

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п.Куба-Таба

# ***Рабочая программа***

## ***Родной язык и родная литература***

(образовательная область)

### ***Родной (кабардино-черкесский)***

#### ***ЯЗЫК***

(наименование учебного предмета, курса)

### ***Основное общее образование***

(уровень образования)

### ***2023-2024 учебный год***

(срок реализации программы)

2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Родной (кабардино-черкесский) язык» ФГОС для 5–9 х классов**

Пояснительная записка

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**5. Пояснительная записка.**

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**В тематическое планирование включены темы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ЦОС.**

**Учебно-методический комплект:**

«Кабардино-черкесский язык» - 5 класс. Автор: Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Нальчик, «Эльбрус», 2023

«Кабардино-черкесский язык» - 6 класс. Автор: Машукова А.М., Кампиева А.С. Нальчик, «Эльбрус», 2023

«Кабардино-черкесский язык» - 7 класс. Автор: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Нальчик, «Эльбрус», 2011

Интернет – ресурсы:

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

## **6. Содержание обучения**

### **5 класс.**

#### 6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных,

заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

#### 6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

### 7. Содержание обучения в 6 классе.

#### 7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

#### 7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

#### 7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

#### 7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

#### 7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Общие сведения о языке**

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

#### **Разделы науки о языке**

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

#### **Морфология**

##### **Причастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

##### **Деепричастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

##### **Наречие**

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени

сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

### **Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия**

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

### **Содержание учебного предмета «Родной(кабардино-черкесский) язык» в 8-9 классах.**

#### **8 класс (68 часов)**

#### **Повторение**

#### **Повторение изученного в 7 классе**

**Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.**

**Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.**

#### **Словосочетание и предложение**

**Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.**

**Отличие**

**Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.**

**Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).**

#### **Синтаксический разбор словосочетания.**

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

#### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Главные члены предложения.**

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное.

Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению.

Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **Обращение.**

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

### **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Обращение..

## **9 класс (68 часов)**

### **Повторение изученного**

**Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.**

**Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.**

### **Бессоюзное предложение**



## ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

– ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и

самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Предметные результаты

### 5 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;
- выполнять фонетический разбор слова;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- выполнять морфологический анализ прилагательного;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;
- образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: *нобэ, пцэдей, дыгъуасэ,*

псынцигэу, дахэу, хуэму и т. д.;

- образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у / -уэ и -кIэ;
- образовывать наречия от имен существительных с помощью суффиксов -м и -кIэ;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (5–6 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (5–7 предложений).

### Тематическое планирование

#### по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов	Кол-во пректов
<b>5 класс</b>						
1	Беседа о языке/	10	1			
2	Синтаксис	10				
3	Лексика	7	1			
5	Морфология	15	1	1		
6	Глагол	26				
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

<b>6 класс</b>						
1	Повторение	12	2			
2	Офография	12	1			
3	Имя числительное	10		1		
4	Местоимения	19		1		
5	Глагол	20	1			
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>7класс</b>						
1	Повторение	6	1			
2	Причастие	16	1		1	
3	Деепричастие	10		1		
4	Наречие	10	1		1	
5	Служебные части речи	17	1	1		



<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Тематическое планирование**

**по учебному предмету  
« Родной (кабардино-черкесский) язык»**

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов	Кол-во прек тов
<b>8класс</b>						
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>7</b>			<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>9</b>				
<b>4</b>	<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>10</b>			<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>6</b>	<b>1</b>			
<b>6</b>	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>7</b>	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращение.</b>	<b>13</b>				
<b>9класс</b>						
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>30</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Бессоюзное предложение</b>	<b>21</b>				
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>2</b>

**Къэбэрдэ-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план**

№ п/п	Темэхэр	Сых бэт бжыгьэр	Унэлэжыгьэхэр	ЩекIуэкIын ур	ЩекIуэкIар		
				5 А,Б	5 «А»	5 «Б»	ЗэхьуэкIын ыгьэхэр
<b>1. Къытегьээжыныгьэ (сыхь.10) /</b>							
1	ПэщIэдзэ классхэм щаджам къытегьээжын. Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ	1	Нап.6	06.09			
2	Хэзышэ къызэрапщытэ диктант	1	УпщIэхэм жэуап етын	08.09			
3	Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.	1	Прав.зэгь	13.09			
4	Псалъэ лъэпкъыгьуэхэр.Макъзешэ Э къапсэлъу хьэрфзешэ А щатхыр	1	Прав.зэгь	15.09			
5	Фонетикэ.Графикэ.Орфо графие.	1	Прав.зэгь	22.09			
6	Макъ дэкIуашэхэмрэ хьэрф дэкIуашэхэмрэ	1	Прав.зэгь	27.09			
7	Макъ дэкIуашэ зэгуэгьухэмрэ гуэгьу зимыIэхэмрэ.	1	Прав.зэгь	29.09			
8	Хьэрф зэпэщIэзых ы-мрэ ь-мрэ	1	Прав.зэгь	04.10			
9	ФонетикэкIэ зэпкърыхыныгьэ	1	Прав.зэгь	06.10			
10	Къытегьээжыныгьэ.	1	Прав.зэгь	11.10			
<b>2. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (сыхь.1)</b>							
11	Псалъэ зэпхар.Псалъэ нэхьыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ (ТР)	1	Прав.зэгь.	13.10			
12	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр	1	Прав.зэгь.	18.10			
13	Псалъэухам и пкъыгьуэ етIуанэхэр.Дополненэ	1	Прав.зэгь.	20.10			
14	Определенэ	1	Прав.зэгь.	25.10			

