

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Куба-Таба

# Рабочая учебная программа

Родной язык и литературное чтение на родном языке

(наименование предметной области)

Родной (кабардино-черкесский) язык

(наименование учебного курса)

начальное общее образование, 1- 4 класс

(уровень образования, класс)

2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Родное(кабардино-черкесское) чтение**» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба. Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Настоящая программа является основной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба(содержательный раздел)

### Учебно- методический комплект:

- 1.1 класс - Варквасова И.П., Карданова М.Т. «Азбукэ» Нальчик «Эльбрус» 2021 г.
2. 2 класс- .Кумахова М. М «Анэдэльхубзэ». Нальчик «Эльбрус» 2022 г.  
«Анэдэльхубзэ»,Издательство «Эльбрус»
3. 3 класс- Кумахова М. М. «Анэдэльхубзэ»,Издательство «Эльбрус»  
Нальчик 2022 г
- 4.4 класс – Малаева Ф. Б. «Анэдэльхубзэ»,Издательство «Эльбрус» Нальчик, 2022г.

### Место предмета в учебном плане:

1. **В 1 классе 1 ч**
2. **во 2 классе 34 часа** в году из расчета 1 час в неделю
3. **в 3 классе 34 часа** в году из расчета 1 час в неделю
4. **в 4 классе 34 часа** в году из расчета 1 час в неделю

### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.kop.ru>
2. <http://school.edu.ru>
3. <http://www.kop.ru>
4. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
5. <http://www.allmath.ru>
6. [http://www.uchportal.ru// 25-1-3504/](http://www.uchportal.ru//25-1-3504/) учительский портал
7. <http://www/exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки
8. <http://www/solnet.ru>

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к кабардино - черкесской литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике адыгейской литературы в ряду других искусств;

культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении адыгейской и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений кабардинской и русской литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству кабардинских писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике кабардинской художественной литературы.

## **1. Планируемые результаты учебного предмета**

## **Предметные результаты:**

- понимание родной кабардинской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного народа;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование представлений о малой родине, окружающем мире, культуре, национальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов на родном кабардинском языке с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- осознанию значимости чтения на кабардинском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на кабардинском языке;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог на кабардинском языке, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

## Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свой народ, родную республику, Родину, за её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на природу, культуру, традиции, историю своего народа;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений кабардинских авторов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов знания литературы родного народа;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о национальных нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям своего народа.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

### ОСНОВНОЙ БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **«Адыгэ 1уэры1уатэ» .**

Загадки, поговорки, скороговорки, пословицы изустного адыгского народного творчества, сказки и былины.

Чтение сказок из устного народного творчества, которые не включены в данный раздел.

Заучивать наизусть скороговорки для выработки навыков быстрого чтения.

#### **«Бжьыхьэ».**

Стихи и маленькие рассказы о временах года и явлениях природы А.Шогенцукова, З.Налоева, Х.Эльбердова.

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов.

Заучивание наизусть отрывков стихотворений, а также пересказ прочитанного материала.

Рассказы о мире, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делают человека умеющий вглядываться и вслушиваться.

#### **«Щымахуэ» .**

Стихи и маленькие рассказы А.Шомахова, А. Шогенцукова, З.Налоева о зиме, о людях, животных и птиц. О том, как они ведут себя в зимнюю пору.

#### **Мыккласседжэныгъэ.**

Чтение стихов и рассказов авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть стихотворений. Узнать из других литератур о флоре и фауне нашего края.

#### **«Хэкур лэжьыгъэк1э догъэбжьыф1э» .**

Стихи и рассказы авторов данного раздела М. Асланова, А. Кешокова, А. Шомахова, А. Шогенцукова о труде и преданности своего народа родной земле.

#### **Мыккласседжэныгъэ.**

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивать небольшие стихотворение наизусть, пересказать отрывки прочитанного материала, для развития речи, выработать новики быстрого чтения.

