

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п.Куба-Таба

Рабочая программа

Родной язык и родная литература

(образовательная область)

Родной (кабардино-черкесский)

ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование

(уровень образования)

2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

2024г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–8 х классов

Пояснительная записка

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-8 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часов (1 ч. в неделю), в 9 классе - 34 часов

В тематическое планирование включены темы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ЦОС.

Учебно- методический комплект:

«Кабардино-черкесский язык» - 5 класс. Автор: Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Нальчик, «Эльбрус», 2023

«Кабардино-черкесский язык» - 6 класс. Автор: Машукова А.М., Кампиева А.С. Нальчик, «Эльбрус», 2023

«Кабардино-черкесский язык» - 7 класс. Автор: Лихова Л.Х., Альмова М.А., Хатуева А.Р.

«Кабардино-черкесский язык» - 8 класс. Автор: Дышекова М.С., Дышекова Р.Р., Глимахова М.С.

«Кабардино-черкесский язык» - 9 класс. Автор: Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Нанова М.Ф.

6. Содержание обучения

5 класс.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других

форм глагола и отличие её от существительных (шэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

Содержание учебного предмета «Родной(кабардино-черкесский) язык» в 8 классе

8 класс (68 часов)

Повторение

Повторение изученного в 7 классе

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Словосочетание и предложение

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное.

Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению.

Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение.

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Обращение..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

– ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики

школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и

рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого

этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;
- выполнять фонетический разбор слова;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- выполнять морфологический анализ прилагательного;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;
- образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: *нобэ, тцэдей, дыгъуасэ, псынцилэу, дахэу, хуэму* и т. д.;
- образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов *-у / -уэ и -кIэ*;
- образовывать наречия от имен существительных с помощью суффиксов *-м и -кIэ*;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (5–6 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (5–7 предложений).

Тематическое планирование

по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-

			во контр. работ	Р/Р	во тестов	во прек тов
5 класс						
1	Беседа о языке/	10	1			
2	Синтаксис	10				
3	Лексика	7	1			
5	Морфология	15	1	1		
6	Глагол	26				
Итого		68	4	2		

6 класс						
1	Повторение	12	2			
2	Офография	12	1			
3	Имя числительное	10		1		
4	Местоимения	19		1		
5	Глагол	20	1			
Итого		68	4	2		
7класс						
1	Повторение	6	1			
2	Причастие	16	1		1	
3	Деепричастие	10		1		
4	Наречие	10	1		1	
5	Служебные части речи	17	1	1		
6	Повторение	9				
Итого		68	4	2	2	

Тематическое планирование

по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол- во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол- во тестов	Кол- во прек тов
8класс						
1	Повторение	2	1			

2	Словосочетание	4				
3	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6				
4	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	7				
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	1			
6	Однородные члены предложения	4	1	1		
7	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращение.	7				
Итого		34	3	1		

9класс						
1	Повторение	4	1	2		1
2	Сложное предложение	15		1		1
3	Бессоюзное предложение	10				
4	Повторение	5				
	Итого	34	20	4		2

Къэбэрдэ-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/п	Темэхэр	Сых бэт бжыгыр	Унэлэжыгыр	ЩекIуэкIын ур	ЩекIуэкIар		
				5 А,Б	5 «А»	5 «Б»	ЗэхьуэкIын ыгыр
1. Къытегызэжыныгыр (сыхь.10) /							
1	ПэщIэдзэ классхэм щаджам къытегызэжын. Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ	1	Нап.6	06.09			
2	Хэзышэ къызэрапщытэ диктант	1	УпщIэхэм жэуап етын	08.09			
3	Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.	1	Прав.зэгъ	13.09			
4	Псалъэ лъэпкъыгыуэхэр.Макъзешэ Э къапсэлыу хьэрфзешэ А щатхыр	1	Прав.зэгъ	15.09			
5	Фонетикэ.Графикэ.Орфо графие.	1	Прав.зэгъ	22.09			
6	Макъ дэкIуашэхэмрэ хьэрф дэкIуашэхэмрэ	1	Прав.зэгъ	27.09			
7	Макъ дэкIуашэ зэгуэгьухэмрэ гуэгьу зимыIэхэмрэ.	1	Прав.зэгъ	29.09			
8	Хьэрф зэпэщIэзых ы-мрэ ь-мрэ	1	Прав.зэгъ	04.10			
9	ФонетикэIэ зэпкърыхыныгыр	1	Прав.зэгъ	06.10			
10	Къытегызэжыныгыр.	1	Прав.зэгъ	11.10			
2. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (сыхь.1)							
11	Псалъэ зэпхар.Псалъэ нэхьыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ (ТР)	1	Прав.зэгъ.	13.10			
12	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр	1	Прав.зэгъ.	18.10			
13	Псалъэухам и пкъыгыуэ етIуанэхэр.Дополненэ	1	Прав.зэгъ.	20.10			
14	Определенэ	1	Прав.зэгъ.	25.10			

