

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Куба-Таба**

Рабочая учебная программа

Родной язык и литературное чтение на родном языке
(наименование предметной области)

Родное (кабардино-черкесское) литературное чтение
(наименование учебного курса)

начальное общее образование, 1- 4 класс
(уровень образования, класс)

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Родное (кабардино-черкесское) чтение**» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба (содержательный раздел)

Учебно- методический комплект:

1. 1 класс - Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
2. 2 класс - Кумахова М. М «Анэдэльхубзэ». Нальчик «Эльбрус» 2022 г.
«Анэдэльхубзэ», Издательство «Эльбрус»
3. 3 класс - Кумахова М. М. «Анэдэльхубзэ», Издательство «Эльбрус»
Нальчик 2022 г
4. 4 класс – Малаева Ф. Б. «Анэдэльхубзэ», Издательство «Эльбрус» Нальчик, 2022г.

Место предмета в учебном плане:

1. В 1 классе 1 ч
2. во 2 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю
3. в 3 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю
4. в 4 классе 34 часа в году из расчета 1 час в неделю

В тематическое планирование включены темы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ЦОС

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.kop.ru>
2. <http://school.edu.ru>
3. <http://www.kop.ru>
4. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
5. <http://www.allmath.ru>
6. <http://www.uchportal.ru//25-1-3504/> учительский портал
7. <http://www/exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки
8. <http://www/solnet.ru>

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской

позиции

чувства патриотизма, любви и уважения к кабардино - черкесской литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике адыгейской литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении адыгейской и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений кабардинской и русской литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству кабардинских писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике кабардинской художественной литературы.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание родной кабардинской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного народа;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование представлений о малой родине, окружающем мире, культуре, национальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов на родном кабардинском языке с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- осознанию значимости чтения на кабардинском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на кабардинском языке;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– готовность слушать собеседника и вести диалог на кабардинском языке, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свой народ, родную республику, Родину, за её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

– формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на природу, культуру, традиции, историю своего народа;

– воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений кабардинских авторов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие мотивов знания литературы родного народа;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о национальных нравственных нормах общения;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

– наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям своего народа.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание тем учебного курса

«Адыгэ 1уэры1уатэ» .

Загадки, поговорки, скороговорки, пословицы устного адыгского народного творчества, сказки и былины.

Чтение сказок из устного народного творчества, которые не включены в данный раздел.

Заучивать наизусть скороговорки для выработки навыков быстрого чтения.

«Бжьыхьэ».

Стихи и маленькие рассказы о временах года и явлениях природы А.Шогенцукова, З.Налоева, Х.Эльбердова.

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов.

Заучивание наизусть отрывков стихотворений, а также пересказ прочитанного материала.

Рассказы о мире, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делают человека умеющий вглядываться и вслушиваться.

«Щымахуэ» .

Стихи и маленькие рассказы А.Шомахова, А. Шогенцукова, З.Налоева о зиме, о людях, животных и птиц. О том, как они ведут себя в зимнюю пору.

Мыкласседжэныгъэ.

Чтение стихов и рассказов авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть стихотворений. Узнать из других литератур о флоре и фауне нашего края.

«Хэкур лэжьыгъэк1э догъэбжьыф1э» .

Стихи и рассказы авторов данного раздела М. Асланова, А. Кешокова, А. Шомахова, А. Шогенцукова о труде и преданности своего народа родной земле.

Мыкласседжэныгъэ.

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивать небольшие стихотворение наизусть, пересказать отрывки прочитанного материала, для развития речи, выработать новики быстрого чтения.

«Щремылэ зауэ» .

Чтение других рассказов или стихов или стихов авторов данного раздела. Стихи А. Кешокова, А. Шогенцукова, М. Кармокова об ужасе войны и радости победы нашего народа над фашизмом.

Мыккласседжэныгъэ.

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание стихов наизусть и пересказ прочитанного, для выработки навыков быстрого чтение и способности владеть родным языком.

«Природэм ехьэл1а лэжыгъэхэр» (псэущхьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ) .