15	Обстоятельствэ.	1	Прав.зэгъ.	27.10			
16	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	Прав.зэгъ.	08.11			
17	Зэрызыхуагъазэ псалъэ	1	Прав.зэгъ.	10.11			
18	Диалог.Монолог	1	Прав.зэгъ.	15.11			
19	Диалог.Монолог (ТР)	1	Упщ1эхэм жэуап етын	17.11			
20	Псалъэ занщ1э	1	Прав.зэгъ.	22.11			
21	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	24.11			
	<b>3 Лексикэ ( 7)</b>						
22	Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Омонимхэр	1	Прав. зэгъ	29.11			
23	Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ	1	Прав. зэгъ	01.12			
24	<b>Б/з Изложенэ «Дыгъужь»</b>	1	Изложенэм елэжын	06.12			

25	Б/з Изложенэ «Дыгъужь»	1	Упщлэхэм жэуап етын	08.12			
26	Синонимхэр	1	Прав. зэгъ	13.12			
27	Антонимхэр	1	Прав. зэгъ	15.12			
28	Къытегъээжыныгъэ	1	Прав. зэгъ	20.12			
<b>4. Псалъэ къэхъуклэр(сыхь.5)</b>							
28	Псалъэм щыщ лыхьэхэр Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр	1	Прав. зэгъ	22.12			
29	Административнэ къызэрапщытэ диктант.	1	Прав. зэгъ	26.12			
30	Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр	1	Прав. зэгъ	29.12			
31	Псалъэ зэхъукла зэрыхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	1	Прав. зэгъ	10.01			
32	Префикс зы-,зэ—хэм я тхыклэр	1	Прав. зэгъ	12.01			
<b>5. Морфологие (сыхь. 10)</b>							
33	Щылэцлэм и мыхьэнэр	1	Прав. зэгъ	17.01			
34	Щылэцлэ унейхэм я тхыклэр	1	Прав. зэгъ	19.01			
35	Щылэцлэр падежклэ зэхъукла зэрыхъур	1	Прав. зэгъ	24.01			
36	Щылэцлэ унейхэм падежклэ зэрызахъуэжыр	1	Упщлэхэм жэуап етын	26.01			
37	<b>Б/з Сочиненэ «Гъатхэ»</b>		Сочиненэм хэлэжьыхь ын	31.01			
38	<b>Б/з Сочиненэ «Гъатхэ»</b>		Упщлэхэм жэуап етын	07.02			
39	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щылэцлэхэм я тхыклэр	1	Прав. зэгъ	09.02			
40	Щылэцлэхэм я къэхъуклэр Глаголым и	1	Упщлэхэм жэуап етын	14.02			

	мыхьэнэр	Глагол (5)				
41	Шылэцлэр	1	Упщлэхэм			
42	Морфологиклэ зэрызэпкьрахыр	1	Къытегъэзэжыныгъэ	21.02		
43	Глаголым и зэманхэр. Блэк1а зэман, ит зэман	1	Прав.зэгъ.	28.02		
42	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Упщлэхэм			
45	Къэк1уэну зэман	1	жэуан етын Прав.зэгъ.	06.03		
46	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ Глаголым и къэхьук1эр	1	Прав.зэгъ.	13.03		
47	Къызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ.	15.03		
<b>Пльыфэц1э (21)</b>						
48	Пльыфэц1эхэр бжыгъэк1э, падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.	20.03		
49	Шытык1э къызэрык1 пльыфэц1эрэ зыщыщрэ къзыгъэлягъуэ пльыфэц1эрэ.	1	Прав.зэгъ.	22.03		
50	Пльыфэц1эм и зэлытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я къэхьук1эр.	1	Прав.зэгъ.	03.04		
51	Зэгъусэу къэк1уа пльыфэц1эхэмрэ шылэц1эхэмрэ я тхык1эр	1	Прав.зэгъ.	05.04		
52	Пльыфэц1эр къызэрыхьу шык1эр	1	Прав.зэгъ.	10.04		
53	Къытегъэзэжыныгъэ Пльыфэц1эхэр бжыгъэк1э, падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Прав.зэгъ.	12.04		
54	Прект лэжыгъэ	1	Прав.зэгъ.	17.04		
55	Лэжыгъэ гуэдзэнхэр	1	Прав.зэгъ.	19.04		
56	Къытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	24.04		