15	Обстоятельствэ.	1	Прав.зэгъ.	27.10			
16	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	Прав.зэгъ.	08.11			
17	Зэрызыхуагъазэ псалъэ	1	Прав.зэгъ.	10.11			
18	Диалог.Монолог	1	Прав.зэгъ.	15.11			
19	Диалог.Монолог (ТР)	1	Упщ1эхэм жэуап етын	17.11			
20	Псалъэ занщ1э	1	Прав.зэгъ.	22.11			
21	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	24.11			
	3 Лексикэ (7)						
22	Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Омонимхэр	1	Прав. зэгъ	29.11			
23	Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ	1	Прав. зэгъ	01.12			
24	Б/з Изложенэ «Дыгъужь»	1	Изложенэм елэжын	06.12			

25	Б/з Изложенэ «Дыгъужь»	1	Упщлэхэм жэуап етын	08.12			
26	Синонимхэр	1	Прав. зэгъ	13.12			
27	Антонимхэр	1	Прав. зэгъ	15.12			
28	Къытегъээжыныгъэ	1	Прав. зэгъ	20.12			
4. Псалъэ къэхъукIэр(сыхь.5)							
28	Псалъэм щыщ Iыхьэхэр Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр	1	Прав. зэгъ	22.12			
29	Административнэ къызэрапщытэ диктант.	1	Прав. зэгъ	26.12			
30	Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр	1	Прав. зэгъ	29.12			
31	Псалъэ зэхъукIа зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	Прав. зэгъ	10.01			
32	Префикс зы-,зэ—хэм я тхыкIэр	1	Прав. зэгъ	12.01			
5. Морфологие (сыхь. 10)							
33	ЩылэцIэм и мыхьэнэр	1	Прав. зэгъ	17.01			
34	ЩылэцIэ унейхэм я тхыкIэр	1	Прав. зэгъ	19.01			
35	ЩылэцIэр падежкIэ зэхъукIа зэрыхъур	1	Прав. зэгъ	24.01			
36	ЩылэцIэ унейхэм падежкIэ зэрызахъуэжыр	1	Упщлэхэм жэуап етын	26.01			
37	Б/з Сочиненэ «Гъатхэ»		Сочиненэм хэлэжьыхь ын	31.01			
38	Б/з Сочиненэ «Гъатхэ»		Упщлэхэм жэуап етын	07.02			
39	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щылэцIэхэм я тхыкIэр	1	Прав. зэгъ	09.02			
40	ЩылэцIэхэм я къэхъукIэр Глаголым и	1	Упщлэхэм жэуап етын	14.02			

