

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Куба-Таба**

**Рабочая учебная программа**

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**  
(наименование предметной области)

**Родной (кабардино-черкесский) язык**  
(наименование учебного курса)

**начальное общее образование, 1- 4 класс**  
(уровень образования, класс)

**2023г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Кабардино-черкесский язык»** для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба(содержательный раздел)

### Учебно- методический комплект:

1. 1 класс-Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
2. 2 класс-Хубиева Ж. А.Карданова О.Х. «Адыгэбзэ» Нальчик «Эльбрус» 2022 г.
3. 3 класс-Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Д. «Адыгэбзэ», Нальчик «Эльбрус» 2022
3. 4 класс-Захохов Л.Г. «Адыгэбзэ» Нальчик, "Эльбрус", 2012

### Место предмета в учебном плане:

1. В 1 классе 2ч в неделю, всего 66 ч в году
2. во 2 классе 2 часа в неделю,68 часа в году
3. в 3 классе 2 часа, 68 ч. в году
4. в 4 классе 2 часа, 68 ч. в году

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 1.Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

- получение начальных представлений о нормах кабардинского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- формирование представлений о единицах языковых уровней родного языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- развитие умения работать с текстами(справочной литературой, словарями, проверять написанное)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Метапредметные результаты:**

- умение составлять диалог на заданную тему с учётом условия общения;
- овладение элементарными действиями сравнения, анализа, построение рассуждений и высказываний;
- умение использовать изученные орфографические и пунктуационные правила.
- формирование желания пользоваться литературной речью.
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Личностные результаты:**

- овладение знаниями о родной культуре;
- формирование национальных ценностей: семейные традиции, любовь к родному краю;
- формирование знаний о кабардинском этикете;
- формирование мотивации к знанию и использованию кабардинского языка.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным кабардинским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного кабардинского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (68ч)**

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

## **ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

## **2 класс (68ч)**

**1. Повторение -1ч.**

**2. Звуки и буквы – 36 ч.**

**3. Слово – 20 ч.**

**4. Предложение – 7 ч.**

**5. Повторение изученного -4ч**

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль).

Слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в

конец предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

### **3 класс(68)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

#### **ЧАСТИ РЕЧИ**

##### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Имя существительное как часть речи. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.

##### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Соподчинение как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

##### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

##### **ГЛАГОЛ**

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

#### **4 класс (68ч.)**

##### **ПОВТОРЕНИЕ**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко буквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

##### **ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы.

**МЕСТОИМЕНИЕ** Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

**ГЛАГОЛ** Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа два карандаша, пять дней, десять страниц), их употребление в речи.

##### **ПОВТОРЕНИЕ**

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Кабардино-черкесский язык» для 1-4 классов**

1 класс

<b>1 класс</b>				
1	Азбукэм и пэ кыхуэльэхьэнэ	8		
2	Азбукэльэхьэнэ	51		
3	Азбукэнэужьльэхьэнэ	7		
	<b>ИТОГО:</b>	66		

**2 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть		Электронно ресурс
			Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	
<b>2 класс</b>					
1.	Къытегъээжыныгъэ	2			
2.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ. / Фок1адэм и 20-р Адыгэхэм я махуэщ.	36	1	1	http://www.kop.ru
3.	Псалъэ. / Мазаем и 21-р бзэхэм я махуэщ	20	1	1	http://www.kop.ru
4.	Псалъэуха. / Мэлыжыхьым и 25-р Адыгэныным и махуэщ	6	1	1	http://www.kop.ru
5.	Яджамкъытегъээжын. / Накъыгъэм и 21-р Адыгэхэм я щыгъэмахуэщ.	4	1	1	http://www.kop.ru

**3 класс**

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь бж.	Сыхьэт бжыгъэхэр		Электронно ресурс
			Къызэр апщытэ лэжыгъэ	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	13	1	1	http://www.kop.ru
2	Псалъэр	5	0	1	http://school.edu.ru
3	Псалъэм и зэхэлъык1эр.	16	1	1	http://www.kop.ru