57	Къытегъээзэжыныгъэ. <b>Проект лэжыгъэ</b>	1	Прав.зэгъ.	26.04			
58	Пльыфэцлэхэр бжыгъэкIэ, падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	Прав.зэгъ.	03.05			
59	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	08.05			
60	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.	10.05			
61	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.	15.05			
62	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	17.05			
63	Административнэ къызэрапщытэ диктант «Гъатхэ»	1	Прав.зэгъ.	22.05			
64	Къытегъээзэжыныгъэ Щыуагъэхэм елэжын	1	Прав.зэгъ.	24.05			
65	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.	29.05			
66	Къытегъээзэжыныгъэ Зэгъусэу къэкIуа пльыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыкIэр	1	Прав.зэгъ.				
67	Лэжыгъэ гуэдзэнхэр	1	Прав.зэгъ.				
	Къытегъээзэжыныгъэ		Прав.зэгъ.	29.05			
68	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ.	30.05			

**Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план**

№ п/ п	Темэр	Сыхь эт бжыг ьэр	Унэ лэжыгыг эр	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		
				б«А,Б »	б «В»	б«А»	б «В»	ЗэхьуэкIы ныгыгэхэр
	<b>1 Яджам къытегыгээжын (сыхь 5)</b>							
<b>1</b>	Псалгэ зэпха	<b>1</b>	Прав.зэгъ.	04.09	<i>04.09</i>			
<b>2</b>	<i>Хэзышэ къызэрапыцэтэ диктант</i>	<b>1</b>	Прав.зэгъ	08.09	<i>06.09</i>			
<b>3</b>	Псалгэуаха.Псалгэуаха м и нагыщэхэр	<b>1</b>	Прав.зэгъ	11.09	<b>11.09</b>			
<b>4</b>	Фонетикэ	<b>1</b>	Прав.зэгъ	15.09	<b>13.09</b>			
<b>5</b>	Морфологие	<b>1</b>	Прав.зэгъ	18.09	<b>18.09</b>			
	<b>Лексикэ 5</b>							
<b>6</b>	Псоми къаггэсэбэп псалгэхэр.НэгъуэщIы бзэхэм щыщу адыгэбзэм къицта псалгэхэр	1	Прав.зэгъ	22.0 9	25.09			
<b>7</b>	Жьы хьуа псалгэхэр	1	Прав.зэгъ	25.0 9	27.09			
<b>8</b>	ПсалгэщIэхэр	1	Прав.зэгъ	29.0 9	02.10			
<b>9</b>	ЗэкIэщIэпч мыхьу псалгэ зэпхахэр	1	Прав.зэгъ	02.1 0	04.10			
<b>10</b>	Псалгальэхэр	1	Прав.зэгъ	06.1 0	09.10			
	<b>3 Псалгэ къэхьукIэмрэ орфографиемрэ (сыхь 7)</b>							
<b>11</b>	КъызытехьукI псалгэпкъ.Льабжьэ	<b>1</b>	Прав.зэгъ	09.10	<b>11.10</b>			
<b>12</b>	Псалгэ къызэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ	<b>1</b>	Прав.зэгъ	13.10	<b>16.10</b>			
<b>13</b>	Бз/з. Изложенэ. «Бжьыхьэ»	<b>1</b>	Прав.зэгъ	16.10	<b>18.10</b>			
<b>14</b>	Бз/з. Изложенэ. «Бжьыхьэ»	<b>1</b>	Прав.зэгъ	20.10	<b>23.10</b>			
<b>15</b>	Псалгэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр	<b>1</b>	Прав.зэгъ	23.10	<b>25.10</b>			

16	Псалгэ зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Прав.зэгъ	27.10	06.11			
17	Псалгэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр.	1	Прав.зэгъ	06.11	08.11			
<b>Глагол 20</b>								
18	<b>Глаголым и синтаксис къалэнхэр</b>	1	Прав.зэгъ	10.11	13.11			
19	<b>Глаголым и синтаксис къалэнхэр</b>	1	Прав.зэгъ					
20	Инфинитив	1	Прав.зэгъ	13.11	15.11			
21	Глагол лъ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ	1	Прав.зэгъ	17.11	22.11			
22	Глагол зыгъзэжхэр	1	Прав.зэгъ	20.11	27.11			
23	Бз/з. Изложенэ. «Щ1ымахуэ»	1	Прав.зэгъ	24.11	29.11			
24	Бз/з. Изложенэ. «Щ1ымахуэ»	1	Прав.зэгъ	27.11	04.12			
25	Глаголым и наклоненэхэр	1	Прав.зэгъ	01.12	06.12			
26	Зэралуатэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	04.12	11.12			
27	Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Прав.зэгъ	08.12	13.12			
28	Условнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	11.12	18.12			
29	Условнэ- сослагательнэ наклоненэ (TP)	1	Прав.зэгъ	15.12	20.12			
30	Унафэ наклоненэ Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	22.12	25.12			
31	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ	25.12 26	27.12			
32	Шэч къытехъэныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	29.12	10.01			
33	Уступительнэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	12.01	15.01			
34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Прав.зэгъ	15.01	17.01			
35	Глаголым и спряженэр	1	Прав.зэгъ	19.01	22.01			
36	Глаголым и къэхъук1эр	1	Прав.зэгъ	22.01	24.01			
37	Глаголыр морфологиек1э зэрызэпкърахыр	1	Прав.зэгъ	26.01	29.01			
38	Къытегъзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	29.01	31.01			
<b>Бжыгъэц1э (сыхъ 10)</b>								
39	Б.з Сочиненэ «Гъатхэр къэсащ»	1	Прав.зэгъ	02.02	01.02			
40	Б.з Сочиненэ «Гъатхэр къэсащ»	1	Прав.зэгъ	05.02	05.02			
41	Бжыгъэц1эм и мышъэнэр	1	Прав.зэгъ	09.02	08.02			
42	Бжыгъэц1э	1	Прав.зэгъ	12.02	12.02			