	мыхьэнэр	Глагол (5)				
41	Шылэцлэр	1	Упщлэхэм			
42	Морфологиклэ зэрызэпкьрахыр	1	Къытегъэзэжыныгъэ	21.02		
43	Глаголым и зэманхэр. Блэк1а зэман,ит зэман	1	Прав.зэгъ.	28.02		
42	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Упщлэхэм			
45	Къэк1уэну зэман	1	жэуан етын Прав.зэгъ.	06.03		
46	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ Глаголым и къэхьук1эр	1	Прав.зэгъ.	13.03		
47	Къызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ.	15.03		
Пльыфэц1э (21)						
48	Пльыфэц1эхэр бжыгъэк1э, падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.	20.03		
49	Шытык1э къызэрык1 пльыфэц1эрэ зыщыщрэ къзыгъэлягъуэ пльыфэц1эрэ.	1	Прав.зэгъ.	22.03		
50	Пльыфэц1эм и зэлъытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я къэхьук1эр.	1	Прав.зэгъ.	03.04		
51	Зэгъусэу къэк1уа пльыфэц1эхэмрэ шылэц1эхэмрэ я тхык1эр	1	Прав.зэгъ.	05.04		
52	Пльыфэц1эр къызэрыхьу шык1эр	1	Прав.зэгъ.	10.04		
53	Къытегъэзэжыныгъэ Пльыфэц1эхэр бжыгъэк1э, падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.	12.04		
54	Прект лэжыгъэ	1	Прав.зэгъ.	17.04		
55	Лэжыгъэ гуэдзэнхэр	1	Прав.зэгъ.	19.04		
56	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	24.04		

57	Къытегъээзэжыныгъэ. Проект лэжыгъэ	1	Прав.зэгъ.	26.04			
58	Пльыфэцлэхэр бжыгъэкIэ, падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	Прав.зэгъ.	03.05			
59	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	08.05			
60	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.	10.05			
61	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.	15.05			
62	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	17.05			
63	Административнэ къызэрапщытэ диктант «Гъатхэ»	1	Прав.зэгъ.	22.05			
64	Къытегъээзэжыныгъэ Щыуагъэхэм елэжын	1	Прав.зэгъ.	24.05			
65	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.	29.05			
66	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.				
67	Лэжыгъэ гуэдзэнхэр	1	Прав.зэгъ.				
	Къытегъээзэжыныгъэ		Прав.зэгъ.	29.05			
68	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	30.05			

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/ п	Темэр	Сыхь эт бжыг ьэр	Унэ лэжыгыг эр	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		
				6«А»	6 «Б»	6«А»	6 «Б»	ЗэхьуэкIы ныгыгэхэр
1 Яджам къытегыээжын (сыхь 5)								
1	Псалъэ зэпха	1	Прав.зэгъ.	04.09				
2	Псалъэуха.Псалъэуха м и нагыщэхэр	1	Прав.зэгъ	05.09				
3	<i>Хэзышэ къызэрапщытэ диктант</i>	1	Прав.зэгъ	11				
4	Фонетикэ	1	Прав.зэгъ	12				
5	Морфологие	1	Прав.зэгъ	18				
Лексикэ 5								
6	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.НэгъуэщIы бзэхэм щыщу адыгэбзэм къишта псалъэхэр	1	Прав.зэгъ	19				
7	Жьы хьуа псалъэхэр	1	Прав.зэгъ	25				
8	ПсалъэщIэхэр	1	Прав.зэгъ	26				
9	ЗэкIэщIэпч мыхьу псалъэ зэпхахэр	1	Прав.зэгъ	02.1 0				
10	Псалъальэхэр	1	Прав.зэгъ	03.1 0				
3 Псалъэ къэхьукIэмрэ орфографиемрэ (сыхь 7)								
11	КъызытехьукI псалъэпкъ.Лъабжьэ	1	Прав.зэгъ	09.10				
12	Псалъэ къызэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	Прав.зэгъ	10				
13	Бз/з. Изложенэ. «Бжыхьэ»	1	Прав.зэгъ	16				
14	Бз/з. Изложенэ. «Бжыхьэ»	1	Прав.зэгъ	17				
15	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ	23				
16	Псалъэ зэхэлъхэр,	1	Прав.зэгъ	24				