#### **«Щремы1э зауэ» .**

Чтение других рассказов или стихов или стихов авторов данного раздела. Стихи А. Кешокова, А. Шогенцукова, М. Кармокова об ужасе войны и радости победы нашего народа над фашизмом.

#### **Мыккласседжэныгъэ.**

Стихи и рассказы авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание стихов наизусть и пересказ прочитанного, для выработки навыков быстрого чтения и способности владеть родным языком.

**«Природэм ехьэл1а лэжыгьэхэр» (псэущьэхэмрэ кьэк1ыгьэхэмрэ) .**

Стихи и рассказы авторов Б. Куашева, Л. Губжева, Х. Шекихачева о сохранении живой и неживой природы, о бережном отношении к ней и сохранении исчезающих видов различных особей.

**Мыккласседжэныгьэ.**

Чтение других рассказов или стихи авторов данного раздела. Краткая биография авторов. Заучивание наизусть небольших стихов, пересказ прочитанного для выработки навыков правильно говорить на родном языке и мыслить. Выработать умение употреблять литературные термины.

**«Дэпщэщищапхьэущыт».**

Чтение рассказов данных авторов, которые не включены в данный раздел. Стихи рассказы А. Хавпачева, А.Куантова, Н.Шогенцукова.

**Мыккласседжэныгьэ.**

Чтение Других рассказов или стихи авторов раздела. Краткая биография авторов. Заучивать наизусть отрывки стихов, небольших отрывков прозы описательного характера для одолённых детей.

**«Си Хэку».**

Стихи и маленькие рассказы Ш. Ногмова, А. Шортанова, А. Шомахова, А. Хавпачева, А. Кешокова о родной земле, о красоте родного края, о величии снежных гор, о добрых и гостеприимных адыгов.

**Мыккласседжэныгьэ.**

Чтение работы Шоры Ногмова «Ижьэманымэдыгэхэм я псэук1ар», чтобы знать историю своего народа, законы, обычаи, традиции адыгов в старину. Краткая биография авторов.

Чтение рассказов или стихи авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел.

Краткая биография авторов. Заучивание стихов или отрывков прозы для выработки навыков быстрого чтения, тренировки памяти.

**«Кьытхуеблагьэ, гьатхэ» .**

Стихи и маленькие рассказы авторов данного раздела А. Кешокова, А. Шомахова, З. Тхагазитова о природе, о её красоте и чистоте, о её роли всего живого и неживого.

**Мыккласседжэныгьэ.**

Чтение рассказов или стихи авторов данного раздела, которые не включены в данный раздел.

Краткая биография авторов. Пересказ прочитанного чтения стихотворений.

**2 класс (34ч)**

**Моя Родина(Си хэку) (2ч.)**

«Сабиигьуэ» КьэжэрП..« Ныбжьэгьупэж» Хьэц1ык1у Хь.,

«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..

**Устное народное творчество (1уэры1уатэ) (5ч.)**

Кьуажэхьэр. Псалъэжьхэр. Нэщэнэхэр. Псынц1эрыпсалъэхэр. Сабий джэгук1эхэр.

Таурыхьэр, псысэхэр. Дыгьужьыр, бажэр, адакьэр. АслъэнымрэДзыгьуэмрэ.

МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкьрумрэ.

### **Осень (Бжыхьэ) (4ч.)**

Бжыхьэ. Хьэту П. «К1эпхь», Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар», «Дикхъужьейр» Къэгъырмэ Б., Абыт1э Хь. «Бжыхьэ», Брай А. «Мэзльапэм», «Бжыхьэрбейщ» Налэ З.,

### **Животные наши друзья (Ди ныбжьэгъуф1 псэушхьэхэр) (5ч.)**

«Си бажэ» Абыт1э В., «Хьэмрэмьщэмрэм» Къэрмокъуэ Хь., «Къуалэбзупшыналъ» Жаным Б., «Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1., «Парийрэ К1ушэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эшт М., «Цыжьбанэ» Къагъырмэс Б.  
Яджаркъэпщытэжын

### **Зима (Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэмандахэш) (4ч.)**

Япэуэс. «Щ1ымахуэ» Аф1эунэ Л., Щ1ымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф., «Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б., «Ильэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1., «Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкъэпщытэж.

