

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Куба-Таба**

Рабочая учебная программа

Родной язык и литературное чтение на родном языке
(наименование предметной области)

Родной (кабардино-черкесский) язык
(наименование учебного курса)

начальное общее образование, 1- 4 класс
(уровень образования, класс)

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Кабардино-черкесский язык**» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба(содержательный раздел)

Учебно- методический комплект:

1. 1 класс-Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
2. 2 класс-Хубиева Ж. А.Карданова О.Х. «Адыгэбзэ» Нальчик «Эльбрус» 2022 г.
3. 3 класс-Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Д. «Адыгэбзэ», Нальчик «Эльбрус» 2022
3. 4 класс-Захохов Л.Г. «Адыгэбзэ» Нальчик, "Эльбрус", 2012

Место предмета в учебном плане:

1. В 1 классе 2ч в неделю, всего 66 ч в году
2. во 2 классе 2 часа в неделю,68 часа в году
3. в 3 классе 2 часа, 68 ч. в году
4. в 4 классе 2 часа, 68 ч. в году

В тематическое планирование включены темы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ЦОС

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- получение начальных представлений о нормах кабардинского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- формирование представлений о единицах языковых уровней родного языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
 - развитие умения работать с текстами (справочной литературой, словарями, проверять написанное)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Метапредметные результаты:

- умение составлять диалог на заданную тему с учётом условия общения;
- овладение элементарными действиями сравнения, анализа, построение рассуждений и высказываний;
- умение использовать изученные орфографические и пунктуационные правила.
- формирование желания пользоваться литературной речью.
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Личностные результаты:

- овладение знаниями о родной культуре;
- формирование национальных ценностей: семейные традиции, любовь к родному краю;
- формирование знаний о кабардинском этикете;
- формирование мотивации к знанию и использованию кабардинского языка.
- обогачение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным кабардинским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного кабардинского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (68ч)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

2 класс (68ч)

1. Повторение -1ч.

2. Звуки и буквы – 36 ч.

3. Слово – 20 ч.

4. Предложение – 7 ч.

5. Повторение изученного -4ч

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль).

Слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в

конец предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

3 класс(68)

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Соподчинение как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

4 класс (68ч.)

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко буквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа два карандаша, пять дней, десять страниц), их употребление в речи.

ПОВТОРЕНИЕ

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Кабардино-черкесский язык» для 1-4 классов**

1 класс

№ п/п	Разделы	Сыхь бж.	Сыхьэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэра пщытэ лэжыгыгъэ	Бэм зезыгъэуж лэжыгыгъэхэр	
1	Азбукэм и пэ кыихуэ лъэхъэнэ	8			http://www.kop.ru
2	Азбукэ лъэхъэнэ	51			http://www.kop.ru
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	7	1		http://www.kop.ru
	ИТОГО:	66	1		

2 класс

№ п/п	Разделы	Сыхь бж.	Сыхьэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэра пщытэ лэжыгыгъэ	Бэм зезыгъэужь лэжыгыгъэхэр	
1.	Къытегъээзэжыныгъэ	2			
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. / Фок1адэм и 20-р Адыгэхэм я махуэщ.	36	1	1	http://www.kop.ru
3.	Псалъэ. / Мазаем и 21-р бзэхэм я махуэщ	20	1	1	http://www.kop.ru
4.	Псалъэуха. / Мэлыжыыхьым и 25-р Адыгэ ныпым и махуэщ	6	1	1	http://www.kop.ru
5.	Яджам къытегъээзэжын. / Накъыгъэм и 21-р Адыгэхэм я щыгъэумахуэщ.	4	1	1	http://www.kop.ru

3 класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь бж.	Сыхьэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэра пщытэ лэжыгыгъэ	Бэм зезыгъэужь лэжыгыгъэхэр	
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	13	1	1	http://www.kop.ru
2	Псалъэр	5	0	1	http://school.edu.ru
3	Псалъэм и зэхэлъык1эр.	16	1	1	http://www.kop.ru

4	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	25	1	1	http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru
5	Псалъэухахэр.	9	1	1	http://www.allmath.ru
6	Псори	68	4	1	http://www/solnet.ru

