

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Куба-Таба»**

Рабочая программа

Общественно- научные предметы

(образовательная область)

География

(наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование, 8-9 класс

(уровень образования)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба (содержательный раздел).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

8 класс 68 часов, 2 часа в неделю

9 класс 68 часов, 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые

климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование,

экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская

местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Раздел 5. Мой край

Мой родной край Кабардино-Балкария. Что изучает физическая география Кабардино-Балкарии.

Роль предмета географии Кабардино-Балкарии в решении экономических и социальных задач республики. Источники географических знаний. Учебник «География Кабардино-Балкарии». Тематические карты атласа Кабардино-Балкарии, справочники и другие текстовые источники.

Географическое положение. Физико-географическое и экономико-географическое положение; их значение для развития природы, хозяйства и жизни населения. Географический адрес. Размеры территории, границы. Различия во времени Нальчика и Москвы, часовой пояс, местное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения

предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного

комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 5. «Мой край» 9 класс

Раздел 1. Экономико-географическое положение Кабардино-Балкарии (1 час).

Что изучает экономическая и социальная география КБР. Экономико-географическое положение.

Раздел 2. Государственное устройство Кабардино-Балкарской республики(2 часа).

Государственное устройство КБР. Административно-территориальное деление КБР.

Раздел 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка (1 час)

Природно-ресурсные факторы и их оценка.

Раздел 4. География населения и трудовые ресурсы (5 часов)

Численность и воспроизводство населения. Миграции. Половозрастной состав. Географические формы расселения. Рынок труда и занятость населения. Города и сельские поселения. Национальный состав населения.

Раздел 5. Особенности формирования хозяйства

Кабардино-Балкарии (1 часов) Особенности географии отраслей н/х. Рыночная экономика. География малого предпринимательства. ТПК КБР.

Раздел 6. Экономическая и территориальная структура хозяйства (3 часа)

Национально-территориальная экономика. Рыночная экономика. Свободная экономическая зона «Кабардино-Балкария»

Раздел 7. Территориально-Производственные Комплексы (1 час)

Территориально-Производственные Комплексы (1 час)

Раздел 8. Экономика республики (6 часов)

География промышленности. Топливно-промышленность и э/энергетика. Машиностроительный комплекс и металлообработка. Комплекс конструкционных материалов. Производство товаров народного потребления. География услуг и социальная сфера.

Раздел 9. Агропромышленный комплекс (6 часов)

Предпринимательство и география новых форм хозяйствования. Земельный фонд. Растениеводство. Животноводство. Горное сельское хозяйство и его специализация. Пищевая промышленность.

Раздел 10. Рекреационное хозяйство (2 часа)

Рекреационный комплекс. Проблемы и перспективы.

Раздел 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация (1 час)

Транспортный комплекс и его территориальная организация.

Раздел 12. Внешние экономические связи и заключение (4 часа)

Транспортно-экономические связи КБР. Экономические связи КБР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Планируемые результаты

8 КЛАСС

- ***Выпускник научится:***

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли отдельных регионов и стран;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкономических проблем человечества, стран и регионов;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанное с изучением населения.
- ***Выпускник научится:***
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией.

9 КЛАСС

- ***Выпускник научится:***
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Тематическое планирование 8-9 классы

№ п/ п	Разделы	Кол- во часов	Практическая часть			
			Кол-во конт р. работ	Кол-во практичес к.работ	Кол-во лабора т.работ	Кол-во экскурси й
8 класс						
1	Вводный инструктаж по ТБ. Какмы будем изучать географию России.	1				
2	Раздел 1.Россия в мире	9	1	1		
3	Раздел 2. Россияне.	12	1	1		
4	Раздел 3. Природа.	22	1	1		
5	Раздел 4.Природно- хозяйственныезоны	7	1	1		
6	Раздел 5. Мой край	17	1	1		
	Итого	68	5	5		
9 класс						
	Введение.	1				
	Раздел 1.Россияна карте мира	6	1	1		
	Раздел 2.Природа и человек	4	1	1		
	Раздел 3.Население России	13	1	1		
	Раздел 4.Отрасли хозяйства России	10	1	1		
	Раздел 5. Мой край.	34	1	1		
	Итого:	68	5	5		