### **Работа в радость (Лэжыгъэр гуф1эгъуэщ) (4ч.)**

«Щ1ыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эш1агъэл1» Къэжэр П., «Нанэ» Джаурджий Хь., «Бжэндэхъухэр згъэгъуф1энщ» Къагъырмэс Б., «Дыкъуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А., «Зулий и жыг» Налэ З., «Хэт ар?» хьэщыкыуей О., «Ныбжьэгъупэж» Къардэн Б. Зыкъэпщытэж.

### **Гордимся Родиной (Хэкумдрогушхуэ) (3ч.)**

Дихэкур. «Къалэм сысохьэщ1э № Нэгумэ У., «Сабийгъуэ» Щоджэнц1ык1у А., «Сыт насыпыр?» Шорэ Хь., «Пщ1джыжьыркъуажэм» Гъубж М., «Соц1 сурэт» Ахъмэт М., Адыгэхабзэмщыщ. Зыкъэпщытэж.

### **Весна (Гъатхэ) (4.)**

Хьыбарегъащ1э. «Гъатхэркъэсыжащ» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ» Къардэн Б., «Лиуан и бдзэжьей ешэк1эр» Налэ З., «Си мамэ» Къэжэр П., «Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л., «Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1.,  
Яджаркъэпщытэжын

### **Лето (Гъэмахуэ) (3ч.)**

«Бжэпэм» Абркъуэ Б., «Жыгхэр мэлушэщэ» К1эшт М., «Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский, «Псы ц1ык1у» Къагъырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудо гъэхьэзыр.

### **Зкласс (34ч)**

#### **Введение. Родина.**

«Сабийуэрэд» Кагермазов Борис, «Наш край»

#### **Устное народное творчество**

Знакомство с жанрами устного народного творчества.

Сказки, пословицы. Загадки, скороговорки. «Насып» (сказка), «Шыкъумц1ий» (басня)

, «Бажэпшынынэ» Кешоков Алим

#### **Окружающий нас мир**

Стихи и рассказы о красоте окружающей природы.

«Папэ и жыг» Шоров Ахмед, «Мэзым» Шибзухов Мухадин, «Димэзым.» Кагермазов Борис,

«Анэбгъафэ» Шибзухов Мухадин, «К1ушэ нагъуэ» Шогенцуков Али, Мыкл/едж. Тхэмокъуэ Б.

«Удзгъэгъахэр»

#### **Осень**

Тексты об изменениях в природе осенью.

«Бжыхьэ» ХаховСафарбий, «Гуэлым» ЖуртовБиберд, Внекл. чт. «Дадэрэжыгхадэмрэ» Х. Алим, «Бжыхьэ» СоновАбдулкерим, Ацкъан Р. «Боцэ», Налшык М. «Быцэ», Шыбзыхьуэм.«Гузэвэгьуэ»,Мыкл/едж.Гъубжокьуэл."ПцIащхьуэ".

### **Зима**

Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.

«Махуэгъэпс и деж» Шогенцуков Адам, «ИльэсыщIэ» ЕлгаровКашиф, «Бзу» ТхамоковБарасбий, «КIэху» ШибзуховМухадин, «ШIымахуэр - мэзым» ИуановБуба

### **Труд облагораживает людей**

Стихи, пословицы, загадки и поговорки о труде, о различных профессиях людей.

«Iуэху цIыкIу щыIэкъым лIы цIыкIу фIэкIа», «ПIастэр къыздикIри, кIэртIофыр шIагэкIрэ пшыгъупщэжынкъым», «Дыщэ сом «(сказка), «Уэт лIы!» Мазихов Борис, «ПхьащIэ цIыкIу» ДабаговМухамед, «Адыгэцей» АфауновЛиуан, «Фэепль» К. Азид, «Лэжыгэ урок» К.Анатолий, «Шагдий» СоновАбдулкерим.