4 класс

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэхэр			Электроннэ ресурс
		Сыхь бж.	Къызэра пщытэ лэжыгъэ	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	
1	Яджам къытегъээжын.	5	0		
2	Псалъэ	9	0	1	http://www.kop.ru
3	Шы1эц1э	8	1	1	http://www.kop.ru
4	Послелог	3	0	0	http://www.kop.ru
5	Плъыфэц1э	9	1	1	http://www.kop.ru
6	Ц1эпапц1э	7	0	1	http://www.kop.ru
7	Глагол	15	1	1	http://www.kop.ru
8	Бжыгъэц1э	6	0	1	http://www.kop.ru
9	Къэпщытэжыныгъэ.	6	1	0	http://www.kop.ru
	Псори	68	4	6	

АдыгэбзэмкIэ календарно -тематическэ план

1 класс

№ п/п	Тема урока	Сыхьэт бжыгьэхэр			ЩекIуэкIыну зэманыр	
		Псори	Къызэра пщытэ лэжы гьэхэр	Б/З лэжы гьэхэр	план	факт
1	Тхыгьэлэжыгьэ. 1-нэ урок нап. 5	1	0	0		
2	IэрытхымкIэ 2-нэ урок Нап. 6	1	0	0		
3	IэрытхымкIэ 3-нэ урок. Нап. 7	1	0	0		
4	IэрытхымкIэ. 4-нэ урок. Нап. 8.	1	0	0		
5	IэрытхымкIэ 5-нэ урок. Нап. 9	1	0	0		
6	IэрытхымкIэ 6-нэ,7-нэ урок. Нап.10,11	1	0	0		
7	IэрытхымкIэ 7-нэ урок. Нап. 10	1	0	0		
8	IэрытхымкIэ 8-нэ урок. Нап 11	1	0	0		
9	Хьэрф А, а егьэтхын.	1	0	0		
10	Хьэрфхэу У, у-хэрПычыгьуэхэу ау, уаегьэтхын.	1	0	0		
11	Хьэрфхэу М, м-хэр. хьэрф э-р егьэтхын	1	0	0		
12	Хьэрфхэу Н, н –хэрегьэтхын.	1	0	0		
13	Хьэрфхэу Р, р- р егьэтхын.	1	0	0		
14	ХьэрфхэуЖ,ж-хэрегьэтхын	1	0	0		
15	ХьэрфхэуШ,ш-хэрегьэтхын	1	0	0		
16	Хьэрф Ы, ы- хэр. егьэтхын	1	0	0		
17	Хьэрфхэу И, и-хэр. егьэтхын	1	0	0		
18	Хьэрфхэу Щ, щ-хэр. егьэтхын	1	0	0		
19	Хьэрфхэу З, з-хэрегьэтхын	1	0	0		
20	Хьэрфхэу С, с-р егьэтхын	1	0	0		
21	Хьэрфхэу Л, л-хэр. егьэтхын	1	0	0		
22	Хьэрфхэу Д, д-хэрегьэтхын	1	0	0		
23	Хьэрфхэу Т, т- хэрегьэтхын	1	0	0		
24	Хьэрфхэу Х, х-хэрегьэтхын	1	0	0		
25	Хьэрфхэу Ху, ху-хэрегьэтхын	1	0	0		
26	Хьэрфхэу Б, б-хэрегьэтхын	1	0	0		
27	Хьэрфхэу П, п-хэрегьэтхын	1	0	0		
28	Хьэрфхэу О, о-хэрегьэтхын, пычыгьуэ, псалъэятхын.	1	0	0		
29	Хьэрф Е, е-хэр. егьэтхын, псалъэ кьратхыкIын	1	0	0		
30	ХьэрфхэуХь, хь-хэр. егьэтхын	1	0	0		
31	Хьэрфхэу Г, г-хэрегьэтхын	1	0	0		
32	ХьэрфхэуГу, гу-хэрегьэтхын	1	0	0		
33	Хьэрфхэу I, I-хэр егьэтхын	1	0	0		
34	Хьэрфхэу Iу, Iу-хэр егьэтхын	1	0	0		
35	Хьэрфхэу Ку, ку-хэр. егьэтхын	1	0	0		
36	Хьэрфхэу Ку, ку-хэрегьэтхын	1	0	0		
37	ХьэрфхэуЖь, жь-хэр. егьэтхын,	1	0	0		