4	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	25	1	1	<a href="http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru">http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru</a>
5	Псалъэухахэр.	9	1	1	<a href="http://www.allmath.ru">http://www.allmath.ru</a>
6	Псори	68	4	1	<a href="http://www/solnet.ru">http://www/solnet.ru</a>

4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электроннэ ресурс
		всего	Кол-во контр.работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	
1	Яджамкытегъээжын.	5	0		
2	Псалъэ	9	0	1	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
3	Шы1эц1э	8	1	1	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
4	Послелог	3	0	0	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
5	Плъыфэц1э	9	1	1	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
6	Ц1эпапц1э	7	0	1	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
7	Глагол	15	1	1	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
8	Бжыгъэц1э	6	0	1	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
9	Къэпщытэжыныгъэ.	6	1	0	<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
	<b>Псори</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	



**АдыгэбзэмкIэ календарно -тематическэ план**

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тхыгъэлэжыгъэ. 1-нэ урок нап. 5	1	0	0	
2	IэрытхымкIэ 2-нэ урок Нап. 6	1	0	0	
3	IэрытхымкIэ 3-нэ урок. Нап. 7	1	0	0	
4	IэрытхымкIэ. 4-нэ урок. Нап. 8.	1	0	0	
5	IэрытхымкIэ 5-нэ урок. Нап. 9	1	0	0	
6	IэрытхымкIэ 6-нэ,7-нэ урок. Нап.10,11	1	0	0	
7	IэрытхымкIэ 7-нэ урок. Нап. 10	1	0	0	
8	IэрытхымкIэ 8-нэ урок. Нап 11	1	0	0	
9	Хьэрф А, а егъэтхын.	1	0	0	
10	Хьэрфхэу У, у-хэрПычыгъуэхэу ау, уаегъэтхын.	1	0	0	
11	Хьэрфхэу М, м-хэр. хьэрф э-р егъэтхын	1	0	0	
12	Хьэрфхэу Н, н –хэрегъэтхын.	1	0	0	
13	Хьэрфхэу Р, р- р егъэтхын.	1	0	0	
14	ХьэрфхэуЖ,ж-хэрегъэтхын	1	0	0	
15	ХьэрфхэуШ,ш-хэрегъэтхын	1	0	0	
16	Хьэрф Ы, ы- хэр. егъэтхын	1	0	0	
17	Хьэрфхэу И, и-хэр. егъэтхын	1	0	0	
18	Хьэрфхэу Ц, ц-хэр. егъэтхын	1	0	0	
19	Хьэрфхэу З, з-хэрегъэтхын	1	0	0	
20	Хьэрфхэу С, с-р егъэтхын	1	0	0	
21	Хьэрфхэу Л, л-хэр. егъэтхын	1	0	0	
22	Хьэрфхэу Д, д-хэрегъэтхын	1	0	0	
23	Хьэрфхэу Т, т- хэрегъэтхын	1	0	0	
24	Хьэрфхэу Х, х-хэрегъэтхын	1	0	0	
25	Хьэрфхэу Ху, ху-хэрегъэтхын	1	0	0	
26	Хьэрфхэу Б, б-хэрегъэтхын	1	0	0	
27	Хьэрфхэу П, п-хэрегъэтхын	1	0	0	
28	Хьэрфхэу О, о-хэрегъэтхын, пычыгъуэ, псалъэятхын.	1	0	0	
29	Хьэрф Е, е-хэр. егъэтхын, псалъэ кьратхыкIын	1	0	0	
30	ХьэрфхэуХь, хь-хэр. егъэтхын	1	0	0	
31	Хьэрфхэу Г, г-хэрегъэтхын	1	0	0	
32	ХьэрфхэуГу, гу-хэрегъэтхын	1	0	0	
33	Хьэрфхэу I, I-хэр егъэтхын	1	0	0	
34	Хьэрфхэу Iу, Iу-хэр егъэтхын	1	0	0	
35	Хьэрфхэу Ку, ку-хэр. егъэтхын	1	0	0	
36	Хьэрфхэу Ку, ку-хэрегъэтхын	1	0	0	
37	ХьэрфхэуЖь, жь-хэр. егъэтхын, диктанту хьэрфхэуэджахэратхын	1	0	0	