### **Время пробуждения природы**

О животных и растениях весной.

«Март мазэ» КунижеваХаишат, «Мыщэжейнэд» МезовАниуар, «Тыгъэ льяпIэ» Е. Кашиф, «Гъатхэ» ШогенцуковАлий, «Бжэндэхьуанэ» КештовМухаз, «Гъатхэмахуэ» Х. Исуф, «Пшэхэр» Ацканов Руслан.

### **Защищать Родину – святой долг**

Стихи и рассказы о подвиге и героизме наших солдат, о Великой Победе над фашизмом. 9 мая – день Победы, «Лъахэр я фэепльщ» Бицуев Анатолий, «Летчик хахуэ» Кауфов Х., «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» ЕлгаровХачим, «Тыгъэ льяпIэ.» Е. Кашиф

### **Лето.**

Стихи и рассказы, пословицы и поговорки о лете, о птицах и животных, о жизнедеятельности людей летом.

«Мэзхьыбар» Х. Алим, «Хьэрундадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» Тхамоков Б., «Азэмэт - шахматист» Пшихачев А, «Къалэм къикIа щIалэ цIыкIу» ХаховСафарбий, «Дыгъэр сурэгышIщ» Куготов М..

## **4 класс (34ч)**

«**Адыгэ IуэрыIуатэ**» Адыгэ IуэрыIуатэм и лIэужыгъуэ щхьэхуэхэм щыгъуазэ щIын:

псысэхэм, псалъэжхэм, къуажэхьхэм, псынщIэрыпсалъэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм.

«**Бжыхьэ**». Бжыхьэм и зэман лIэужыгъуэхэм (бжыхьэпэм, бжыхьэкум, бжыхьэкIэм) теухуа тхыгъэхэр. ЦIыхухэмрэ пэущхьэхэмрэ я гьащIэм, бжыхьэ лэжыгъэхэм, бжыхьэм цIыхур зэрыхушытым теухуа тхыгъэхэр. Бжыхьэм теухуа адыгэ псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлъыхьын.

«**Щымахуэ**» Щымахуэ зэманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм яIэ шытыкIэм теухуа тхыгъэхэр. Щымахуэм балигъхэмрэ сабийхэмрэ я гьащIэр, я IуэхущIафэ нэхьыщхьэхэр къызышыгъэлыгъуа тхыгъэхэр. Псэущхьэхэм, хьэпщхупщхэм, къэкIыгъэхэм щымахуэр зэрырахым теухуа тхыгъэхэр гупсэхуу егъэджын. Щымахуэм теухуа псалъэжхэр, къуажэхьхэр, нэщэнэхэр.

«**Дапщэщи шапхьэу щыт**» Гъэсэнэгъэ-уцииныгъэ мыхьэнэ зыхэт тхыгъэхэрегъэджын

«**Си Хэку**». Адыгэ льяпкъыр, ди щIыналъэр зыгъэлыапIэ тхыгъэхэр зэпкърыхын.

«**Къытхуеблагэ гьатхэ**». Гьатхэм псэущхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гьатхэ лэжыгъэхэм, балигъхэм я IуэхущIафэхэм, сабийм я гьатхэ джэгукIэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гьатхэм теухуа псалъэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ щыгъуазэ щIын.

«Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэманым» Цыыхуэр зыхалъхуа дунейм хуэфашцэу шытыным кыыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэлхэм шызэрахъа лыхъужьыгъэхэмрэ къахъа теклуэныгъэмрэ кызырыгъэлыгъуам шыгъэгъуээн. Иджырей зэманым дзэм къулыкъу шызыщлэхэм я луэхушлэфэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур фыуэ лъэгъуным, ар сакъу хъумэным теухуа псалъэжхэр еджаклуэхэм егъэщлэн.