	диктанту хьэрфзэджахэратхын					
38	Диктанту хьэрфзэджахэратхын.	1	0	0		
39	Хьэрфхэу В, в-хэрегьэтхын	1	0	0		
40	Хьэрфхэу Ф, ф-хэр. егьэтхын	1	0	0		
41	Хьэрфхэу Й, й-хэр. егьэтхын, псалъэ к1эщ1хэр егьэтхын	1	0	0		
42	Хьэрфхэу Дж, дж-хэр. егьэтхын	1	0	0		
43	ХьэрфхэуДз, дз-хэр. егьэтхын, псалъэ пычыгьэк1э зэпыудауэегьэтхын	1	0	0		
44	Хьэрфхэу Я, я-хэр. егьэтхын	1	0	0		
45	ХьэрфхэуЛь, ль-хэр. егьэтхын	1	0	0		
46	ХьэрфхэуКь, кь-хэр, хьэрфКьу, кьу-хэр. егьэтхын	1	0	0		
47	ХьэрфГь, гь-хэр, хьэрфГьу, гьу-хэр. егьэтхын	1	0	0		
48	ХьэрфХь, хь-хэр , хьэрфХьу, хьу- хэр.. егьэтхын	1	0	0		
49	Хьэрф К1, к1-хэр егьэтхын	1	0	0		
50	Хьэрф К1у, к1у-хэр егьэтхын		0	0		
51	Хьэрф Ц1, ц1-хэр егьэтхын, диктанту псалъэятхын.	1	0	0		
52	Хьэрф Ф1, ф1-хэр. егьэтхын	1	0	0		
53	Хьэрф П1, п1-хэр. егьэтхын	1	0	0		
54	Хьэрф Ц, ц –хэр, хьэрф Ц1, ц1-хэр егьэтхын	1	0	0		
55	Хьэрф Т1, т1-хэр. егьэтхын, доскам кьратхык1ын	1	0	0		
56	Хьэрф Л1, л1-хэр. егьэтхын	1	0	0		
57	ХьэрфЧ, ч -хэр. егьэтхын, тхылбым кьратхык1ын	1	0	0		
58	ХьэрфКхь, кхь-хэрегьэтхын	1	0	0		
59	ХьэрфКхьу, кхьу-хэрегьэтхын	1	0	0		
60	Хьэрф Ю, ю-хэрегьэтхын	1	0	0		
61	Хьэрф Э, э-хэрегьэтхын	1	0	0		
62	Алфавит.	1	0	0		
63	Алфавит.	1	0	0		
64	Кьызэрапщытэлэжыгьэ	1	0	0		
65	Яджамкьытегьээжын	1	0	0		
66	Яджамкьытегьээжын	1	0	0		
	Псори	66				

2класс

1	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь бж.	Къызэрапщыгэ	Б/З лэжыгьэхэр	Урокыр щекІуэкІыну зэманыр	
					План	факт
1.Къытегъээжыныгъэ						
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	0	0		
2.	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф	1	0	0		
Макъхэмрэхьэрфхэмрэ 24.						
3.	Макъзешэхэр .	1	0	0		
4.	МакъдэкІуашэхэр	1	0	0		
5.	Пычыгъуэ	1	0	0		
6.	ПсалъэрзэрырахъэкІыр	1	0	0		
7.	ПсалъэрзэрырахъэкІымтеухуалэжыгъэхэр		0	0		
8.	Къызэрапщыгэлэжыгъэ (входной)	1	1	0		
9.	Щыуагъэхэмтеухуалэжыгъэхэр		0	0		
10.	Макъзешээ-р хьэрфзешээ-кІэ къызэрагъэлыагъуэр	1	0	0		
11.	Макъзешээ-р хьэрфзешээ-кІэ къызэрагъэлыагъуэр	1	0	0		
12.	ПІ, тІмакъдэкІуашэхэр	1	0	0		
13.	Хьэрфы-р зэпэщІэзыхдамыгъэуэкъокІуэ	1	0	0		
14.	ЗэпэщІэзыхдамыгъэ ы-м теухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
15.	Бэмзезыгъэужь. Сочиненэ	1	0	1		
16.	Хьэрф у-р	1	0	0		
17.	Хьэрфу-м иужькІэызэрамытхыр	1	0	0		
18.	Хьэрфу-м иужькІэызэрамытхымтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
19.	Къызэрапщыгэ диктант		1	0		
20.	Щыуагъэхэмелэжыгъын.	1	0	0		
21.	Хьэрф и-рХьэрф е-р	1	0	0		
22.	Хьэрфэ-р.	1	0	0		
23.	Хьэрфю, я-хэр	1	0	0		
24.	Хьэрфю, я-хэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
25.	Хьэрфё-р	1	0	0		
26.	Хьэрф ё, ю, я-хэмтеухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
27.	Изложенэ	1	0	1		
28.	МакъдэкІуашэжыгъыжыгъэхэмрэдэгухэмрэ	1	0	0		
29.	МакъдэкІуашэжыгъыжыгъэхэмрэдэгухэмрэ теухуалэжыгъэхэр	1	0	0		
30.	ХьэрфзэгүэткІэ къагъэлыагъуэмакъхэр	1	0	0		
31.	Ударенэ.	1	0	0		