38	Диктанту хьэрфзэджахэрятхын.	1	0	0	
39	Хьэрфхэу В, в-хэрегьэтхын	1	0	0	
40	Хьэрфхэу Ф, ф-хэр. егьэтхын	1	0	0	
41	Хьэрфхэу Й, й-хэр. егьэтхын, псалъэ к1эщ1хэр егьэтхын	1	0	0	
42	Хьэрфхэу Дж, дж-хэр. егьэтхын	1	0	0	
43	ХьэрфхэуДз, дз-хэр. егьэтхын, псалъэ пычыгьэк1э зэпыудауэегьэтхын	1	0	0	
44	Хьэрфхэу Я, я-хэр. егьэтхын	1	0	0	
45	ХьэрфхэуЛь, ль-хэр. егьэтхын	1	0	0	
46	ХьэрфхэуКь, кь-хэр, хьэрфКьу, кьу-хэр. егьэтхын	1	0	0	
47	ХьэрфГь, гь-хэр, хьэрфГьу, гьу-хэр. егьэтхын	1	0	0	
48	ХьэрфХь, хь-хэр, хьэрфХьу, хьу-хэр.. егьэтхын	1	0	0	
49	Хьэрф К1, к1-хэр егьэтхын	1	0	0	
50	Хьэрф К1у, к1у-хэр егьэтхын		0	0	
51	Хьэрф Щ1, щ1-хэр егьэтхын, диктанту псалъэятхын.	1	0	0	
52	Хьэрф Ф1, ф1-хэр. егьэтхын	1	0	0	
53	Хьэрф П1, п1-хэр. егьэтхын	1	0	0	
54	Хьэрф Ц, ц –хэр, хьэрф Ц1, ц1-хэр егьэтхын	1	0	0	
55	Хьэрф Т1, т1-хэр. егьэтхын, доскам кьратхык1ын	1	0	0	
56	Хьэрф Л1, л1-хэр. егьэтхын	1	0	0	
57	ХьэрфЧ, ч -хэр. егьэтхын, тхылъым кьратхык1ын	1	0	0	
58	ХьэрфКхь, кхь-хэрегьэтхын	1	0	0	
59	ХьэрфКхьу, кхьу-хэрегьэтхын	1	0	0	
60	Хьэрф Ю, ю-хэрегьэтхын	1	0	0	
61	Хьэрф Э, э-хэрегьэтхын	1	0	0	
62	Алфавит.	1	0	0	
63	Алфавит.	1	0	0	
64	Кьызэрапщытэлэжьыгьэ	1	0	0	
65	Яджамкьытегьээжын	1	0	0	
66	Яджамкьытегьээжын	1	0	0	
	Псори	66			

## 2класс

1	Разделхэмрэтемэхэмрэ	Сыхь бж.	Конт роль ные работы	Прак тичес кие работы	Урокыр щек1уэж1ыну зэманьр	
					План	факт
<b>1.Кьытегьээжыныгьэ</b>						
1.	Макьхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	0	0	5	
2.	Псалъэуха, псалъэ, макь, хьэрф	1	0	0	6	
<b>Макьхэмрэхьэрфхэмрэ 24.</b>						