«Дыкъэзыухъуреихъ дунейр». (псэущхъэхэмрэ къэкыгъэхэмрэ) Дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дахагъыр, цыыхуэм ягъэзащлэ лэжыгъэхэмрэ я псэуклэмрэ, цыыхуэм унэ псэущхъэхэм хуалэ шытыклэр кызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлтыхыжын.

«Лэжыгъэм цыхур егъэбжыфлэ» Цыыхуэм я лэжыгъэ зэмыллуужьыгъуэхэр, лэщлагъэ щхъэхуэхэм, цыху псоми я фейдэ зыхэль лэжыгъэ гуэр блэжыныр зэрыгуфлэгъуэм теухуа тхыгъэ зэмыллуужьыгъуэхэм шыгъэгъуээн. Лэжыгъэм теухуа нэщэнэхэмрэ псалъэжхэмрэ зэпкърыхын.

«Гъэмахуэ»Зч. Гъэмахуэ дунейм и теплъэм, цыыхуэм гъэмахуэм ягъэзащлэ лэжыгъэхэмрэ я псэуклэмрэ лэзу, удихъэху кышыгъэлыгъуа тхыгъэхэр. Гъэмахуэм дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дахагъэм теухуа усэхэм еджаклуэхэр гъэхуауэ къегъэджэн.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке» 1-4 классов

1 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Азбукэм и пэ кыхуэ лъэхъэнэ	2
2	Азбукэ лъэхъэнэ	29
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	2
	Псори	33

### 2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	Дата проведения	

1	Си Хэку( Моя Родина)	2	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a> <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
2	Адыгэ 1уэры1уатэ	5	1	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
3	Бжыыхьэ (Осень)	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
4	Диныбжыэгъуфпсэущхьэхэр /	5	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
5	Щымахуэр щы1эми, зэмандахэщ (Зима)	4	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
6	Лэжыгьэр гуф1эгъуэщ(Работа в радость)	4	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
7	Хэкумдрогушхуэ(Гордимся Родиной)	3	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
8	Гьатхэ (Весна)	4	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
9	Гьэмахуэ (Лето)	3	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
	<b>Псори</b>	34	3	0		

### 3 класс

1	Ди Хэкур	2	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
2	1уэры1уатэ.	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
3	Бжыыхьэ.	3	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
4	Дыкьэзыухьуреихь дунейр.	3	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
5	Сабийхэм я хьэл-щэныр	3	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
6	Щымахуэ.	3	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
7	Лэжыгьэм цыхур егъэляп1э	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
8	Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ	5	0	0		
9	Хэкур хьумэныр кьалэн льяп1эщ.	3	1	0		
10	Гьэмахуэ.	4	0	0		
	<b>ИТОГО:</b>	51				

### 4 класс

1	Адыгэ 1уэры1уатэ	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
2	Бжыыхьэ дыщэфэ	4	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
3	Щымахуэ	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
4	Зэныбжыэгъугъэ	3	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
5	Ди Хэкур	3	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>

6	Гъатхэ.	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
7	Щремылэ зауэ.	3	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
8	Псэушхьэхэмрэ кьэкIыгъэхэмрэ.	4	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
9	Сабиигъуэм и лъахэ.	3	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
10	Гъэмахуэ.	2	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
	<b>ИТОГО:</b>	34	3	0		

## Поурочное планирование

### Поурочнэ план 1 класс

Урок бж.	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэ			Дата проведения	Интернет – ресурсы:
		Псори	Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)		
1	Псалъэхэр, макъхэр. Псалъэ, пычыгъуэ, псалъэуха. ударенэ.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
2	Макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр. Бжьыхьэ	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
3	Макъ а, хьэрф А, а. Макъ у. хьэрфхэу У, у Пычыгъуэхэу ау, уа.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
4	Макъ м, хьэрфхэу М, м-хэр. Макъ э, хьэрф э.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
5	Макъ н, хьэрфхэу Н, н -хэр. Макъ р, хьэрфхэу Р, р- хэр	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
6	Макъ ж, хьэрфхэу Ж, ж-хэр. Макъ ш, хьэрфхэу Ш, ш-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
7	Макъ ы, хьэрф Ы, ы- хэр. Макъ и, хьэрфхэу И, и-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
8	Макъ щ, хьэрфхэу Щ, щ-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>