32	Ударенэмтеухуалэжыгыгэхэр	1	0	0		
33	Адыгэ алфавит	1	0	0		
34	Бэмзезыгыужьсочиненэ	1	0	1		
35	ЦІэхэмрэунэцІэхэмрэхьэрфышхуэжІэ кырагыажьэузэратхыр	1	0	0		
36	ЦІэхэмрэунэцІэхэмрэхьэрфышхуэжІэ кырагыажьэузэратхымтеухуалэжыгыгэхэр	1	0	0		
37	Псэушхьэхэм фІащ цІэхэрхьэрфышхуэжІэ кызыэрыра гыажьэр	1	0	0		
38	Кьалэхэм, кыуажэхэм, уэрамхэм, псыежэхэм я цІэхэр хьэрфышхуэжІэ кырагыажьэузэратхыр	1	0	0		
39.	Б/З Изложенэ	1	0	1		
40	Хэт? <i>Сыт</i> ? упщІэм жэуапхуэхьупсалъэхэр	1	0	0		
41	Хэт? <i>Сыт</i> ? упщІэм жэуапхуэхьупсалъэхэмтеухуалэжыгыгэхэ р	1	0	0		
42	Сыт хуэдэ? упщІэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.	1	0	0		
43	Сыт хуэдэ? упщІэм жэуапхуэхьупсалъэхэмтеухуалэжыгыгэхэ р		0	0		
44	Сыт ищІэрэ? упщІэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.	1	0	0		
45	Сыт ищІэрэ? упщІэм жэуапхуэхьупсалъэхэмтеухуалэжыгыгэхэ р	1	0	0		
46	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгыгэ щІыгыуу. «Мамэ»	1	1	0		
47	Щыуагыгэхэмтеухуалэжыгыгэхэр	1	0	0		
48	Послелогхэр	1	0	0		
49	Послелогхэмтеухуалэжыгыгэхэр	1	0	0		
50	Б/З Сочиненэ	1	0	1		
51	Псалъэлябжьэ	1	0	0		
52	Псалъэ зэлябжьэгьухэр	1	0	0		
53	Псалъэ зэлябжьэгьухэмтеухуалэжыгыгэхэр	1	0	0		
54	Псалъэ льябжьэм, псалъэзэлябжьэгьухэмтеухуалэжыгыгэх эр	1	0	0		
55	Б/З. Изложенэ	1	0	1		
56	Бзэрпсалъэухаурэзэрызэхэтыр	1	0	0		
57	Псалъэухамхэтпсалъэнэхьыщхьэхэр.	1	0	0		
58	Псалъэухамхэтпсалъэнэхьыщхьэхэмтеух уалэжыгыгэхэр	1	0	0		
59	Псалъэухамхэтпсалъэхэрзэрызэпхар.	1	0	0		
60	Псалъэухамхэтпсалъэхэрзэрызэпхымтеух уалэжыгыгэхэр	1	0	0		

61	Зэрагуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIапсальэухахэр	1	0	0		
62	Зэрагуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIапсальэухахэмтеухуалэжыгьэхэр	1	0	0		
63	Зэрагуатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псальэухахэм теухуа лэжыгьэхэр	1	0	0		
64	Къызэрапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгьэ щIыгьуу	1	1	0		
65	Щыуагьэхэм теухуа лэжыгьэхэр	1	0	0		
66	Ильэсым яджам къытегьээжын	1	0	0		
67	Бзэм теухуа проектхэр	1	0	0		
68	Бзэм теухуа проектхэр гьльэгьуэн	1	0	0		
	Псори	68	4	6		