Стихи и рассказы авторов Б. Куашева, Л. Губжева, Х. Шекихачева о сохранении живой и неживой природы, о бережном отношении к ней и сохранении исчезающих видов различных особей.

Мыккласседжэныгъэ.

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть небольших стихов, пересказ прочитанного для выработки навыков правильно говорить на родном языке и мыслить. Выработать умение употреблять литературные термины.

«Дэщэщищапхьэущыт».

Чтение рассказов данных авторов, которые не включены в данный раздел. Стихи рассказы А. Хавпачева, А.Куантова, Н.Шогенцукова.

Мыккласседжэныгъэ.

Чтение Других рассказов или стихи авторов раздела. Краткая биография авторов. Заучивать наизусть отрывки стихов, небольших отрывков прозы описательного характера для одолённых детей.

«Си Хэку».

Стихи и маленькие рассказы Ш. Ногмова, А. Шортанова, А. Шомахова, А. Хавпачева, А. Кешокова о родной земле, о красоте родного края, о величии снежных гор, о добрых и гостеприимных адыгов.

Мыккласседжэныгъэ.

Чтение работы Шоры Ногмова «Ижъэманымадыгэхэм я псэук1ар», чтобы знать историю своего народа, законы, обычаи, традиции адыгов в старину. Краткая биография авторов.

Чтение рассказов или стихи авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел. Краткая биография авторов. Заучивание стихов или отрывков прозы для выработки навыков быстрого чтение, тренировки памяти.

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ» .

Стихи и маленькие рассказы авторов данного раздела А. Кешокова, А. Шомахова, З. Тхагазитова о природе, о её красоте и чистоте, о её роли всего живого и неживого.

Мыккласседжэныгъэ.

Чтение рассказов или стихи авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел. Краткая биография авторов. Пересказ прочитанного чтения стихотворений.

2 класс (34ч)

Моя Родина(Си хэку) (2ч.)

«Сабиигъуэ» КъэжэрП..« Ныбжьэгъупэж» Хьэц1ык1у Хь.,

«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..

Устное народное творчество (1уэры1уатэ) (5ч.)

Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Нэцэнэхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Сабий джэгук1эхэр. Таурыхьэр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр. АслъэнымрэДзыгъуэмрэ. МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкърумрэ.

Осень (Бжьыхьэ) (4ч.)

Бжьыбэ.Хьэту П. «К1эпхь», Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар», «Дикхъужьейр» Къэгъырма Б., Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ», Брай А. «Мэзлъапэм», «Бжьыхьэрбейщ» Нало З.,

Животные наши друзья (Ди ныбжьэгъуф1 псэушхьэхэр) (5ч.)

«Си бажэ» Абыт1э В., «ХьэмрэМыщэмрэ» КъэрмокъуэХь., «Къуалэбзупшыналъэ»Жаным Б., «Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1.,«Парийрэ К1ушэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эшт М., «Цыжьбанэ» Къагъырма Б. Яджаркъэпщытэжын

Зима (Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэмандахэщ) (4ч.)

Япэуэс. «Щ1ымахуэ»Аф1эунэ Л., Щ1ымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф., «Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б., «Илъэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1., «Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкъэпщытэж.

Работа в радость(Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ) (4ч.)

«Щ1ыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эш1агъэл1»Къэжэр П., «Нанэ» ДжаурджийХь., «Бжэндэхьухэр згъэгъуф1энщ» Къагъырма Б., «Дыкъуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А., «Зулий и жыг» Нало З., «Хэт ар?» хьэщыкъуей О., «Ныбжьэгъупэж» Къардэн Б. Зыкъэпщытэж.

Гордимся Родиной(Хэкумдрогушхуэ)(3ч)

Дихэкур. «Къалэм сысохьэщ1э№ Нэгумэ У., «Сабийгъуэ» Щоджэнц1ык1у А., «Сыт насыпыр?» ШорэХь., «Пщ1дджыжьыркъуажэм» Гъубж М., «Сощ1 сурэт» Ахьмэт М., Адыгэхабзэмщыщ. Зыкъэпщытэж.

Весна(Гъатхэ)(4.)

Хьыбарегъаш1э. «Гъатхэркъэсыжащ» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ»Къардэн Б., «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр» Нало З., «Си мамэ» Къэжэр П., «Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л., «Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1., Яджаркъэпщытэжын

Лето (Гъэмахуэ)(3ч.)