						<a href="http://school.edu.ru">//school.edu.ru</a>
9	Макъ з, хьэрфхэу З, з-хэр. Макъ с, хьэрфхэу С, с.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
10	Макъ л, хьэрфхэу Л, л-хэр. Макъ д, хьэрфхэу Д, д-хэр. Макъ т, хьэрфхэу Т, т- хэр	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
11	Макъ х, хьэрфхэу Х, х-хэр. Макъ ху, хьэрфхэу Ху, ху-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
12	Макъ б, хьэрфхэу Б, б-хэр. Макъ п, хьэрфхэу П, п-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
13	Макъ о, хьэрфхэу О, о-хэр. Макъ е, хьэрфхэу Е, е-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
14	Макъ хь, хьэрфхэу Хь, хь-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
15	Макъ г, хьэрфхэу Г, г-хэр. Макъ гу, хьэрфхэу Гу, гу-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
16	Макъ 1, хьэрфхэу 1, 1-хэр. Макъ 1у, хьэрфхэу 1у,1у-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
17	Макъ к, хьэрфхэу К, к-хэр. Макъ ку, хьэрфхэу Ку, ку-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
18	Макъ жь, хьэрфхэу Жь, жь-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
19	Макъ в, хьэрфхэу В, в-хэр. Макъ ф, хьэрфхэу Ф, ф-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
20	Макъ й, хьэрфхэу Й, й-хэр. Макъ дж, хьэрфхэу Дж, дж-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
21	Макъ дз, хьэрфхэу Дз, дз-хэр. Макъ я, хьэрфхэу Я, я-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
22	Макъ ль, хьэрфхэу Ль, ль-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>

						.edu.ru
23	Макъ къ, хьэрфхэу Къ, къ-хэр. Макъ къу, хьэрф Къу, къу-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
24	Макъ гъ, хьэрф Гъ, гъ-хэр. Макъ гъу, хьэрф Гъу, гъу-хэр.		0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
25	Макъ хъ, хьэрф Хъ, хъ-хэр. Макъ хъу, хьэрф Хъу, хъу-хэр..	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
26	Макъ к1, хьэрф К1, к1-хэр. Макъ к1у, хьэрф К1у, к1у-хэр..	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
27	Макъ щ1, хьэрф Щ1, щ1-хэр. Макъ ф1, хьэрф Ф1, ф1-хэр. Макъ п1, хьэрф П1, п1-хэр.		0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
28	Макъ ц, хьэрф Ц, ц -хэр Макъ ц1, хьэрф Ц1, ц1-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
29	Макъ т1, хьэрф Т1, т1-хэр. Макъ л1, хьэрф Л1, л1-хэр. Макъ ч, хьэрф Ч,ч -хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
30	Макъ кхъ, хьэрф Кхъ, кхъ-хэр. Макъ кхъу, хьэрф Кхъу, кхъу-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
31	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр. Макъ э, хьэрф Э, э-хэр.	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
32	Алфавит		0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
33	Гъэм и зэманхэр. Махуэрыбж. Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
	Псори	33				