3.	Макъзешэхэр .	1	0	0	12	
4	МакъдэкIуашэхэр	1	0	0	13	
5.	Пычыгъуэ	1	0	0		
6.	ПсалъэрзэрырахъэкIыр	1	0	0		
7.	ПсалъэрзэрырахъэкIымтеухуалэжыгъэхэр		0	0		
8.	<b>Къызэрапщытэлэжыгъэ (входной)</b>	1	1	0		
9.	Щыуагъэхэмтеухуалэжыгъэхэр		0	0		
10.	Макъзешээ-р хьэрфзешэа-кIэ къызэрагъэлыагъуэр	1	0	0		
11.	Макъзешээ-р хьэрфзешэа-кIэ къызэрагъэлыагъуэр	1	0	0		
12	III, тIмакъдэкIуашэхэр	1	0	0		
13.	Хьэрфы-р зэпэщIэзыхдамыгъэукъокIуэ	1	0	0		
14.	ЗэпэщIэзыхдамыгъэ ы-м теухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
15.	<b>Бэмзезыгъэужь. Сочиненэ</b>	1	0	1		
16.	Хьэрф у-р	1	0	0		
17.	Хьэрфу-м иужькIэызэрамытхыр	1	0	0		
18	Хьэрфу-м иужькIэызэрамытхымтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
19.	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>		1	0		
20.	Щыуагъэхэмелэжыжын.	1	0	0		
21.	Хьэрф и-рХьэрф е-р	1	0	0		
22.	Хьэрфэ-р.	1	0	0		
23.	Хьэрфю, я-хэр	1	0	0		
24.	Хьэрфю, я-хэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
25.	Хьэрфё-р	1	0	0		
26.	Хьэрф ё, ю, я-хэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
27	<b>Изложенэ</b>	1	0	1		
28	МакъдэкIуашэжыгъыжыгъэхэмрэдэгухэмрэ	1	0	0		
29	МакъдэкIуашэжыгъыжыгъэхэмрэдэгухэмрэтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
30	ХьэрфзэгуеткIэ къагъэлыагъуэмакъхэр	1	0	0		
31	Ударенэ.	1	0	0		
32	Ударенэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
33	Адыгэ алфавит	1	0	0		
34	<b>Бэмзезыгъэужьсочиненэ</b>	1	0	1		
35	ЦIэхэмрэунэцIэхэмрэхьэрфышхуэжIэ кърагъажьэузэратхыр	1	0	0		
36	ЦIэхэмрэунэцIэхэмрэхьэрфышхуэжIэ кърагъажьэузэратхымтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		

37	Псэушхьэхэм фIащ цIэхэрхьэрфышхуэIэ кьызэрыра гьажьэр	1	0	0		
38	Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэIэ кьрагьажьэуэратхыр	1	0	0		
39.	<b>Б/З Изложенэ</b>	1	0	1		
40	Хэт? <i>Сыт</i> ? упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэр	1	0	0		
41	Хэт? <i>Сыт</i> ? упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
42	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.	1	0	0		
43	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэмтеухуалэжьи гьэхэр		0	0		
44	Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.	1	0	0		
45	Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
46	<b>Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжьи гьэ щIыгьуу. «Мамэ»</b>	1	1	0		
47	Щыуагьэхэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
48	Послелогхэр	1	0	0		
49	Послелогхэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
50	<b>Б/З Сочиненэ</b>	1	0	1		
51	Псалъэлябжьэ	1	0	0		
52	Псалъэ зэлябжьэгьухэр	1	0	0		
53	Псалъэ зэлябжьэгьухэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
54	Псалъэ льябжьэм, псалъэзэлябжьэгьухэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
55	<b>Б/З. Изложенэ</b>	1	0	1		
56	Бзэрпсалъэухаурээрэзэхэтыр	1	0	0		
57	Псалъэухамхэтпсалъэнэхьыщхьэхэр.	1	0	0		
58	Псалъэухамхэтпсалъэнэхьыщхьэхэмт еухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
59	Псалъэухамхэтпсалъэхэрээрэзэпхар.	1	0	0		
60	Псалъэухамхэтпсалъэхэрээрэзэпхым теухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
61	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIапсалъэухахэр	1	0	0		
62	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIапсалъэухахэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		
63	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIапсалъэухахэмтеухуалэжьи гьэхэр	1	0	0		

64	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэ щыгъуу</b>	1	1	0		
65	Щыуагъэхэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
66	Илъэсымяджамкъытегъэзэжын	1	0	0		
67	Бзэмтеухуапроектхэр	1	0	0		
68	Бзэмтеухуапроектхэргъылыгъуэн	1	0	0		
	Псори	68				