«Бжьэпэм» Аброкъуэ Б.,«Жыгхэр мэ1ушэщэ» К1эшт М., «Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский, «Псы ц1ык1у» Къагъырма Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудогъэхьэзыр.

Зкласс (34ч)

Введение. Родина.

«Сабийуэрэд» Кагермазов Борис, «Наш край»

Устное народное творчество

Знакомство с жанрами устного народного творчества.

Сказки, пословицы. Загадки, скороговорки.«Насып»(сказка), «Шыкъумц1ий» (басня)

,«Бажэпшынэ» Кешоков Алим

Окружающий нас мир

Стихи и рассказы о красоте окружающей природы.

«Папэ и жыг» Шоров Ахмед, «Мэзым» Шибзухов Мухадин, «Димэзым.» Кагермазов Борис, «Анэбгьяфэ» Шибзухов Мухадин, «К1уцэ нагъуэ» Шогенцуков Али, Мыкл/едж. Тхэмокъуэ Б. «Удзгъэгъахэр»

Осень

Тексты об изменениях в природе осенью.

«Бжыхьэ» Хахов Сафарбий, «Гуэлым» Журтов Биберд, Внекл. чт. «Дадэрэжыгхадэмрэ» Х. Алим, «Бжыхьэ» Сонов Абдулкерим, Ацкъан Р. «Боцэ», Налшык М. «Быцэ», Шыбзыхьуэ М. «Гузэвэгъуэ», Мыкл/едж. Гъубжожкуэ Л. "Пц1ащхьуэ".

Зима

Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.

«Махуэгъэпс и деж» Шогенцуков Адам, «Ильэсыщ1э» Елгаров Кашиф, «Бзу» Тхамоков Барасбий, «К1эху» Шибзухов Мухадин, «Ш1ымахуэр - мэзым» Иуанов Буба

Труд облагораживает людей

Стихи, пословицы, загадки и поговорки о труде, о различных профессиях людей.

«1уэху ц1ык1у шы1экъым л1ы ц1ык1у ф1эк1а», «П1астэр къыздик1ри, к1эрт1офыр ш1агъэк1рэ пщыгъупщэжынкъым», «Дыщэ сом «(сказка), «Уэт л1ы!» Мазихов Борис, «Пхъащ1э ц1ык1у» Дабагов Мухамед, «Адыгэцей» Афаунов Лиуан, «Фэепль» К. Азид, «Лэжыгэ урок» К. Анатолий, «Шагъдий» Сонов Абдулкерим.

Время пробуждения природы

О животных и растениях весной.

«Март мазэ» Кунижева Хаишат, «Мыщэжейнэд» Мезов Аниуар, «Тыгъэ лъап1э» Е. Кашиф, «Гъатхэ» Шогенцуков Алий, «Бжэндэхуанэ» Кештов Мухаз, «Гъатхэмахуэ» Х. Исуф, «Пшэхэр» Ацканов Руслан.

Защищать Родину – святой долг

Стихи и рассказы о подвиге и героизме наших солдат, о Великой Победе над фашизмом.

9 мая – день Победы, «Лъахэр я фэепльщ» Бицуев Анатолий, «Летчик хахуэ» Кауфов Х., «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ» Елгаров Хачим, «Тыгъэ лъап1э.» Е. Кашиф

Лето.

Стихи и рассказы, пословицы и поговорки о лете, о птицах и животных, о жизнедеятельности людей летом.

«Мэзхьыбар» Х. Алим, «Хьэрундадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ» Тхамоков Б., «Азэмэт - шахматист» Пшихачев А, «Къалэм кык1а щ1алэ ц1ык1у» Хахов Сафарбий, «Дыгъэр сурэтыш1щ» Куготов М..

4 класс (34ч)

«**Адыгэ Гуэрыгуатэ**» Адыгэ Гуэрыгуатэм и л1эужыгъуэ щхьэхуэхэм щыгъуазэ щ1ын:

псысэхэм, псалъэжыхэм, къуажэхьхэм, псынщ1эрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм.

