проект»

В основу архитектуры данной программы положена логика научно-исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее установление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10 класс

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристик и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских инженерных проектов.

Инициализация проекта (18 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел

Критерии безоточной самооценки и оценки продуктов проекта. Проектный замысел

Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задачи исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследований и работ.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

3. Учебный план

10 класс						
№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во проектов
1	Общая характеристика проектной исследовательской деятельности/ Всемирный день математики	9				
2	Инициализация проекта/ Международный день толерантности	18				1
3	Организация промежуточных результатов проектной деятельности/ Международный день семьи	8				1
	Итого	35				2

4. Календарно-тематическое планирование - 10 класс

№	Названиеразделов/тем	Кол. часов	Д/З	Дата проведения		
				план	факт	корректировка
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности/ Всемирный день математики						
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	Сделать записи	05.09(а) 07.09(б)		
2	Основные этапы проектирования	1	Сделать записи	12.09(а) 14.09(б)		
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Сделать записи	19.09(а) 21.09(б)		
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	Сделать записи	26.09(а) 28.09(б)		
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Сделать записи	03.10(а) 05.10(б)		
6	Характеристика отличительные черты исследовательских проектов	1	Сделать записи	10.10(а) 12.10(б)		
7	Характеристика отличительные черты бизнес-проектов	1	Сделать записи	17.10(а) 19.10(б)		
8	Характеристика отличительные черты социальных творческих проектов	1	Сделать записи	24.10(а) 26.10(б)		
9	Характеристика отличительные черты конструкторских инженерных проектов.	1	Сделать записи	07.11(а) 09.11(б)		
Инициализация проекта/ Международный день толерантности						
10	Конструирование проблемы проекта	1	Разработка проекта	14.11(а) 16.11(б)		
11	Проектный замысел	1	Разработка проекта	21.11(а) 23.11(б)		
12	Критерии без самооценки и оценки продуктов проекта	1	Разработка проекта	28.11(а) 30.11(б)		

13	Презентация и защита замыслов проектов	1	Разработка проекта	05.12(a) 07.12(б)		
14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	Разработка проекта	12.12(a) 14.12(б)		
15	Структура проекта	1	Разработка проекта	19.12(a) 21.12(б)		
16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	Разработка проекта	26.12(a) 28.12(б)		
17	Методы исследования.	1	Разработка проекта	09.01(a) 11.01(б)		
18	Рассмотрение текста зрения его структуры.	1	Разработка проекта	16.01(a) 18.01(б)		
19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.	1	Разработка проекта	23.01(a) 25.01(б)		
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	Разработка проекта	30.01(a) 01.02(б)		
21	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1	Разработка проекта	06.02(a) 08.02(б)		
22	Определение научной проблемы: постановка цели из задачи исследования	1	Разработка проекта	13.02(a) 15.02(б)		
23	Выдвижение исследования.	1	Разработка проекта	20.02(a) 22.02(б)		
24	Этапы работы деятельности	1	Разработка проекта	27.02(a) 29.02(б)		
25	«Расчет календарного графика проектной деятельности»	1	Разработка проекта	05.03(a) 07.03(б)		
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные док	1	Разработка проекта	12.03(a) 14.03(б)		

	ументы издания					
27	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	Разработка проекта	19.03(а) 21.03(б)		
Организация промежуточных результатов проектной деятельности/Международный день семьи						
28	Составление глоссария по теме исследования.	1	Оформление проекта	02.04(а) 04.04(б)		
29	Промежуточные результаты деятельности. Предзащита проекта	1	Предзащита проекта	09.04(а) 11.04(б)		
30	Требования к письменной части работы	1	Оформление проекта	16.04(а) 18.04(б)		
31	Эскиз и модели, макеты проектов	1	Оформление проекта	23.04(а) 25.04(б)		
32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Оформление проекта	30.04(а) 02.05(б)		
33	Защита промежуточных результатов проекта	1	Оформление проекта	07.05(а) 16.05(б)		
34	Защита промежуточных результатов проекта	1	Оформление проекта	14.05(а) 23.05(б)		
Итого часов по программе:		34				