Адыгэбзэ 3 класс

№ п/п	Темэхэр	псори	Сыхьэт бжыгээр		Щаджыну зэманыр	
			Къызэра пщытэ лэжыггэхэр	Бзэм зезыггэужь лэжыггэхэр	ПЛАН	ФАКТ
1	Псалъэухахэмрэ абыхэм шаггэуу наггыщэхэмрэ.	1	0	0		
2	ХьэрфышхуэкIэ кьраггэажьэу ятх псалъэхэр.	1	0	0		
3	Й, и-р псалъэм Макъ къызэрыщыкIуэр.	1	0	0		
4	Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-кIэ кышаггэлыаггэуэр.	1	0	0		
5	Макъ зэпэщIэзых ы-р.	1	0	0		
6	Къызэрапщытэ диктант №1.	1	1	0		
7	Щыуаггэхэм елэжыжын. Макъ дэкIуашэхэр.	1	0	0		
8	Макъ дэкIуашэ жьггыжыггэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	0	0		
9	Бзэм зеггэужыын. Сочиненэ №1 «Бжыыхэ дыщафэ».	1	0	1		
10	Щыуаггэхэм елэжыжын. Макъ дэкIуашэ пытIахэр.	1	0	0		
11	Ударенэ.	1	0	0		
12	Ударенэ.	1	0	0		
13	Пычыггэуэ, макъ, хьэрф елытауэ псалъэр зэпкьрыхын.	1	0	0		
14	Псалъэр. Псалъэ зэпыщIар.	1	0	0		
15	Бзэм зеггэужыын. Изложенэ №1	1	0	1		
16	Щыуаггэхэмелэжыжын. Яггэбелджылы псалъэмрэ зыггэбелджылы псалъэмрэ.	1	0	0		
17	Яггэбелджылы псалъэмрэ зыггэбелджылы псалъэмрэ.	1	0	0		
18	Псалъэм и зэхэлыкIэр. Псалъэ льябжэ.	1	0	0		
19	КIэух.	1	0	0		
20	КIэух.	1	0	0		
21	Префикс.	1	0	0		
22	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0		
23	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	0	0		
24	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэмфIащацIэхэм фIаща цIэхэм шапыувэмдеж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1	0	0		
25	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэмфIащацIэхэм фIаща цIэхэм шапыувэмдеж, щхьэпрефиксхэр зэратхыр.	1	0	0		

26	Щхэ префиксымрэ льябжьэмрэ макъ защхэ хэту кыщыкIуэр.	1	0	0		
27	Зэры-, мы- префиксхэр цIэунейхэм зэрапыувэ щIыкIэр.	1	0	0		
28	Къызэрапщытэ диктант №2.	1	1	0		
29	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Суффикс. ПсалъэкIэм щыт хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.	1	0	0		
30	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ № 2	1	0	1		
31	Псалъэпкъ.	1	0	0		
32	Псалъэпкъ.	1	0	0		
33	Щхэ префикс у-м и пэкIэ и кыщыкIуэр.	1	0	0		
34	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1	0	0		
35	ЩыIэцIэ.	1	0	0		
36	ЩыIэцIэ.	1	0	0		
37	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ №3	1	0	1		
38	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
39	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
40	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
41	Къызэрапщытэ диктант №3	1	1	0		
42	ПлыфэцIэ.	1	0	0		
43	Глагол.	1	0	0		
44	Глагол.	1	0	0		
45	Глаголыр зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	0	0		
46	Глаголыр зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	0	0		
47	Щхэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
48	Щхэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
49	Еигъэ къызэрыкI цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
50	Еигъэ къызэрыкI цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
51	Зыгэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
52	Зыгэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	1	0	0		
53	Послелог.	1	0	0		
54	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ № 2	1	0	1		
55	Послелог.	1	0	0		
56	Послелог.	1	0	0		
57	Послелог.	1	0	0		
58	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ.	1	0	0		
59	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ.	1	0	0		
60	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ № 3	1	0	1		
61	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1	0	0		
62	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1	0	0		
63	Къызэрапщытэ диктант № 4	1	1	0		
64	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1	0	0		
65	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
66	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
67	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	0	0		
68	Яджахэр къэпщытэжын.	1	0	0		
	Псори	68	4	6		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Сыхьэт бжыгьэхэр			Щеклуэклэну зэманьр	
		псори	Къызэра пщытэ лэжыгьэхэр	Б/З лэжыгьэхэр	план	факт
1	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1	0	0		
2	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1	0	0		
3	Пычыгьуэмрэударенэмрэ.	1	0	0		
4	Пычыгьуэмрэударенэмрэ.	1	0	0		
5	Къызэрапщытэ диктант 1	1	1	0		
6	Псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	0	0		
7	Псалъэ льябжьэр.	1	0	0		
8	Псалъэ къэзыгьэхьупрефиксхэр.	1	0	0		
9	Псалъэ къэзыгьэхьусуффиксхэр.	1	0	0		
10	Бэмзегьэужьын. Изложенэ1	1	0	1		
11	Псалъэр зэхьуэклэ зэрыхьусуффиксхэр.	1	0	0		
12	Псалъэр зэхьуэклэ зэрыхьупрефиксхэр.	1	0	0		
13	Псалъэр зэхьуэклэ зэрыхьу	1	0	0		
14	Псалъэухам и пкъыгьуэзэльэпкъэгьухэр.	1	0	0		
15	Щы1эц1э унейхэмрээдайхэмрэ.	1	0	0		
16	Щы1эц1эм и бжыгьэхэр	1	0	0		
17	Щы1эц1эм и бжыгьэхэр	1	0	0		
18	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэклэ зэрыхьур.	1	0	0		
19	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэклэ зэрыхьур.	1	0	0		
20	Бэмзегьэужьын. Сочиненэ	1	0	1		
21	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1	0	0		
22	Падеж к1эуххэм я тхык1эр	1	0	0		
23	Послелогым и мыхьэнэр.	1	0	0		
24	Послелогым и къэк1уэк1эр.	1	0	0		
25	Послелог.	1	0	0		
26	Пльыфэц1эм и мыхьэнэр.	1	0	0		
27	Пльыфэц1эм и мыхьэнэр.	1	0	0		
28	Пльыфэц1э л1эужыгьуэхэр.	1	0	0		
29	Пльыфэц1э л1эужыгьуэхэр.	1	0	0		
30	Къызэрапщытэ диктант 2.	1	1	0		
31	Пльыфэц1эхэм падежк1э зызэрахьуэжыр.	1	0	0		
32	Пльыфэц1эхэм падежк1э зызэрахьуэжыр.	1	0	0		
33	Зэгьусэу къак1уэ щы1эц1эмрэ плыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1	0	0		