«**Бжыхьэ**». Бжыхьэм и зэман л1эужыгъуэхэм (бжыхьэпэм, бжыхьэкум, бжыхьэк1эм) теухуа тхыгъэхэр. Цыхухэмрэ пэуцхьэхэмрэ я гъащ1эм, бжыхьэ лэжыгъэхэм, бжыхьэм цыхур зэрыхущытым теухуа тхыгъэхэр. Бжыхьэм теухуа адыгэ псалъэжыхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлъыхьын.

«**Щымахуэ**» Щымахуэ зэманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм я1э шытык1эм теухуа тхыгъэхэр. Щымахуэм балигъхэмрэ сабийхэмрэ я гъащ1эр, я Гуэхуц1афэ нэхьыщхьэхэр кызыщыгъэлъэгъуа тхыгъэхэр. Псэуцхьэхэм, хьэпщхупщхэм, къэк1ыгъэхэм щымахуэр зэрырахым теухуа тхыгъэхэр гупсэхуу егъэджын. Щымахуэм теухуа псалъэжыхэр, къуажэхьхэр, нэщэнэхэр.

«**Дапщэщи шапхьэу щыт**» Гъэсэнэгъэ-ущииныгъэ мыхьэнэ зыхэт тхыгъэхэрегъэджын

«**Си Хэку**». Адыгэ лъэпкъыр, ди щыналъэр зыгъэлапIэ тхыгъэхэр зэпкърыхын.

«**Къытхуеблагэ гъатхэ**». Гъатхэм псэущхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжыгъэхэм, балигъхэм я IуэхущIафэхэм, сабийм я гъатхэ джэгукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псалъэжхэмрэ нэцэнэхэмрэ шыгъуазэ щIын.

«**Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэманым**» ЦIыхухэр зыхалъхуа дунейм хуэфаштэу шытыным къыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлIхэм шызэрахъа лIыхъужыгъэхэмрэ къахъа текIуэныгъэмрэ къызэрыгъэлыгъуам шыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкъу шызыщIэхэм я IуэхущIафэхэр къызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фIыуэ лъэгъуным, ар сакъыу хъумэным теухуа псалъэжхэр еджакIуэхэм егъэщIэн.

«**Дыкъэзыухъуреихь дунейр**». (псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ) Дыкъэзыухъуреихь дунейм и дахагъыр, цIыхухэм ягъэзащIэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ, цIыхухэм унэ псэущхьэхэм хуаIэ шытыкIэр къызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлъыхъыжын.

«**Лэжыгъэм цIыхур егъэбжыфIэ**» ЦIыхухэм я лэжыгъэ зэмылIэужыгъуэхэр, IэщIагъэ щхьэхуэхэм, цIыху псоми я фейдэ зыхэлъ лэжыгъэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгъуэм теухуа тхыгъэ зэмылIэужыгъуэхэм шыгъэгъуэзэн. Лэжыгъэм теухуа нэцэнэхэмрэ псалъэжхэмрэ зэпкърыхын.

«**Гъэмахуэ**»**Зч**. Гъэмахуэ дунейм и теплъэм, цIыхухэм гъэмахуэм ягъэзащIэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ Iэзэу, удихъэхыу къышыгъэлыгъуа тхыгъэхэр. Гъэмахуэм дыкъэзыухъуреихь дунейм и дахагъэм теухуа усэхэм еджакIуэхэр гъэхуауэ къегъэджэн.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» 1-4 классов

1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Азбукэм и пэ къыхуэ лъэхъэнэ	2
2	Азбукэ лъэхъэнэ	29
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	2
	Псори	33

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во	Кол-во	Дата	

			контр. работ	практичес ких работ (развитие речи)	проведе ния	
1	Си Хэку(Моя Родина)	2	0	0		http://www.kop.ru http://school.edu.ru
2	Адыгэ 1уэры1уатэ	5	1	0		http://www.kop.ru
3	Бжыыхьэ (Осень)	4	0	0		http://school.edu.ru
4	Диныбжыэгъуфпсэушхьэхэр /	5	0	0		http://www.kop.ru
5	Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэмандахэщ (Зима)	4	1	0		http://school.edu.ru
6	Лэжыгыгэр гуф1эгъуэщ(Работа в радость)	4	0	0		http://www.kop.ru
7	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родиной)	3	0	0		http://school.edu.ru
8	Гьатхэ (Весна)	4	0	0		http://www.kop.ru
9	Гьэмахуэ (Лето)	3	1	0		http://school.edu.ru
	Псори	34	3	0		