	абыхэм я тхык1эр							
17	Псалгэ зэхэлъ гьэк1эщ1ахэр.	1	Прав.зэгъ	06.11				
Глагол 20								
18	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1	Прав.зэгъ	07				
19	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1	Прав.зэгъ	13				
20	Инфинитив	1	Прав.зэгъ	14				
21	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ	1	Прав.зэгъ	20				
22	Глагол зыгъэзэжхэр	1	Прав.зэгъ	21				
23	Бз/з. Изложенэ. «Щ1ымахуэ»	1	Прав.зэгъ	27				
24	Бз/з. Изложенэ. «Щ1ымахуэ»	1	Прав.зэгъ	28				
25	Глаголым и наклоненэхэр	1	Прав.зэгъ	04.12				
26	Зэралуатэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	05				
27	Зэрыушщ1э наклоненэ	1	Прав.зэгъ	11				
28	Условнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	12				
29	Условнэ- сослагательнэ наклоненэ (TP)	1	Прав.зэгъ	18				
30	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ	19				
31	Унафэ наклоненэ Гьэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	25				
32	Шэч къытехьэныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	26				
33	Уступительнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	15.01				
34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	16				
35	Глаголым и спряженэр	1	Прав.зэгъ	22				
36	Глаголым и къэхъук1эр	1	Прав.зэгъ	23				
37	Глаголыр морфологиек1э зэрызэпкърахыр	1	Прав.зэгъ	29				
38	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	30				
Бжыгъэц1э (сыхь 10)								
39	Б.з Сочиненэ «Гъатхэр къэсащ»	1	Прав.зэгъ	05.02				
40	Б.з Сочиненэ «Гъатхэр къэсащ»	1	Прав.зэгъ	06				
41	Бжыгъэц1эм и мышьэнэр	1	Прав.зэгъ	12				
42	Бжыгъэц1э	1	Прав.зэгъ	13				

	кызырыккыуэ, зэхэлъ, зэхэт.							
43	Зэраж бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ	19				
44	Зэрызэккыкыуэ бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ	20				
45	Зэрагуэш бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ	26				
46	Кьутахуэ бжыгъэцлэхэр	1	Прав.зэгъ	27				
47	Бжыгъэцлэр морфологиеккы зэрызэккырахыр	1	Прав.зэгъ	05.03				
48	Кызырапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ	06.03				
Цлэпапцкы (сыхь 19)								
50	Цлэпапцкы и мыхьэнэр	1	Прав.зэгъ	12.03				
51	Щхьэ цлэпапцкы	1	Прав.зэгъ	13.03				
52	Зыгъэлъагъуэ цлэпапцкы	1	Прав.зэгъ	19.03				
53	Еигъэ цлэпапцкы	1	Прав.зэгъ	20.03				
54	Зэрыуцкы, относительнэ цлэпапцкы	1	Прав.зэгъ	02.04				
55	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цлэпапцкы	1	Прав.зэгъ	03.04				
56	Мыхьуныгъэ цлэпапцкы	1	Прав.зэгъ	09.04				
57	Цлэпапцкы морфологиеккы зэрызэккырахыр	1	Прав.зэгъ	10				
58	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	16				
59	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	17				
60	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	23				
61	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	24				
62	Кытегъэзэжыныгъэ (ТР)	1	Прав.зэгъ	07.05				
63	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	08.05				
64	Цлэпапцкы морфологиеккы зэрызэккырахыр	1	Прав.зэгъ	14.05				
65	Щыуагъэм елэжын.	1	Прав.зэгъ	15				
66	Глаголхэм кыэхьуккы	1	Прав.зэгъ	21				
67	Административнэ кызырапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ	22				
68	Кытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	27				