	кызырыккыуэ, зэхэлъ, зэхэт.							
43	Зэраж бжыгъэццэхэр	1	Прав.зэгъ	16.02	14.02			
44	Зэрызэккыкыуэ бжыгъэццэхэр	1	Прав.зэгъ	19.02				
45	Зэрагуэш бжыгъэццэхэр	1	Прав.зэгъ	26.02	19.02			
46	Кыутахуэ бжыгъэццэхэр	1	Прав.зэгъ	01.03	21.02			
47	Бжыгъэццэр морфологиеккы зэрызэккырахыр	1	Прав.зэгъ	04.03	26.02			
48	Кыызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ	11.03	28.02			

**Ццэпапццэ (сыхь 19)**

50	Ццэпапццэм и мыхьэнэр	1	Прав.зэгъ	15.03	04.03			
51	Щхьэ ццэпапццэхэр	1	Прав.зэгъ	18.03	06.03			
52	Зыгъэлъагъуэ ццэпапццэхэр	1	Прав.зэгъ	22.03	11.03			
53	Еигъэ ццэпапццэхэр	1	Прав.зэгъ	01.04	13.03			
54	Зэрыуцццэ,относителънэ ццэпапццэхэр	1	Прав.зэгъ	05.04	18.03			
55	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ццэпапццэхэр	1	Прав.зэгъ	08.04	20.03			
56	Мыхьуныгъэ ццэпапццэхэр	1	Прав.зэгъ	12.04	01.04			
57	Ццэпапццэр морфологиеккы зэрызэккырахыр	1	Прав.зэгъ	15.04	03.04			
58	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	19.04	08.04			
59	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	22.04	10.04			
60	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	26.04	15			
61	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	29.04	17			
62	Кыытегъэзэжыныгъэ (ТР)	1	Прав.зэгъ	03.05	22			
63	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	06.05	24			
64	Ццэпапццэр морфологиеккы зэрызэккырахыр	1	Прав.зэгъ	10.05	29			
65	Щыуагъэм елэжыын.	1	Прав.зэгъ	13.05	06.05			
66	Глаголхэм къэхьуккыэр	1	Прав.зэгъ	17.05	08.05			
67	Административнэ кыызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ	22.05				
68	Кыытегъэзэжыныгъэ	1	Прав.зэгъ	24.05	28			

**Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план**

№ п / п	Темэр	Сыхь эт бжыгъэр	Унэ лэжыгъэр	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		
				7 А	7 Б	7 А	7 Б	ЗэхьуэкIыныгъэ хэр
<i>1. Яджам къытегъээзэжын (сыхь 6)</i>								
1	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	04.09				
2	Къытегъээзэжыныгъэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	7				
3	Фонетикэ. Лексикэ	1	Пар 3 еджэн	11				
4	Фонетикэ. Лексикэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	14				
5	Псальэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр.	1	П. 5	18				
6	Къэпщытэжын. Псальэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр. Причастием и мыхъэнэр.	1	П. 5	21				
<i>2. Причастие (сыхь 16)</i>								
7	Хэзышэ къызэрапщытэ диктант	1	П. 6	25				
8	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	1	П.7	28				
9	Зылэжь причастием и къэхъукIэр.	1	П.9	02.10				
10	Зэлэжь причастием и къэхъукIэр.	1	УпщIэхэм жэуап етын	05				
11	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	Къэпщытэжын	09				
12	Бз/з.Изложенэ «Махуэгъэпс и деж»	1	Изложенэм хэлэжыыхьын	16				
13	Бз/з.Изложенэ	1	УпщIэхэм жэуап етын	19				
14	Обстоятельственнэ причастиехэр. Причастие	1	Къэпщытэжын	23				

	зыгъээжхэр.Къытегъэ зэжыныгъэ.							
1 5	Обстоятельственнэ причастиехэр. Причастие зыгъээжхэр.Къытегъэ зэжыныгъэ.	1	УпщIэхэм жэуап етын	26				
1 6	Причастиеер зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	Пар 13 еджэн,	06.11				
1 7	Причастиеер щхъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур	1	П.14	9				
1 8	Причастиеер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	Пар 15 еджэн,	13				
1 9	Причастиеер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	УпщIэхэм жэуап етын	16				
2 0	Причастнэ оборотыр.	1	УпщIэхэм жэуап етын	20				
2 1	Причастиеер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ	1	П. 16	23				
2 2	Причастиеер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ	1	Къэпщытэжын	27				
<b>3.Деепричастие (сыхъ 10)</b>								
2 3	Деепричастием и мыхъэнэр.	1	П 18	30				
2 4	Деепричастиеер къызэрыхъу щIыкIэр	1	П 19					
2 5	Деепричастиеер щхъэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1	П.20,21	04.12				
2 6	Деепричастием и зэман формэр	1	УпщIэхэм жэуап етын	7				
2 7	Деепричастиеер щхъэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур. Деепричастием и зэман формэр	1	УпщIэхэм жэуап етын	11				
2 8	Деепричастнэ оборотхэр. Деепричастиеер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ	1	П 22	14				
2 9	Административнэ къызэрапщытэ диктант	1	П 23	18 20.12				
3 0	Бз/з.Изложенэ «ГъуцIыпсэ»	1	Изложенэм хэлэжыхынын	21				
3 1	Бз/з.Изложенэ «ГъуцIыпсэ»	1	УпщIэхэм жэуап етын	25				