3 класс

1	Ди Хэкур	2	0	0		http://school.edu.ru
2	1уэры1уатэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
3	Бжыыхьэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
4	Дыкьэзыухьуреихь дунейр.	3	0	0		http://school.edu.ru
5	Сабийхэм я хьэл-щэныр	3	0	0		http://school.edu.ru
6	Щ1ымахуэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
7	Лэжыгыгэм ц1ыхур егьэлъап1э	4	0	0		http://school.edu.ru
8	Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ	5	0	0		
9	Хэкур хьумэныр кьалэн лъап1эщ.	3	1	0		
10	Гьэмахуэ.	4	0	0		
	ИТОГО:	51				

4 класс

1	Адыгэ1уэры1уатэ	4	0	0		http://school.edu.ru
2	Бжыыхьэ дыщэфэ	4	1	0		http://school.edu.ru

3	Щымахуэ	4	0	0		http://school.edu.ru
4	Зэныбжьэгъугъэ	3	0	0		http://school.edu.ru
5	Ди Хэкур	3	1	0		http://school.edu.ru
6	Гъатхэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
7	Щремылэ зауэ.	3	0	0		http://school.edu.ru
8	Пэушхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ.	4	0	0		http://school.edu.ru
9	Сабиигъуэм и лъахэ.	3	1	0		http://school.edu.ru
10	Гъэмахуэ.	2	0	0		http://school.edu.ru
	ИТОГО:	34	3	0		

Поурочное планирование

Поурочнэ план 1 класс

Урок бж.	Темэхэр	Сыхьэтбжьыгъэ			Дата проведения	Интернет – ресурсы:
		Псори	Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)		
1	Псалъэхэр, макъхэр. Псалъэ, пычыгъуэ, псалъэуха. ударенэ.	1	0	0		http://school.edu.ru
2	Макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр. Бжьыхьэ	1	0	0		http://school.edu.ru
3	Макъ а, хьэрф А, а. Макъ у. хьэрфхэу У, у Пычыгъуэхэу ау, уа.	1	0	0		http://school.edu.ru
4	Макъ м, хьэрфхэу М, м-хэр. Макъ э, хьэрф э.	1	0	0		http://school.edu.ru
5	Макъ н, хьэрфхэу Н, н -хэр. Макъ р, хьэрфхэу Р, р- хэр	1	0	0		http://school.edu.ru
6	Макъ ж, хьэрфхэу Ж, ж-хэр. Макъ ш, хьэрфхэу Ш, ш-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru

						.edu.ru
7	Макъ ы, хьэрф Ы, ы- хэр.Макъ и, хьэрфхэу И, и-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
8	Макъ щ, хьэрфхэу Щ, щ-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
9	Макъ з, хьэрфхэу З, з-хэр. Макъ с, хьэрфхэу С, с.	1	0	0		http://school.edu.ru
10	Макъ л, хьэрфхэу Л, л-хэр.Макъ д, хьэрфхэу Д, д-хэр. Макъ т, хьэрфхэу Т, т- хэр	1	0	0		http://school.edu.ru
11	Макъ х, хьэрфхэу Х, х-хэр. Макъ ху, хьэрфхэу Ху, ху-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
12	Макъ б, хьэрфхэу Б, б-хэр. Макъ п, хьэрфхэу П, п-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
13	Макъ о, хьэрфхэу О, о-хэр. Макъ е, хьэрф Е, е-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
14	Макъ хь, хьэрфхэу Хь, хь-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
15	Макъ г, хьэрфхэу Г, г-хэр. Макъ гу, хьэрфхэу Гу, гу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
16	Макъ 1, хьэрфхэу 1, 1-хэр. Макъ 1у, хьэрфхэу 1у,1у-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
17	Макъ к, хьэрфхэу К, к-хэр. Макъ ку, хьэрфхэу Ку, ку-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
18	Макъ жь, хьэрфхэу Жь, жь-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
19	Макъ в, хьэрфхэу В, в-хэр. Макъ ф, хьэрфхэу Ф, ф-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
20	Макъ й, хьэрфхэу Й, й-хэр.Макъ дж, хьэрфхэу Дж, дж-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru