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			Интернет – ресурсы:
			Кол-во контр. работ	Кол-во практических работ (развитие речи)	Дата проведения	
1	Си Хэку( Моя Родина) «Сабиигъуэ» КъэжэрП..« Ныбжьэгъупэж» Хьэц1ык1у Хь.,	1	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a> <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
2	«Адыгэбзэ» ДжэрыджэА..	1	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
3	Адыгэ 1уэры1уатэ Къуажэхьхэр. Псалъэжхэр..Сабий джэгук1эхэр.	1	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
4	Нэцэнэхэр. Псынц1эрыпсалъэхэр	1	1	0		
5	Таурыхьэр, псысэхэр. Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр	1	0	0		
6	АслъэнымрэДзыгъуэмрэ.	1	0	0		
7	МыщэмрэБажэмрэ.Бажэмрэкърумр э	1	0	0		
8	Бжьыхьэ (Осень)Бжьыбэ.Хьэту П. «К1эпхь», « Дикхъужьейр»	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
9	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэжыг зэрагъэк1ар»,	1	0	0		
10	Къэгъырмс Б., Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ»,.	1	0	0		
11	Брай А. «Мэзлъапэм», «Бжьыхьэрбейщ» Налэ З.,	1	0	0		
12	Диныбжьэгъуфпсэущхьэхэр / «Си бажэ» Абыт1э В., «ХьэмрэМыщэмрэ»КъэрмокъуэХь.	1	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
13	«КъуалэбзупшыналъэЖаным Б	1	0	0		
14	«Джэджьейм и 1эмалыр» К1уант1э 1	1	0	0		
15	«Парийрэ К1уцэрэ» Шэрджэс А., «Шырэ» К1эшт М.,	1	0	0		
16	«Цыжьбанэ» Къагъырмэс Б. Яджаркъэпщытэжын	1	0	0		

17	<b>Щымахуэр щы1эмн,</b> <b>зэмандахэщ (Зима)</b> Япэуэс. «Щымахуэ»Аф1эунэ Л., Щымахуэ зэманыр. «Гуф1эгъуэ» Къэзан Ф	1	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
18	«Уэсырджэдыгуш» Къардэн Б., «Бацэ» Журт Б.,	1	0	0		
19	«Ильэсыщ1э» Щоджэнц1ык1у 1.,	1	0	0		
20	«Бзуупц1э» Жаным Б. Зыкэпщытэж.	1	0	0		
21	<b>Лэжыгыгэр гуф1эгъуэщ(Работа в</b> <b>радость)</b> «Щыльэмрэ уафэмрэ» Аф1эунэ Л., «1эщ1агъэл1»Къэжэр П., «Нанэ» ДжаурджийХь.,	1	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
22	«Бжэндэхъухэр згэгугуф1энц» Къагырмэс Б., «Дыкыуэнагъ насыпыф1э» Хьэнфэн А.,	1	0	0		
23	«Зулий и жыг» Налэ З., «Хэт ар?» Хьэщыкыуей О.,	1	0	0		
24	«Ныбжыгъупэж» Къардэн Б. Зыкэпщытэж.	1	0	0		
25	<b>Хэкумдрогушхуэ(Гордимся</b> <b>Родиной)</b> Дихэкур. «Къалэм сышохьэщ1э№ Нэгумэ У., «Сабийгъуэ» Щоджэнц1ык1у А.,	1	0	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
26	«Сыт насыпыр?» ШорэХь., «Пщэдджыжьыркыуажэм» Гъубж М	1	0	0		
27	«Соц1 сурэт» Ахэмэт М., Адыгэхабзэмщыщ. Зыкэпщытэж.	1	0	0		
28	<b>Гъатхэ (Весна)</b> Хьыбарегъащ1э. «Гъатхэркъэсыжаш» Аф1эунэ Л., «Си мамэдыщэ»Къардэн Б.,	1	0	0		<a href="http://www.kop.ru">http://www.kop.ru</a>
29	«Лиуан и бдзэжъей ещэк1эр» Налэ З., «Си мамэ» Къэжэр П	1	0	0		
30	«Хьэсэн» Щоджэн Л., «Гъатхэ» Аф1эунэ Л.,	1	0	0		
31	«Мы1эрысэ дыщафэхэр» Бозий Л., «Нанэ» Щамырзэ 1., Яджаркъэпщытэжын	1	0	0		
32	<b>Гъэмахуэ (Лето)</b> «Бжыбэпэм» Аброкъуэ Б., «Жыгхэр мэ1ушэщэ» К1эщт М	1	1	0		<a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
33	«Мэз ц1ык1ум» К. Ушинский.	1	0	0		
34	«Псы ц1ык1у» Къагырмэс Б., Гъэмахуэзыгъэпсэхугъуэмзыхудог вэхьэзыр	1	0	0		