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
Раздел 1. Вводный инструктаж по ТБ. 1ч						
1	Как мы будем изучать географию России	1	Стр. 4-5	06.09		
Раздел 1. Россия в мире 9ч.						
2	Мы и наша страна на карте мира	1	§1, стр.6-10	07.09		
3	Учимся с «Полярной звездой»	1	§2, стр.11-15	13.09		
4	Наша страна на карте часовых поясов.	1	§3, стр.11-15	14.09		
5	Как ориентироваться по карте России.	1	§3, стр.17-21	20.09		
6	Практическая работа №1 "План и карта"	1	Стр.17-21	21.09		
7	Формирование территории России.	1	§4 Стр.18-24	27.09		
8	Формирование территории России.	1	§5 Стр.25-26	28.09		
9	Наше национальное богатство и наследие.	1	§6 Стр.27-28	04.10		
10	Входная контрольная работа	1	Повторение	05.10		
Раздел 2. Россияне 12ч						
11	Численность населения.	1	§7, стр.26-31	11.10		
12	Воспроизводство население	1	§8, стр.26-31	12.10		
13	Наш « Демографический портрет»	1	§9	18.10		
14	Учимся с «Полярной звездой»	1	§10, стр.33-35	19.10		
15	Обобщающий урок по теме.	1	§11	25.10		
16	Мозаика народов.	1	§12, стр.37-41	26.10		
17	Размещение населения.	1	§13, стр.37-41	08.11		
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	§14	09.11		
19	Миграции населения.	1	§15	15.11		
20	Россияне на рынке труда.	1	§16	16.11		
21	Контрольная работа №2 по разделу «Население России»	1	Повторение	22.11		
22	Практическая работа №2 «Определение Миграционного прироста населения РФ»	1	Стр. 42-43	23.11		

Раздел 3. Природа 22ч						
23	История развития земной коры. История геологического развития Кавказа.	1	§17,стр.46-49	29.11		
24	Рельеф: тектоническая основа	1	§18,стр.51-55	30.11		
25	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф КБР.	1	§19,стр.5-5-61	06.12		
26	Ресурсы земной коры.	1	§20,стр61-64.	07.12		
27	Полезные ископаемые КБР.	1	§21,стр.61-64.	13.12		
28	Практическая работа №5 «Нанесение на к/к полезные ископаемые»	1	Стр 65-67	14.12		
29	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	§22,стр.68-74.	20.12		
30	Солнечная радиация. Климатообразующие факторы.	1	§23,стр.75-80.	21.12		
31	Атмосферная циркуляция.	1	§24,стр.81-86	27.12		
32	Зима и лето в нашей стране. Времена года КБР.	1	§25,стр.87-92.	28.12		
33	Учимся с « Полярной звездой»	1	§26, стр.88-90	17.01		
34	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	§27, стр.91-92	18.01		
35	Наши моря	1	§28	24.01		
36	Наши реки	1	§29, стр 93-94	25.01		
37	Где спрятана вода	1	§30, стр95-97	31.01		
38	Подземные воды КБР.	1	§31, стр 98-99	01.02		
39	Водные дороги и перекрестки.	1	§32, стр.100-102	07.02		
40	Система карстовых озер КБР.	1	§33, стр.103-105	08.02		
41	Обобщающее повторение по разделу « Природа России»	1	§34, стр. 106-108	14.02		
42	Почва- особое природное тело. Почвы равнинной и предгорно-горной зон КБР	1	§35, стр. 107-109	15.02		
43	Растительный и животный мир КБР.	1	§37, 110-122	21.02		
44	История развития растительности КБР	1	§38, стр.113-114	22.02		

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны 7ч						
45	Северные безлесные зоны.	1	§39, стр.115-116	28.02		
46	Лесные зоны	1	§40, стр. 117-118	01.03		
47	Степи и лесостепи	1	§41, стр.119- 121	07.03		
48	Южные безлесные зоны	1	§42, стр. 122-123	14.03		
49	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	§43, стр. 125- 126	15.03		
50	Учимся с «Полярной звездой»	1	§44, стр. 127- 128	21.03		
51	Контрольная работа №4 по разделу «Природно- хозяйственные зоны районы»	1	Повторение	22.03		
Раздел 5. Мой край 17ч						
52	История геологического развития КБР.	1	§45, стр. 129- 132	11.04		
53	Рельеф. Главный Кавказский хребет	1	§46, стр. 133- 135	12.04		
54	Боковой хребет. Эльбрус.	1	§47, стр.136- 138	18.04		
55	Скалистый и Пастбищный хребты	1	§48, стр.139- 141	19.04		
56	Лесистый хребет, предгорье и Кабардинская равнина	1	§49, стр. 142- 143	25.04		
57	Полезные ископаемые. Общая характеристика. Нерудные ископаемые	1	§50, стр.144- 145	26.04		
58	Горючие ископаемые.	1	§51, стр.146- 148	02.05		
59	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые	1	§52, стр.149- 150	03.02		
60	Общая характеристика внутренних вод.	1	§53,стр. 151	09.05		
61	Реки.	1	§54, стр. 153- 155	10.05		
62	Озера, классификация	1	§55, стр. 156- 158	16.05		
63	Ледники КБР	1	§56, стр.159- 160	17.05		
64	Подземные и минеральные воды	1	§57, стр. 161- 162	23.05		
65	Обобщение знаний по теме «Климат и внутренние воды».	1	§58, стр. 163- 164	24.05		
66	Контрольная работа №5 по теме «Климат и внутренние воды».	1	§59, стр.165- 166	26.05		
67	Итоговая контрольная работа за год.	1	§60, стр. 167	29.05		
68	Самые глубокие озера	1	§61,	28.05		
	Итого	68ч				