21	Макъ дз, хьэрфхэу Дз, дз-хэр.Макъ я, хьэрфхэу Я, я-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
22	Макъ ль, хьэрфхэу Ль, ль-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
23	Макъ къ, хьэрфхэу Къ, къ-хэр. Макъ къу, хьэрф Къу, къу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
24	Макъ гъ, хьэрф Гъ, гъ-хэр. Макъ гъу, хьэрф Гъу, гъу-хэр.		0	0		http://school.edu.ru
25	Макъ хъ, хьэрф Хъ, хъ-хэр. Макъ хъу, хьэрф Хъу, хъу-хэр..	1	0	0		http://school.edu.ru
26	Макъ к1, хьэрф К1, к1-хэр. Макъ к1у, хьэрф К1у, к1у-хэр..	1	0	0		http://school.edu.ru
27	Макъ щ1, хьэрф Щ1, щ1-хэр.Макъ ф1, хьэрф Ф1, ф1-хэр.Макъ п1, хьэрф П1, п1-хэр.		0	0		http://school.edu.ru
28	Макъ ц, хьэрф Ц, ц -хэр Макъ ц1, хьэрф Ц1, ц1-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
29	Макъ т1, хьэрф Т1, т1-хэр. Макъ л1, хьэрф Л1, л1-хэр.Макъ ч, хьэрф Ч,ч -хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
30	Макъ кхъ, хьэрф Кхъ, кхъ-хэр. Макъ кхъу, хьэрф Кхъу, кхъу-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
31	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр. Макъ э, хьэрф Э, э-хэр.	1	0	0		http://school.edu.ru
32	Алфавит		0	0		http://school.edu.ru
33	Гъэм и зэманхэр. Махуэрыбж. Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын	1	0	0		http://school.edu.ru
	Псори	33				

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	Дата проведения	
1	Си Хэку(Моя Родина) «Сабиигъуэ» КъэжэрП.. «Ныбжьэгъу пэж» Хьэц1ык1у Хь.(ТР, интерактивный комплект-презентация)	1	0	0		http://www.kop.ru http://school.edu.ru
2	«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..	1	0	0		http://www.kop.ru
3	Адыгэ 1уэры1уатэ Къуажэхьхэр. Псальэжхэр..Сабий джэгук1эхэр.	1	0	0		http://www.kop.ru
4	Нэцэнэхэр. Псынц1эрыпсальэхэр	1	1	0		
5	Таурыхьэр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр	1	0	0		
6	АслъэнымрэДзыгъуэмрэ.	1	0	0		
7	МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкърумр э	1	0	0		
8	Бжьыхьэ (Осень)Бжьыьэ.Хьэту П. «К1эпхь», « Дикхъужьейр»	1	0	0		http://school.edu.ru
9	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар»,	1	0	0		
10	Къэгъырмс Б., Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ»,.	1	0	0		
11	Брай А. «Мэзлъапэм», «Бжьыхьэрбейщ» Налэ З.,	1	0	0		
12	Ди ныбжьэгъуф псэуцхьэхэр / «Си бажэ» Абыт1э В., «ХьэмрэМыщэмрэ»КъэрмокъуэХь.	1	0	0		http://www.kop.ru
13	«Къуалэбзупшыналэ»Жаным Б	1	0	0		
14	«Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1	1	0	0		
15	«Парийрэ К1уцэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эшт М.,	1	0	0		
16	«Цыжьбанэ» Къагъырмэс Б. Яджаркъэпщытэжын	1	0	0		