3 2	Къытегъээзжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	28 (ТР)	(ТР)			
<b>4. Наречие (сыхь 10)</b>								
3 3	Наречием и мыхьэнэр	1	П 24	11.01				
3 4	Наречиер къызэрыхъу щ1ык1эр.	1	П 25	15				
3 4	Суффикс у//уэ, -э, -рэ- хэмк1э плъыфэц1эхэм къытек1 наречиехэр.	1	П.26	19				
3 5	Суффикс у//уэ, -э, -рэ- хэмк1э бжыгъэц1эхэм къытек1 бжыгъэц1э- наречиехэр.	1	П. 27	22				
3 6	Щы1эц1эхэм, плъыфэц1эхэм, наречиехэм къытек1 наречиехэр.	1	Пар 29 еджэн,	25				
3 7	Къызэрапщытэ диктант.	1	Упщ1эхэм жэуап етын	29				
3 8	Щыуагъэхэм елэжын. Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр.	1	Пар 30 еджэн,	01.02				
3 9	Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр.		Упщ1эхэм жэуап етын	05				
4 0	Наречиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ		Упщ1эхэм жэуап етын	08				
4 1	Къытегъээзжыныгъэ.	1	Къэпщытэжын	12 (ТР)	(ТР)			
<b>5. Зи щхъэ хушымт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелог (сыхь 5)</b>								
4 2	Послелогым и мыхьэнэр.	1	П 32	15				
4 3	Послелогым щыщу бзэм нэхъыбэрэ къыщагъэсэбэпхэр.	1	П 32					
4 4	Послелогхэм я тхык1эр	1	Къэпщытэжын	19				
4 5	Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1	Къэпщытэжын	26				
4 6	Къытегъээзжыныгъэ.	1	Къэпщытэжын	29				
<b>6. Союз (сыхь 6)</b>								
4 7	Союзым и мыхьэнэр	1	Пар 34 еджэн,	<b>04.03</b>				
4 8	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр	1	Пар 34,	07				
4 9	Союз къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхык1эр.	1	Пар 35 еджэн,	11				

50	Бз/з. Изложенэ	1	Изложенэм елэжбын.	14				
51	Бз/з.Изложенэ	1	Къэпщытэжын	19				
52	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Къэпщытэжын	21				
<b>7. Частицэ (сыхь 4)</b>								
53	Частицэм я мыхьэнэр.	1	П. 37	01.04				
54	Частицэм я тхык1эр	1	Къэпщытэжын	04				
55	Частицэм я тхык1эр	1	Къэпщытэжын	08				
56	Частицэр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	11				
57	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	15				
<b>8. Междометие (сыхь 2)</b>								
58	Междометием и мыхьэнэр	1	П 39	18				
59	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	22				
<b>Ильэсым зэджам къытегъээзэжыныгъэ (9)</b>								
60	Къытегъээзэжыныгъэ. Деепричастие	1	Упщ1эхэм жэуап етын	25				
61	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	29				
62	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	02.05				
63	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	06				
64	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	15				
65	Административнэ къызэрапщытэ диктант.	1	Упщ1эхэм жэуап етын	16				
66	Къытегъээзэжыныгъэ. Причастие.	1	Упщ1эхэм жэуап етын	20				
67	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Упщ1эхэм жэуап етын	23				

<b>6</b> <b>8</b>	Къытегъээзэжыныгъэ	<b>1</b>	Упщ1эхэм жэуап етын	27				
----------------------	--------------------	----------	------------------------	----	--	--	--	--