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п / п	Темэр	Сыхь эт бжыг ьэр	Унэ лэжыгыгэр	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		
				7 А,Б	7 В	7 А,Б	7В	ЗэхьуэкIыныгыгэр
<i>1.Яджам къытегызэжын (сыхь 6)</i>								
1	Къытегызэжыныгыгэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	05.09.	04.09			
2	Къытегызэжыныгыгэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	09	05.09			
3	Хэзышэ къызэрапщыгэ диктант	1	Пар 3 еджэн	12	11			
4	Фонетикэ. Лексикэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	16	12			
5	Псальэухахэр, абыхэм нагыщэ зэрыщагэу щIыкIэр.	1	П. 5	19	18			
6	Къэпщытэжын. Псальэухахэр, абыхэм нагыщэ зэрыщагэу щIыкIэр. Причастием и мыхьэнэр.	1	П. 5	23	19			
<i>2.Причастие (сыхь 16)</i>								
7	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	1	П. 6	26	25			
8	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	1	П.7	03.10	26			
9	Зылэжь причастием и къэхьукIэр.	1	П.9	07.10	02.10			
10	Зэлэжь причастием и къэхьукIэр.	1	УпщIэхэм жэуап етын	10.	03.10			
11	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	Къэпщытэжын	14	09.10			
12	Бз/з.Изложенэ «Махуэгъэпс и деж»	1	Изложенэм хэлэжыыхьын	17	10			
13	Бз/з.Изложенэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	21	16			
14	Обстоятельственнэ причастиехэр. Причастие зыгъзэжхэр.Къытегызэ жыныгыгэ.	1	Къэпщытэжын	24	17			
15	Обстоятельственнэ	1	УпщIэхэм жэуап	28	23			

5	причастиехэр. Причастие зыгээзэжхэр.Кытеггээ зэжыныггээ.		етын					
1 6	Причастиеер зэманк1э зэхуэкл1а зэрыхуэр.	1	Пар 13 еджэн,	04.11	24			
1 7	Причастиеер щхэк1э зэхуэкл1а зэрыхуэр	1	П.14	07	06.11			
1 8	Причастиеер падежк1э, бжыггэк1э зэхуэкл1а зэрыхуэр.	1	Пар 15 еджэн,	11	07			
1 9	Причастиеер падежк1э, бжыггэк1э зэхуэкл1а зэрыхуэр.	1	Упщ1эхэм жэуап етын	14	13			
2 0	Причастнэ оборотыр.	1	Упщ1эхэм жэуап етын	18	14			
2 1	Причастиеер морфологическэк1э зэпкырыхыныггээ	1	П. 16	21	20			
2 2	Причастиеер морфологическэк1э зэпкырыхыныггээ	1	Кыэпщытэжын	25	21			
3.Деепричастие (сыхь 10)								
2 3	Деепричастием и мыхьэнэр.	1	П 18	28	21			
2 4	Деепричастиеер кызэрыхуэ щ1ыкл1эр	1	П 19	02.12	27			
2 5	Деепричастиеер щхэк1э, бжыггэк1э зэхуэкл1а зэрыхуэр.	1	П.20,21	05	28			
2 6	Деепричастием и зэман формэр	1	Упщ1эхэм жэуап етын	09	04.12			
2 7	Деепричастиеер щхэк1э, бжыггэк1э зэхуэкл1а зэрыхуэр. Деепричастием и зэман формэр	1	Упщ1эхэм жэуап етын	12	05			
2 8	Деепричастнэ оборотхэр. Деепричастиеер морфологическэк1э зэпкырыхыныггээ	1	П 22	16	11			
2 9	Административнэ кызэрапщытэ диктант	1	П 23	20	12			
3 0	Бз/з.Изложенэ «Гыущ1ыпсэ»	1	Изложенэм хэлэжыыхын	23	18			
3 1	Бз/з.Изложенэ «Гыущ1ыпсэ»	1	Упщ1эхэм жэуап етын	26	19			
3 2	Кытеггээзэжыныггээ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	13.01(ТР)	25			