17	Щымахуэр щы1эмн, зэмандахэщ (Зима) Япэуэс. «Щымахуэ»Аф1эунэ Л., Щымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф	1	1	0		http://school.edu.ru
18	«Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б.,	1	0	0		
19	«Ильэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1.,	1	0	0		
20	«Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкэпщытэж.	1	0	0		
21	Лэжыгыгэр гуф1эгъуэщ(Работа в радость) «Щыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эщ1агъэл1»Къэжэр П., «Нанэ» ДжаурджийХь.,	1	0	0		http://www.kop.ru
22	«Бжэндэхъухэр згэгугуф1энц» Къагырмэс Б., «Дыкыуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А.,	1	0	0		
23	«Зулий и жыг» Налэ З., «Хэт ар?» Хьэщыкыуей О.,	1	0	0		
24	«Ныбжыгъупэж» Къардэн Б. Зыкэпщытэж.	1	0	0		
25	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родиной) Дихэкур. «Къалэм сышохьэщ1э№ Нэгумэ У., «Сабиигъуэ» Щоджэнц1ык1у А.,	1	0	0		http://school.edu.ru
26	«Сыт насыпыр?» ШорэХь., «Пщэдджыжьыркыуажэм» Гъубж М	1	0	0		
27	«Сощ1 сурэт» Ахэмэт М., Адыгэхабзэмщыщ. Зыкэпщытэж.	1	0	0		
28	Гъатхэ (Весна) Хьыбарегъащ1э. «Гъатхэркъэсыжаш» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ»Къардэн Б.,	1	0	0		http://www.kop.ru
29	«Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр» Налэ З., «Си мамэ» Къэжэр П	1	0	0		
30	«Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л.,	1	0	0		
31	«Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1., Яджаркъэпщытэжын	1	0	0		
32	Гъэмахуэ (Лето) «Бжыбэпэм» Аброкъуэ Б.,«Жыгхэр мэ1ушэщэ» К1эщт М	1	1	0		http://school.edu.ru
33	«Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский.	1	0	0		
34	«Псы ц1ык1у» Къагырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудог вэхьэзыр (ТР, интерактивный	1	0	0		

	комплект)					
	Псори	34	3	0		

3 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр	Сыхьэтбжыгээр		Дата изучения	
			Къызэрап щытэ лэжыгээр	Бэм зезыгээр лэжыгээр	ПЛАН	ФАКТ
1	Шорэ Хь. «Тхылбым и лъэлу». Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1	0	0		
2	Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд». «Ди щыналъэр»	1	0	0		
3	Луэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжхэр. Къуажэххэр. Псынщэрыпсалъэхэр.	1	0	0		
4	Таурыхъ «Насып».	1	0	0		
5	Къызэрапщытэ лэжыгээр.	1	1	0		
6	" Шыкъумцый "	1	0	0		
7	Жырыкъ З. «Дыгъужь к1эн». Зыкъэпщытэжын.	1	0	0		
8	Щоджэнцык1у 1. «Бжыхьэ». Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэ»	1	0	0		
9	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». Аф1эунэ Л. «Хъумп1эц1эдж»	1	0	0		
10	Тхэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мылэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
11	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым». К1уант1э 1. «Тхэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ».	1	0	0		
12	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджей щыху цык1у».	1	0	0		
13	Щоджэнцык1у А. «К1уцэ нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
14	Аф1эунэ Л. «1эбу цык1у». Налэ З. «Пцы бупсымэ, уи пэжри я ф1эц хъужыркъым»	1	0	0		
15	Хьэхупащ1э Хь. «Умышынэ, дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	0	0		
16	Кхьуэлуфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
17	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. "Бзу".	1	0	0		
18	Къызэрапщытэ лэжыгээр.	1	1	0		
19	Хьэнфэн А. «Гуф1эгущ». Жылэтеж С. «Щымахуэ пцэдджыж». Бианки В. «Бажапц1э» Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр»	1	0	0		