4

6

Адыгэбзэ 3 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Сыхьэт бжыгъэхэр		Дата изучения	
			Къызэр апщытэ лэжыгъэхэр	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	ПЛАН	ФАКТ
1	Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэуу нагъыщэхэмрэ.	1	0	0		
2	ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр.	1	0	0		
3	Й, и-р псалъэм Макъ къызэрыщыкIуэр.	1	0	0		
4	Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-кIэ къыщагъэлыагъуэр.	1	0	0		
5	Макъ зэпэцIэзых ы-р.	1	0	0		
6	Къызэрапщытэ диктант №1.	1	1	0		
7	Щыуагъэхэм елэжыжын. Макъ дэкIуашэхэр.	1	0	0		
8	Макъ дэкIуашэ жгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	0	0		
9	Бзэм зегъэужыын. Сочиненэ №1 «Бжыыхьэ дыщэфэ».	1	0	1		
10	Щыуагъэхэм елэжыжын. Макъ дэкIуашэ пытIахэр.	1	0	0		
11	Ударенэ.	1	0	0		
12	Ударенэ.	1	0	0		
13	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытауэ псалъэр зэпкърыхын.	1	0	0		
14	Псалъэр. Псалъэ зэпыщIар.	1	0	0		
15	Бзэм зегъэужыын. Изложенэ №1	1	0	1		
16	Щыуагъэхэмелэжыжын. Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ.	1	0	0		
17	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ.	1	0	0		
18	Псалъэм и зэхэлыкIэр. Псалъэ лъабжьэ.	1	0	0		
19	КIэух.	1	0	0		
20	КIэух.	1	0	0		
21	Префикс.	1	0	0		
22	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0		
23	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0		
24	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэмфIащIэхэм фIащIа цIэхэм щапыувэмдеж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1	0	0		
25	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэмфIащIэхэм фIащIа цIэхэм щапыувэмдеж, щхьэпрефиксхэр зэратхыр.	1	0	0		
26	Щхьэ префиксымрэ лъабжьэмрэ макъ	1	0	0		

	защхь хэту кыщыкIуэр.					
27	Зэры-, мы- префиксхэр цIэунейхэм зэрапыувэ щIыкIэр.	1	0	0		
28	Кыызэрапщытэ диктант №2.	1	1	0		
29	Щыуагъэхэм елэжыжын. Суффикс. ПсалъэкIэм щыт хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.	1	0	0		
30	Бзэм зегъэужыын. Сочиненэ № 2	1	0	1		
31	Псалъэпкъ.	1	0	0		
32	Псалъэпкъ.	1	0	0		
33	Щхьэ префикс у-м и пэкIэ и кыщыкIуэр.	1	0	0		
34	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1	0	0		
35	ЩыIэцIэ.	1	0	0		
36	ЩыIэцIэ.	1	0	0		
37	Бзэм зегъэужыын. Сочиненэ №3	1	0	1		
38	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
39	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
40	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
41	Кыызэрапщытэ диктант №3	1	1	0		
42	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
43	Глагол.	1	0	0		
44	Глагол.	1	0	0		
45	Глаголыр зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	0	0		
46	Глаголыр зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	0	0		
47	Щхьэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
48	Щхьэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
49	Еигъэ кызэрыкI цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
50	Еигъэ кызэрыкI цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
51	Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
52	Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
53	Послелог.	1	0	0		
54	Бзэм зегъэужыын. Изложенэ № 2	1	0	1		
55	Послелог.	1	0	0		
56	Послелог.	1	0	0		
57	Послелог.	1	0	0		
58	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ.	1	0	0		
59	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ.	1	0	0		
60	Бзэм зегъэужыын. Изложенэ № 3	1	0	1		
61	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр.	1	0	0		
62	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр.	1	0	0		
63	Кыызэрапщытэ диктант № 4	1	1	0		
64	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр.	1	0	0		
65	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
66	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
67	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
68	Яджахэр къэпщытэжын.	1	0	0		
	Псори	68	4	6		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы
1	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1	0	0
2	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1	0	0
3	Пычыгъуэмрэударенэмрэ.	1	0	0
4	Пычыгъуэмрэударенэмрэ.	1	0	0
5	<b>Къызэрапщытэ диктант 1</b>	1	1	0
6	Псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	0	0
7	Псалъэ лъабжьэр.	1	0	0
8	Псалъэ къэзыгъэхьупрефиксхэр.	1	0	0
9	Псалъэ къэзыгъэхьусуффиксхэр.	1	0	0
10	<b>Бэмзегъэужьын. Изложенэ1</b>	1	0	1
11	Псалъэр зэхьуэк1а зэрыхьусуффиксхэр.	1	0	0
12	Псалъэр зэхьуэк1а зэрыхьупрефиксхэр.	1	0	0
13	Рсалъэр зэхьуэк1а зэрыхьу	1	0	0
14	Псалъэухам и пкъыгъуэзэлъэкъэгъухэр.	1	0	0
15	Щы1эц1э унейхэмрээдайхэмрэ.	1	0	0
16	Щы1эц1эм и бжыгъэхэр	1	0	0
17	Щы1эц1эм и бжыгъэхэр	1	0	0
18	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	0	0
19	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	0	0
20	<b>Бэмзегъэужьын. Сочиненэ</b>	1	0	1
21	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1	0	0
22	Падеж к1эуххэм я тхык1эр	1	0	0
23	Послелогым и мыхьэнэр.	1	0	0
24	Послелогым и къэк1уэк1эр.	1	0	0
25	Послелог.	1	0	0
26	Плъыфэц1эм и мыхьэнэр.	1	0	0
27	Плъыфэц1эм и мыхьэнэр.	1	0	0
28	Плъыфэц1э л1эужьыгъуэхэр.	1	0	0
29	Плъыфэц1э л1эужьыгъуэхэр.	1	0	0
30	<b>Къызэрапщытэ диктант 2.</b>	1	1	0
31	Плъыфэц1эхэм падежк1э зызэрахьуэжыр.	1	0	0
32	Плъыфэц1эхэм падежк1э зызэрахьуэжыр.	1	0	0
33	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1	0	0
34	Зэгъусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1	0	0