Къэбэрдэи-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/ п	Темэр	Сыхь эт бжыг ыэ	Унэ лэжыгыгэ р	ЩекIуэкIын ур		ЩекIуэкIар		ЗэхьуэкI ыныгыгэх эр
				8«А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б »	
1	<b>1.Къэпщытэжыныгыгэ. (сыхь.4)</b>							
	Фонетикэ. Графикаэ.	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	05.09	<b>05.09</b>			
2	Лексикэ. Псалъэ къэхьукIэ.	1	<i>П.2</i>	08	<b>07</b>			
3	Орфографие	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	12	<b>12</b>			
4	Орфографие	1	<i>Пр.зэгъ.</i>	15	<b>14</b>			
<b>2. Псалъэ зэпха (сыхь. 7)</b>								
5	Псалъэ зэпхар	1	<i>П. 4</i>	19	<b>19</b>			
6	Псалъэ зэпхам и кIуэцIкIэ псалъэр щызэпхыныгыгэ.	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	22	<b>21</b>			
7	Хэзышэ къызэрапщытэ дикант	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	25	<b>25</b>			
8	Щыуагыгэхэм елэжыын Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгыгэ	1	<i>П. 5</i>	29	<b>28</b>			
9	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгыгэ		<i>П.5</i>	03.10	<b>03.10</b>			
10	Логическэ ударенэ	1	<i>П. 6</i>	06	<b>05</b>			
11	Къытегыгээжыныгыгэ	1	<i>УнцIэхэм жэуап етын</i>	10	<b>10</b>			
<b>3.Пкъыгыуэ нэхьыщхьитIри зилэ псалъэухахэр (сыхь 9)</b>								
12	Пкъыгыуэ нэхьыщхьитIри зилэ, зы пкъыгыуэ нэхьыщхьэ фIэкла зимылэ псалъэухахэр	1	<i>П 7</i>	10	<b>12</b>			
13	Подлежащэмрэ	1	<i>П. 8</i>	13	<b>17</b>			

	сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ							
<b>14</b>	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ	<b>1</b>	<i>П. 8</i>	17	<b>19</b>			
<b>15</b>	Сказуемэ л1эужьыгъуэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ.	<b>1</b>	<i>П 10</i>	20	<b>24</b>			
<b>16</b>	Сказуемэ л1эужьыгъуэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ.	<b>1</b>	<i>П. 9-10</i>	24	<b>26</b>			
<b>17</b>	Сказуемэ кызырык1уэ.	<b>1</b>	<i>П 11</i>	27	<b>07.11</b>			
<b>18</b>	Сказуемэ зэхэт.		<i>Прав.зэгъ.</i>	07.11	<b>09</b>			
<b>19</b>	Подлежащэм и къэк1уэк1эр		<i>Прав.зэгъ.</i>		<b>14</b>			
<b>20</b>	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрэк1у щ1ык1эр	<b>1</b>	Къэпщытэ жын	10	<b>16</b>			
<b>21</b>	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрэк1у щ1ык1эр	<b>1</b>	<i>Прав.зэгъ.</i>	14	<b>21</b>			
<b>22</b>	Къытегъэзэжыныгъэ	<b>1</b>	<i>Прав.зэгъ.</i>	17	<b>23</b>			
<b>4.Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр.(сыхь 10)</b>								
<b>23</b>	Дополненэ	<b>1</b>	<i>П 13</i>	21	<b>28</b>			
<b>24</b>	Определенэ	<b>1</b>	<i>П 14</i>	24	<b>30</b>			
<b>25</b>	Приложенэ	<b>1</b>	<i>Прав. зэгъ</i>	28	<b>05.12</b>			
<b>26</b>	Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр.	<b>1</b>	<i>Прав.зэгъ.</i>	01.12	<b>07</b>			
<b>27</b>	Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствэхэр	<b>1</b>	<i>П 16</i>	05	12			
<b>28</b>	Лэжыгъэм и къэхъук1э, мардэ обстоятельствэхэр. Щхьэусыгъуэ, мурад обст-хэр.	<b>1</b>	<i>§17-18,</i>	08	14			
<b>29</b>	Б/З Сочиненэ-описанэ «Школым и теплэр». <b>(ТР)</b>	<b>1</b>	<i>Соч елэжь.</i>	12	19			
<b>30</b>	Б/З Сочиненэ-описанэ «Школым и теплэр».	<b>1</b>	Къэпщытэ жын	15	21			



31	Щхьэусыгъуэ, мурад обст-хэр.	1	Прав.зэгъ.	19	26			
32	Административнэ кыызэрапщытэ диктант	1	Прав.зэгъ.	22	22			
<b>5.Зы пкыыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр.(сыхь.9)</b>								
33	Зы пкыыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухам и къэк1уэк1эр.	1	<i>П 19</i>	26	11.01			
34	Щхьэ белджылы зи1э псалъэухахэр		<i>П.20</i>	29	16			
35	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухахэр	1	<i>П 21</i>	09.01	18			
36	Щхьэ зимы1э псалъэуха.	1	<i>П 22</i>	12	23			
37	Ц1эи1уэ псалъэуха.		<i>П 23</i>	16	25			
38	Кыызэрапщытэ диктант «Снайпер»	1	<i>Къэтыцэтэ жын</i>	19	30			
39	Диктантым хащ1ыхьа щыуагъэхэм елэжыжын							
40	Кыытегъээзэжыныгъэ	1	<i>Къэтыцэтэ жын</i>	23	01.02			
41	Псалъэуха иримыкьухэр.	1	<i>П 24</i>	26	06			
42	Кыытегъээзэжыныгъэ	1	<i>Прав.зэгъ.</i>	30	08			
<b>6.Пкыыгъуэ зэльэпкьэгъухэр.(сыхь. 14)</b>								
43	Пкыыгъуэ зэльэпкьэгъухэр	1	<i>П 25</i>	02.02	13			
44	Изложенэ «Хьэчим и лъэрэз»	1	<i>Изл. елэжь</i>	06	15			
45	Изложенэ «Хьэчим и лъэрэз»	1	<i>Къэтыцэтэ жын</i>	09	20			
46	Определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъухэр	1	<i>П 26</i>	13	22			
47	Псалъэухам и пкыыгъуэ зэльэпкьэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагъыщэ зэрагъэувыр	1	<i>П 27</i>	16	27			
48	Псалъэухам и пкыыгъуэ зэльэпкьэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагъыщэ	1	<i>П 27</i>	20	29			