20	«Иуэху цыкыу шыэккым...». «Дыщэ сом».	1	0	0		
21	Мэзыхэ Б. «Уэт лы!». Дэбагъуэ М. «Пхъащэ цыкыу»	1	0	0		
22	Джэрыджэ А. «Пытлэ щхэхынэ». Щомахуэ А. «Щлалэф1».	1	0	0		
23	«Иуц цыкыу». Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цыкыу» Зыккэпщытэж.	1	0	0		
24	Хьэнфэн А. «Къэхутакыу цыкыу». Хьэлупэ Дж. «Гъатхэ»	1	0	0		
25	Къуныжэ Хь. «Март мазэ». Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэщэнэ».	1	0	0		
26	Иутыж Б. «Гъэрэ щлырэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд».	1	0	0		
27	Клэшт М. «Бжэндэху анэ». Хьэккун И. «Гъатхэ махуэ».	1	0	0		
28	Ацккэн Р. «Пшэхэр». Зыккэпщытэж.	1	0	0		
29	Кыщоккыу А. «Зейч лантлэ» «Майм и 9-р Текыуэныггэм и махуэшхуэщ».	1	0	0		
30	Кызырапщытэ лэжыггэ.	1	1	0		
31	Къардэн Б. «Лалинэ». сеупщлат». Елггэр К. «Текыуэныггэм и махуэшхуэ». Зыккэпщытэж.	1	0	0		
32	«Льэпщоккыуэ и бжэхэр». Журт Б. «Гуэлым».	1	0	0		
33	Тхэммоккыуэ Б. «Хьэрун дэдэрэ Тлалэ цыкыурэ»	1	0	0		
34	Гугуэт М. «Сурэтыщлэ». Хьэх С. «Ккыалэм ккыкыла щлалэ цыкыу».	1	0	0		
	Псори	34	3	0		

4 класс

Урок бж.	Темэхэр	Сыхьэтбжыггэ			Щекыуэккынуур	
		Псор и	Контр.	Практ.	план	факт
	Адыгэ Иуэрыуатэ					
1	Нэщэнэхэр, къуажэххэр, псынщлэрыпсалгэхэр, Иуэрыуатэм щыщжанрщ. Адыгэпсысэ «Лымрэ жыгымрэ»	1				
2	Бэмзеггэужын .Сочиненэ. «Пцлащхуэ цыкыу»	1				
3	Мыккласседжэныггэ. Псысэ «Мыщэ и ккыуэ Батыр»	1				
4	Таурыхэ «Мыщэ и ккыуэ Батыр»	1	1			
5	«Пхэхуейжыг» Къардэн Б.	1				

6	«Бжыхьэпэ». Тхэггэзит З.	1			
7	«Бжыхьэркыхьаш». Хэжун И.	1			
8	«1эмал» Кяггьирмэс Б. Сочиненэ «Бжыхьэ»	1			
9	«Щ1ымахуэм» Нало З.	1			
10	«Щ1ымахуэ» Уэрзэй А.	1			
11	«Льэрыжэ» Журт Б.	1			
12	«Ильэсыщ1э» Кяггьирмэс Б.	1	1		
13	«1эпэзадэ» Нало З.	1			
14	Т1ум т1у хэплхьэмэ» Бозий Л.	1			
15	«Сыт джэдумшханэужь зыщ1итхьэщ1ыр?» Шэджыхьэщ1э Хь.	1			
16	«Сыт Хьерлы зыггэп1ейтейр? Бозий Л.	1			
17	Дэшхуэтхьэмпэ» Хьэх С.	1			
18	«Сыадыгэщ» 1эщыж Б.	1			
19	«Гьатхэ» Щоджэнц1ык1у А.	1			
20	«Гьатхэпэ» Гьубжокьуэ Л.	1			
21	«Гьатхэтеплхьэгьуэхэр» Щоджэнц1ык1у 1.	1			
22	«Мэдохутырхэр» Елчэпар А.	1			
23	«Мишэ и анэркыгьуэтыжащ» Щомахуэ А.	1			
24	«Сурэт» Бицу А.				
25	«Бжыхьэмэзымкыщыхьуар». Нало З.	1			
26	«Си1эщ сэжыг ц1ык1у» Балккызы Б.	1			
27	«Мэзым» Журт Б.				
28	«Письмо» Бахьсэн Ф.	1			
29	«Щыхь хьэщ1э» К1уант1э 1.	1			
30	«Блулэ» КьуэдзокьуэХь.	1			
31	«Кьалэдэс» КьэжэрХь.	1			
32	«Льапсэбыдэ» ПонэщХь.	1	11		
33	«Бжыа1уэм» Ацкьан Р.	1			
34	«Мэрак1уэхьэ». КьуныжьХь.	1			
	Псори	34	3		