4. Наречие (сыхь 10)						
3 3	Наречием и мыхьэнэр	1	П 24	16.	15.01	
3 4	Наречиер кызырыхьу щыкыклар.	1	П 25	20	16	
3 4	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмкыклар пльыфэццлэхэм кыытекклар наречиехэр.	1	П.26	23	22	
3 5	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмкыклар бжыгыэццлэхэм кыытекклар бжыгыэццлэ-наречиехэр.	1	П. 27	27	23	
3 6	Шыкыклар, пльыфэццлэхэм, наречиехэм кыытекклар наречиехэр.	1	Пар 29 еджэн,	30	29	
3 7	Кызыэрапщытэ диктант.	1	Упщцлэхэм жэуап етын	03.02	30	
3 8	Шыуагыэхэм елэжыын. Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхыклар.	1	Пар 30 еджэн,	06.	05.02	
3 9	Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхыклар.		Упщцлэхэм жэуап етын	10	06	
4 0	Наречиер морфологическэклэ зэпкырыхыныгыэ		Упщцлэхэм жэуап етын	13	12	
4 1	Кыытегыэзэжыныгыэ.	1	Кыэпщытэжыын	17(ТР)	13	
5. Зи щхьэ хушымыт псалгэ лэпкыгыгуэхэр. Послелог (сыхь 5)						
4 2	Послелогым и мыхьэнэр.	1	П 32	20	20	
4 3	Послелогым щыщу бзэм нэхьыбэрэ кыыщагыэсэбэпхэр.	1	П 32	24	26	
4 4	Послелогхэм я тхыклар	1	Кыэпщытэжыын	27	27	
4 5	Послелогыр морфологическэклэ зэпкырыхыныгыэ.	1	Кыэпщытэжыын	03.03	05.03	
4 6	Кыытегыэзэжыныгыэ.	1	Кыэпщытэжыын	06	06.03	
6. Союз (сыхь 6)						
4 7	Союзым и мыхьэнэр	1	Пар 34 еджэн,	10	12.03	
4 8	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр	1	Пар 34,	13	13.03	
4 9	Союз кызырыкыуэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхыклар.	1	Пар 35 еджэн,	17	19.03	
5	Бз/з. Изложенэ	1	Изложенэм	20	20.03	

0			елэжбын.					
5 1	Бз/з.Изложенэ	1	Къэпщытэжын	24	02.04			
5 2	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Къэпщытэжын	03.04	03.04			
7. Частицэ (сыхь 4)								
5 3	Частицэм я мыхьэнэр.	1	П. 37	07	10			
5 4	Частицэм я тхыкӀэр	1	Къэпщытэжын	10	16			
5 5	Частицэм я тхыкӀэр	1	Къэпщытэжын	14	17			
5 6	Частицэр морфологическӀэ зэпкърыхыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	17	23			
5 7	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	21	24			
8. Междометие (сыхь 2)								
5 8	Междометием и мыхьэнэр	1	П 39	24	08.05			
5 9	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	28	14.05			
	Илъэсым зэджам къытегъээзэжыныгъэ (9)							
6 0	Къытегъээзэжыныгъэ. Деепричастие	1	УпщӀэхэм жэуап етын	05.05	15			
6 1	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	08.05	22			
6 2	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	12.05				
6 3	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	15.05				
6 4	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап етын	19.05				
6 5	Административнэ кызырапщытэ диктант.	1	УпщӀэхэм жэуап етын	22.05				
6 6	Къытегъээзэжыныгъэ. Причастие.	1	УпщӀэхэм жэуап етын	26.05				
6 6	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщӀэхэм жэуап	27.05	27.05			

7			етын					
6	Къытегъээжыныгъэ	1	Упц1эхэм жэуап	27.05	27.05			
8			етын					

Къэбэрдэи-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/п	Темэр	Сыхь эт бжыгъэ	Унэ лэжыгыгъэр	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		ЗэхьуэкIыныгъэхэр
				8«А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»	
1	1.Къэпщыгъэжыныгъэ. (сыхь.2)							
	Фонетикэ. Граффикэ. Лексикэ. Псалъэ къэхьукIэ.	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	03.09				
2	Орфографие	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	10.09				
2. Псалъэ зэхэ (сыхь. 4)								
3	Хэзышэ къызэрапщыгъэ дикант	1	<i>П. 4</i>	17				
4	Псалъэ зэхар Псалъэ зэхам и кIуэцIкIэ псалъэр щызэхьыныгъэ.	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	24				
5	Щыуагъэхэм елэжыын Псалъэ зэхар зэпкърыхыныгъэ	1	<i>П. 5</i>	01.10				
6	Псалъэ зэхар зэпкърыхыныгъэ Логическэ ударенэ		<i>П.5</i>	08.				
3.Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зилэ псалъэухахэр (сыхь 6)								
7	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зилэ, зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ фIэклэ зимылэ псалъэухахэр Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ	1	<i>П 7</i>	15				
8	Сказуемэ лIэужыгыгъуэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ.	1	<i>П 10</i>	22				
9	Сказуемэ лIэужыгыгъуэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ.	1	<i>П. 9-10</i>	05.11				