35	Цлэпапщлэмклэ гурылуэгъуэ.	1	0	0	
36	Щхьэ цлэпапщлэхэр	1	0	0	
37	Щхьэ цлэпапщлэхэр.	1	0	0	
38	Еиггэ цлэпапщлэхэр.	1	0	0	
39	Еиггэ цлэпапщлэхэр.	1	0	0	
40	<b>Къызэрапщытэ тетхыкIыныгъэ</b>	1	0	1	
41	Зыггэлыгъуэ цлэпапщлэхэр.	1	0	0	
42	Глаголымклэ гурылуэгъуэ.	1	0	0	
43	Унафэ щIыныгъэ глагол.	1	0	0	
44	Унафэ щIыныгъэ глагол.	1	0	0	
45	Инфинитив	1	0	0	
46	Инфинитив	1	0	0	
47	Глаголым и зэманхэр.	1	0	0	
48	Глаголым и щхьэхэр	1	0	0	
49	Глаголым и япэщхьэ.	1	0	0	
50	<b>Къызэрапщытэ диктант 3.</b>	1	1	0	
51	Глаголым и егIуанэ щхьэ	1	0	0	
52	Глаголым и ещанэщхьэ.	1	0	0	
53	Глаголым и спряженэр	1	0	0	
54	Глагол префиксхэмклэ гурылуэгъуэ.	1	0	0	
55	Зэры-, щIэ-, фIэ- префиксхэм я тхыкIэр.	1	0	0	
56	Псалъэпкъым а-мрэ, э- мрээрэщатхыр.	1	0	0	
57	Бжыггэцлэмклэ гурылуэгъуэ	1	0	0	
58	Зэрабж бжыггэцлэхэр.	1	0	0	
59	Зэрабж бжыггэцлэхэр.	1	0	0	
60	<b>Къызэрапщытэ тетхыкIыныгъэ</b>	1	0	1	
61	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыггэцлэхэр.	1	0	0	
62	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыггэцлэхэр.	1	0	0	
63	Проект лэжыггэ	1	0	0	
64	Проект лэжыггэ	1	0	0	
65	Зэджамкъытеггъээжын	1	0	0	
66	Зэджамкъытеггъээжын	1	0	0	
67	<b>Къызэрапщытэ диктант 4</b>	1	1	0	
68	УпщIэхэм жэуапетын.	1	0	0	
	Псори	68			