Поурочное планирование 9 КЛАСС

1	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
Введение 1 час						
1.	Экономическая и социальная география.	1	§1,стр.6-10			
Раздел 1.Россия на карте мира 6 ч						
2	Экономико - и политико-географическое положение России.	1	§2, стр.12-16			
3	Формирование территории России.	1	§3, стр.12-16			
4	Входная контрольная работа	1	§4,стр.17-21			
5	Административно-территориальное устройство России	1	§5,стр.22-26			
6	Районирование территории России	1	§6,стр.22-26			
7	Контрольная работа №1 "ГП России"	1	§7,стр.27-34			
Раздел 2.Природа и человек 4ч						
8	Природные условия России	1	§8,стр.38-42			
9	Природные ресурсы России	1	§9,стр.42-49			
10	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	§10,стр.50-56			
11	Обобщающее повторение темы "Природа и человек"	1	§11,стр.50-56			
Раздел 3.Население России 13ч						
12	Численность населения России	1	§12, стр.60-65			
13	Размещение населения России	1	§ 13,стр.66-71			
14	Итоговая контрольная работа за 1 пол.	1	§14,стр.71-75			
15	Миграции населения	1	§15,стр.77-81			
16	Сельская форма расселения	1	§ 16,стр.89-92			
17	Городская форма расселения.	1	§17,стр.77-81			
18	Трудовые ресурсы и рынок труда. Национальная экономика	1	§18,стр.82-88			
19-20	Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).Нефтяная	2	§ 19,стр.89-92			

	промышленность					
21	Угольная промышленность.	1	§20,стр.92-94			
22	Электроэнергетика.	1	§21,стр.95-100			
23	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	1	§22,стр.95-100			
24	Цветная металлургия	1	§23,стр.95-100			
25	Машиностроительный комплекс	1	§24,стр.95-100			
Раздел 4 Отрасли хозяйства России 10 ч						
26	Химическая промышленность	1	§25,стр.104-109			
27	Лесная промышленность	1	§26,стр.95-100			
28	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	§27,стр.110-115			
29	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	§28,стр.116-118			
30	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	§29,стр.118-122			
31	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	§30,стр.95-100			
32	Транспортный комплекс.	1	§31,стр.123-127			
33	Нематериальная сфера хозяйства	2	§32,стр.95-100			
34	Контрольная работа №3 "Отрасли хозяйства России"	1	§33,стр.129-135			
Раздел 5 « Мой край» 34 ч						
1	Введение. ЭГП КБР.	1	§1,стр.5-6			
2	Государственное устройство КБР.	1	§2,стр.7-9			
3	Административно-территориальное деление КБР.	1	§3 стр.10-12			

4	Численность и воспроизводство населения.	1	§4 стр.13-15			
5	Географические формы расселения.	1	§5 стр.16-17			
6	Города и городские округа, сельские поселения.	1	§6,стр.18-19			
7	Национальный состав населения.	1	§7,стр.20-23			
8	Численность и воспроизводство населения.	1	§8 стр.24-26			
9	Географические формы расселения.	1	§9,стр.95-100			
10	Города и городские округа, сельские поселения.	1	§10 стр.164-169			
11	Национальный состав населения.	1	§11,стр.95-100			
12	Численность и воспроизводство населения.	1	§12,стр.95-100			
13	Географические формы расселения.	1	§13,стр.95-100			
14	Итоговая контрольная работа за год	1	§14 стр.170-174			
15	Города и городские округа, сельские поселения.	1	§15,стр.175-179			
16	Национальный состав населения.	1	§16,стр.95-100			
17	Рынок труда и занятость населения.	1	§17,стр.175-179			
18	География населения и трудовые ресурсы.	1	§18,стр.95-100			
19	Контрольная работа №5 по теме «География населения и трудовые ресурсы»	1	§19,стр.95-100			
20	Особенности формирования хозяйства Кабардино- Балкарии.	1	§20,стр.95-100			
21	Рыночная экономика и география малого предпринимательства.	1	§21,стр.95-100			
22	Свободная экономическая зона «Кабардино-Балкария»	1	§22,стр.95-100			
23	Территориально-производственные комплексы КБР.	1	§23,стр.95-100			
24	География промышленности	1	§24,стр.95-100			
25	Топливная промышленность и электроэнергетика.	1	§25,стр.95-100			
26	Машиностроительный комплекс и металлообработка	1	§26,стр.95-100			

27	Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы.	1	§27,стр.95-100			
28	Агропромышленный комплекс.	1	§28,стр.95-100			
29	Земельный фонд.	1	§29,стр.95-100			
30	Растениеводство.	1	§30,стр.95-100			
31	Животноводство.	1	§31,стр.95-100			
32	Пищевая промышленность	1	§32,стр.95-100			
33	Транспортный комплекс и его территориальная организация.	1	§33,стр.95-100			
34	Обобщающий урок.Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.	1	§34,стр.95-100			
	Итого	68ч				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 8-9
классы/ Акционерное общество.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

география. Сборник примерных рабочих программ. "Полярная звезда". 8-
9 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных
организаций

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/4/>