	зэрагъэувыр							
49	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщ1ыгъу кыызэщ1эзубыдэ псалъэхэр	1	<i>П 28</i>	27	05.03			
50	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр.	1	<i>П 29</i>	01.03	07			
51	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элык1уэк1эр	1	<i>П 31</i>	05	12			
52	Диктант «Къуалэбзухэр»	1	<i>Къэтыцымтэ жын</i>	12	14			
53	Диктантым хэт шыуагъэхэм елэжьбыжын	1	<i>Къэтыцымтэ жын</i>	15	19			
54	Сказуемэ зэльэпкъэгъу зи1э псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгъак1уэр.	1	<i>Прав.зэгъ.</i>	19	21			
55	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элык1уэк1эр.	1	<i>Прав.зэгъ.</i>	22	02.04			
56	Къытегъэзэжыныгъэ	1	<i>Прав.зэгъ.</i>	26	09			
<b>7.Псалъэухам грамматическэк1э емыпхахэр(сыхь 3)</b>								
57	Зэрызыуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагъыщэхэр.	1	<i>П 32</i>	29	11			
58	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм шагъэув нагъыщэхэмрэ.	1	<i>П 33</i>	05.4	16			
59	Къытегъэзэжыныгъэ	1	<i>Прав.зэгъ.</i>	09 (ТР)	18 (ТР)			
<b>8.Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр(сыхь 10)</b>								
60	Пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэмк1э гуры1уэгъуэ.Обстоятель ствэ пыщхьэхук1ахэр.	1	<i>П 35</i>	12	23			
61	Б/З Сочиненэ (пэщ1эдзэ зэга)	1	<i>Соч. елэжь</i>	16	25			
62	Б/З Сочиненэ (пэщ1эдзэ зэга)	1	<i>Къэтыцымтэ жын</i>	19	30			
63	Определенэ пыщхьэхук1ахэр.	1	<i>П 37</i>	23	02.05			
64	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр. Пыщхьэхук1ыныгъэ	1	<i>П 37</i>	26	07			
65	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр	1	<i>П 37</i>	30	14			

	зыгъэбелджылы определенэр пыщхэхук1ыныгъэ. Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэ зэрыщагъэувыр.							
66	Дополненэ пыщхэхук1ахэр. Зыгъэтэмэм пкыгъуэ пыщхэхук1ахэр.	1	<i>П 38</i>	03.05	16			
67	Административнэ кызырапщытэ диктант	1	<i>Къэпщыт эжын</i>	27	27			
68	Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэ зэрыщагъэувыр. Дополненэ пыщхэхук1ахэр. Зыгъэтэмэм пкыгъуэ пыщхэхук1ахэр.	1	<i>Къэпщыт эжын</i>	21	28			

Къэбэрдэи-шэрджэсыбзэмкIэ календарно-тематическэ план

№ п/ п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэ лэжьы гъэ	ЩекIуэ кIыну махуэр		ЩекIуэ кIа махуэр	
				9 А	9 Б	9 А	9 Б
<b>Къытегъэзэжыныгъэ- (с. 7)</b>							
1	Псалъэ зэпхар.	1	§3	04.09	04.09		
2	Сказуемэ		Пр.зэгъ	07	05		
3	Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэу щIыкIэхэр	1	§4	<b>11</b>	<b>11</b>		
4	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн	1	§5	<b>14</b>	<b>12</b>		
5	Диалог.	1	§6	<b>18</b>	<b>18</b>		
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэу щIыккIэр	1		21	21		
7	<b>Хэзышэ къызэрапщыгъэ диктант</b>	1	§7	25	25		
<b>Псалъэуха зэхэль –(с.30)</b>							
8	Псалъэ зэхэльымкIэ гурыIуэгъуэ.		§8	28	26		
9	Псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр		Пр.зэгъ	02.10	02.10		
10	ЗэкIэлъызыхь союз зиIэ псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр		Пр.зэгъ	05	02		