34	Зэггүсэу кьаклуэ шылэцлэмрэ пльыфэцлэмрэ я тхыклэр.	1	0	0		
35	Цлэпапцлэмклэ гурылуэггүэ.	1	0	0		
36	Щхьэ цлэпапцлэхэр	1	0	0		
37	Щхьэ цлэпапцлэхэр.	1	0	0		
38	Еиггэ цлэпапцлэхэр.	1	0	0		
39	Еиггэ цлэпапцлэхэр.	1	0	0		
40	Къызэрапщытэ тетхыкIыныггэ	1	0	1		
41	Зыггэлыаггүэ цлэпапцлэхэр.	1	0	0		
42	Глаголымклэ гурылуэггүэ.	1	0	0		
43	Унафэ щIыныггэ глагол.	1	0	0		
44	Унафэ щIыныггэ глагол.	1	0	0		
45	Инфинитив	1	0	0		
46	Инфинитив	1	0	0		
47	Глаголым и зэманхэр.	1	0	0		
48	Глаголым и щхьэхэр	1	0	0		
49	Глаголым и япэщхьэ.	1	0	0		
50	Къызэрапщытэ диктант 3.	1	1	0		
51	Глаголым и етIуанэ щхьэ	1	0	0		
52	Глаголым и ещанэщхьэ.	1	0	0		
53	Глаголым и спряженэр	1	0	0		
54	Глагол префиксхэмклэ гурылуэггүэ.	1	0	0		
55	Зэры-, шIэ-, фIэ- префиксхэм я тхыклэр.	1	0	0		
56	Псалъэпкъым а-мрэ, э- мрээзэрыщатхыр.	1	0	0		
57	Бжыггэцлэмклэ гурылуэггүэ	1	0	0		
58	Зэрабж бжыггэцлэхэр.	1	0	0		
59	Зэрабж бжыггэцлэхэр.	1	0	0		
60	Къызэрапщытэ тетхыкIыныггэ	1	0	1		
61	ЗэрызэкIэлыкIуэ бжыггэцлэхэр.	1	0	0		
62	ЗэрызэкIэлыкIуэ бжыггэцлэхэр.	1	0	0		
63	Проект лэжыггэ	1	0	0		
64	Проект лэжыггэ	1	0	0		
65	Зэджамкытеггэзэжын	1	0	0		
66	Зэджамкытеггэзэжын	1	0	0		
67	Къызэрапщытэ диктант 4	1	1	0		
68	Упцлэхэм жэуапетын.	1	0	0		
	Псори	68				