10	Сказуемэ кызырыкыуэ.	1	<i>П 11</i>	12.11				
11	Сказуемэ зэхэт. Подлежащэм и кыэкыуэкыуэ		<i>Прав.зэгъ.</i>	19.11				
12	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкыуэ зэрэку щыкыуэ	1	Къэпщытэ жын	26.11				
4. Псалъэухам и кыыгъуэ етгуанэхэр. (сыхь 7)								
13	Дополненэ Определенэ	1	<i>П 13</i>	03.12				
14	Обстоятельствэ лэужыгъуэхэр. Обстоятельствэ лэужыгъуэхэр. Щыпкыуэ, зэман обстоятельствэуэхэр	1	<i>Прав.зэгъ.</i>	10.12				
15	Административнэ кызыэрапщытэ диктант	1	<i>П 16</i>	17.12				
16	Лэжыгъэм и кыэхъукыуэ, мардэ обстоятельствэуэхэр. Щхыэусыгъуэ, мурад обст-хэр.	1	<i>§17-18,</i>	24.12				
17	Б/З Сочиненэ-описанэ «Школым и теплэр». (ТР)	1	<i>Соч елэжь.</i>	14.01				
18	Б/З Сочиненэ-описанэ «Школым и теплэр».	1	Къэпщытэ жын	21				
19	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	28				
5. Зы кыыгъуэ нэхъыщхыэ зилэ псалъэухахэр. (сыхь. 6)								
20	Зы кыыгъуэ нэхъыщхыэ зилэ псалъэухам и кыэкыуэкыуэ.	1	<i>П 19</i>	04.02				
21	Щхыэ белджылы зилэ псалъэухахэр Щхыэ мыбелджылы зилэ псалъэухахэр		<i>П.20</i>	11				
22	Щхыэ зимыкыуэ псалъэуха. Цыкыуэ псалъэуха.	1	<i>П 22</i>	18				
23	Кызыэрапщытэ диктант «Снайпер»	1	<i>Къэпщытэ жын</i>	25				
24	Диктантым хашкыуэ щыуагъэхэм			04.03				

	елэжыгжын							
25	Псалъэуха иримыкъухэр.	1	<i>П 24</i>	11.03				
6. Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр. (сыхь 4)								
26	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	<i>П 25</i>	18				
27	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр	1	<i>Пр.зэгъ.</i>	01.04				
28	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр	1	<i>Къэтицытэ жын</i>	08.04				
29	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагъыщэ зэрагъэувыр	1	<i>П 26</i>	15.04				
7. Псалъэухам грамматическэ кIэ емыпхахэр (сыхь 3)								
30	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэу нагъыщэхэр. Сказуемэ зэльэпкъэгъу зи Iэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.	1	<i>П 32</i>	22.04				
8. Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхэхукIахэр (сыхь 4)								
31	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм шагъэу нагъыщэхэмрэ. Пкъыгъуэ пыщхэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ. Обстоятель ствэ пыщхэхукIахэр. Определенэ пыщхэхукIахэр. Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр. ПыщхэхукIыныгъэ	1	<i>П 35</i>	29				
32	Щхэ цIэпапщIэхэр зыгъэбелджылы определенэр пыщхэхукIыныгъэ. Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэ зэрышагъэувыр. Дополненэ	1	<i>П 37</i>	06.05				

	пыщхэхук1ахэр. Зыгьэтэмэм пкыгыуэ пыщхэхук1ахэр.							
33	Административнэ кыызэрапщытэ диктант	1	<i>Къэпщыт эжын</i>	13.05				
34	Псалъэ занщ1эр, абы нагьыщэ зэрыщагьэувыр. Дополненэ пыщхэхук1ахэр. Зыгьэтэмэм пкыгыуэ пыщхэхук1ахэр.	1	<i>Къэпщыт эжын</i>	20				

Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмк1э календарно-тематическэ план

№ п/ п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэ лэжы гъэ	Щек1уэ к1ыну махуэр		Щек1уэ к1а махуэр	
				9 А	9 Б	9 А	9 Б
Къытегъээзэжыныгъэ- (с. 6)							
1	Псалъэ зэпхар. Сказуемэ	1	§3	06.09			
2	Хэзышэ къызэрапщытэ диктант	1	§4	13.09			
3	Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэхэр зэрыщэгъэув щ1ык1эхэр Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн	1	§5	27.09			
4	Диалог.	1	§6	04.10			
5	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщэгъэув щ1ыкк1эр	1		11.10			
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщэгъэув щ1ыкк1эр	1	§7	18.10			
Псалъэуха зэхэль –(с.19)							
7	Псалъэ зэхэльымк1э гуры1уэгъуэ.		§8	25			
8	Псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр		Пр.зэгъ	01.11			
9	Зэк1элъызыхь союз зи1э псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр		Пр.зэгъ	08			

10	Зэпэщлэуэ союз зилэ псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр		Пр.зэгъ	15			
11	Зыгуэш союз эилэ псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр	1	§3-8	22			
12	Псалъэуха зэхэль – зэгъусэмклэ практическэ лэжыгыгэ.	1	§8	29			
13	Псалъэуха зэхэль – зэпхахэмклэ гурылуэныгыгэ	1	Пр.зэгъ	06.12			
14	Административнэ кызыэрапщыгэ диктант	1	Пр.зэгъ	11			
15	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ Псалъэуха гуэдзэ ллэужыгыгэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр		§10	20			
16	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр. Зэман, щыплэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1	Изл.ел эжы.	27			
17	Лэжыгыгэм и кыэхьуклэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр. Мурад, щхьэусыгыгэуэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	Пр.зэгъ	17			
18	Б/з Сочиненэ «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»	1	§13	24			
19	Б/з Сочиненэ «Къуажэм и тхыдэм	1	Прав.зэгъ.	31			

	теухууау»						
20	Условнэ псальэуха гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль-зэпхахэр.	1	§14	07.02			
21	Кбытегээзэжыныгээ	1	Прав.зэ гь.	14			
22	Уступительнэ псальэуха гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль – зэпхахэр	1	§15	21			
23	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псальэуха зэхэль – зэпхахэм я л1эужьыгьуэ нэхьыщхьэхэр.	1	Пр.зэгь	28			
24	Кбытегээзэжыныгээ	1	Пр.зэгь	07.03			
25	Кбытегээзэжыныгээ	1	Пр.зэгь	14.			
	Союзыншэ псальэуха зэхэльхэр -(с.3)						
26	Союзыншэ псальэуха зэхэлымк1э гуры1уэгьуэ	1	Пр.зэгь	21			
27	Союзыншэ псальэуха зэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ щагьэувыр. Союзыншэ псальэуха зэхэлым тире щагьэувыр.		Пр.зэгь	04.04			
28	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгьуэ зи1э псальэуха зэхэльхэр Псальэуха зэхэльыр зэпкьрыхыныгээ	1	§ 22	11			
	Кбытегээзэжыныгээ -(с.10)						
29	Бзэм и мыхьэнэмк1э гуры1уэныгээ	1	§23	18			

30	Адыгэбзэм и зыужыныгэмк1э урысыбзэм мыхэнэуэ и1эр.	1	Пр.зэгъ	25			
Къэпщытэжыныгъэ. 6							
31	Бзэм и макъхэр. Фонетикэ. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	Пр.зэгъ	02			
32	Орфоэпиер Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ	1	Пр.зэгъ	16			
33	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1	Пр.зэгъ	23			
34	Къэпщытэжыныгъэ	1	Пр.зэгъ	24			