11	Зэпэщлэуэ союз зилэ псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр		Пр.зэгъ	<b>09</b>	<b>09</b>		
12	<b>Б/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу</b>	1	Прав.зэгъ.	<b>12</b>	<b>10</b>		
13	<b>Б/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э</b>	1	Изл.елэжь	<b>16</b>	<b>16</b>		
14	Зыгуэщ союз эилэ псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр	1	§3-8	<b>19</b>	<b>17</b>		
15	Псалъэуха зэхэль – зэгъусэмк1э практическэ лэжьыгъэ.	1	§8	<b>23</b>	<b>23</b>		
<b>16</b>	Псалъэуха зэхэль – зэгъусэмк1э практическэ лэжьыгъэ.	1	§8	26	24		
17	Псалъэуха зэхэль – зэгъусэмк1э практическэ лэжьыгъэ.	1	§8	<b>02.11</b>	<b>06.11</b>		
18	Псалъэуха зэхэль – зэпхахэмк1э гурылуэныгъэ	1	Пр.зэгъ	<b>06.</b>	<b>07</b>		
19	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	Пр.зэгъ	<b>09</b>	<b>13</b>		
20	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	Пр.зэгъ	13	14		
21	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр		§10	<b>16</b>	<b>20</b>		
22	Яджамк1э практическэ лэжьыгъэ	1	Пр.зэгъ	<b>20 (TP)</b>	<b>21 (TP)</b>		

23	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу	1	§11	23	27		
24	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу	1	§12	27	28		
25	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр. Зэман, щып1э псалъэуха гуэдзэхэр.	1	Изл.ел эжб.	<b>30</b>	<b>04.12</b>		
26	Лэжбыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	Пр.зэгъ	<b>04.12</b>	<b>05</b>		
27	Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§12	<b>07.12</b>	<b>11</b>		
<b>28</b>	<b>Б/з Сочиненэ «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»</b>	1	§13	<b>11</b>	<b>12</b>		
29	<b>Б/З Сочиненэ «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»</b>	1	Прав.зэ гъ.	<b>14</b>	<b>18</b>		
30	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль- зэпхахэр.	1	§14	<b>18</b>	<b>19</b>		
31	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§14	<b>21</b>	<b>26</b>		
32	<b>Административнэ къызэрапщытэ диктант</b>	1	Прав.зэ гъ.	25	25		
33	Къэпщытэжыныгъэ	1	Пр.зэгъ	28	09.01		
34	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр	1	§15	11.01	15		

35	Устугительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр	1	Пр.зэгъ	15	15		
36	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэм я л1эужьыгъуэ нэхъыщхьэхэр.	1	Пр.зэгъ	18	16		
37	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	1	§16	22	22		
<b>Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр -(с.10)</b>							
38	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ	1	Пр.зэгъ	25	23		
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.		Пр.зэгъ	29	29		
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр	1	§19	<b>01.02</b>	<b>30</b>		
41	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр.	1	§20	<b>05</b>	<b>05.02</b>		
42	<b>Проект лэжыгъэ</b> <b>Къытегъэзэжыныгъэ</b>			<b>08</b>			
43	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр	1	§ 22	12	06		
44	Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ	1	Пр.зэгъ	<b>15</b>	<b>12</b>		
45	Къытегъэзэжыныгъэ		Пр.зэгъ	19 (TP)	13 (TP)		
46	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>		Пр.зэгъ	<b>22</b>	<b>19</b>		
47	Щыуагъэхэм елэжын Псалъэуха		Пр.зэгъ	26	20		

	зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ						
	<b>Къытегъэзэжыныгъэ –(с.10)</b>						
48	Бзэм и мыхьэнэмк1э гурылуэныгъэ	1	§23	<b>29</b>	<b>26</b>		
49	Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явленэу зэрыщытыр.	1	Пр.зэгъ	04.03	27		
50	Адыгэбзэм совет лъэхьэнэм игъуэта зыужьыныгъэр	1	Пр.зэгъ	07	04.03		
51	Адыгэбзэм и зыужьыныгъэмк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр.	1	Пр.зэгъ	11	05		
52	<b>Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу</b>	1	Пр.зэгъ	14	11		
53	<b>Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу</b>	1	§24	<b>18</b>	<b>12</b>		
54	Литературэбзэмк1э гурылуэгъуэ.	1	Пр.зэгъ	<b>21</b>	<b>18</b>		
55	Къэпщытэжыныгъэ.	1	Пр.зэгъ	01.04	19		
56	Бзэм и макъхэр. Фонетикэ.	1	Пр.зэгъ	<b>04</b>	<b>01.04</b>		
57	Бзэм и макъхэр. Фонетикэ.	<b>1</b>	Пр.зэгъ	<b>08</b>	<b>01</b>		
	<b>Къэпщытэжыныгъэ. 11</b>						
58	Бзэм и макъхэр. Фонетикэ.	1	Пр.зэгъ	11	02		
59	Макъзешэхэр	1	Пр.зэгъ	15	08		
60	Макъ дэк1уашэхэр	1	Пр.зэгъ	18	09		
61	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	Пр.зэгъ	22	15		
62	Орфоэпиер	1	Пр.зэгъ	25	16		



63	Псалъэ къэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ	1	Пр.зэгъ	29	22		
64	Орфографиер. Морфологиемрэ орфографиемрэ.Псал лъэпкъыгъуэхэр	1	Пр.зэгъ	02.05	23		
65	<b>Административнэ къызэрапщытэ диктант</b>	1	Пр.зэгъ	16	16.05		
66	Къэпщытэжыныгъэ	1	Пр.зэгъ	13	20		
67	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1	Пр.зэгъ	16	27		
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1	Пр.зэгъ	23	28		