	Псори	34	3	0		
--	-------	----	---	---	--	--

3 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр	Сыхьэт бжыгьэхэр		Дата изучения	
			Къызэрапщытэ лэжыгьэхэр	Бэм зезыгьэужь лэжыгьэхэр	ПЛАН	ФАКТ
1	Шорэ Хь. «Тхылбым и лъэлу». Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1	0	0		
2	Къагьырмэс Б. «Сабий уэрэд». «Ди щыналъэр»	1	0	0		
3	Луэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. Псынщэрыпсалъэхэр.	1	0	0		
4	Таурыхь «Насып».	1	0	0		
5	Къызэрапщытэ лэжыгьэ.	1	1	0		
6	" Шыкъумцый "	1	0	0		
7	Жырыкъ З. «Дыгъужь кIэн». Зыкъэпщытэжын.	1	0	0		
8	ЩоджэнцыкIу I. «Бжыыхьэ». Жылэтеж С. «Бжыыхьэ хадэ»	1	0	0		
9	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». АфIэунэ Л. «ХьумпIэцIэдж»	1	0	0		
10	Тхэмокъуэ Б. «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
11	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым». КIуантIэ I. «ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ».	1	0	0		
12	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. «Джэджьей щыху цыкIу».	1	0	0		
13	ЩоджэнцыкIу А. «КIущэ нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
14	АфIэунэ Л. «Iэбу цыкIу». Налэ З. «ПцIы бупсымэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым»	1	0	0		
15	ХьэхьупацIэ Хь. «Умышынэ, дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1	0	0		
16	Кхьуэлуфэ Хь. «Цыхугьэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж.	1	0	0		
17	АфIэунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. "Бзу".	1	0	0		
18	Къызэрапщытэ лэжыгьэ.	1	1	0		
19	Хьэнфэн А. «ГуфIэгуэш». Жылэтеж С. «Щымахуэ пцэдджыжь». Бианки В. «БажапцIэ» Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гьэгъахэр»	1	0	0		
20	«Луэху цыкIу щыэкьым...».	1	0	0		

	«Дыщэ сом».					
21	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!». Дэбагъуэ М. «ПхъащIэ цыкIу»	1	0	0		
22	Джэрыджэ А. «ПIытIэ щхьэхынэ». Щомахуэ А. «ЩIалэфI».	1	0	0		
23	«Iуш цIыкIу». Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цIыкIу» Зыкьэпщытэж.	1	0	0		
24	Хьэнфэн А. «Кьэхутакуэ цIыкIу». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ»	1	0	0		
25	Къуныжь Хь. «Март мазэ». Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэщэнэ».	1	0	0		
26	IутIыж Б. «Гьэрэ щIырэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд».	1	0	0		
27	КIэшт М. «Бжэндэхьу анэ». Хьэкьун И. «Гьатхэ махуэ».	1	0	0		
28	Ацкъэн Р. «Пшэхэр». Зыкьэпщытэж.	1	0	0		
29	КIыщокъуэ А. «Зейч лантIэ» «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ».	1	0	0		
30	Кьызэрапщытэ лэжыгъэ.	1	1	0		
31	Къардэн Б. «Лалинэ». сеупщIат». Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ». Зыкьэпщытэж.	1	0	0		
32	«Льэпщокъуэ и бжьэхэр». Журт Б. «Гуэлым».	1	0	0		
33	Тхэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цIыкIурэ»	1	0	0		
34	Гугъуэт М. «СурэтыщI». Хьэх С. «Кьалэм кьикIа щIалэ цIыкIу».	1	0	0		
	Псори	34	3	0		

#### 4 класс

Урок бж.	Темэхэр	Сыхьэтбжыгъэ			ЩекIуэкIыну	
		Псор и	Контр.	Практ.	план	факт
	<b>Адыгэ IуэрыIуатэ</b>					
1	Нэщэнэхэр, къуажэхьхэр, псынщIэрыпсалъэхэр, IуэрыIуатэм щыщжанрщ. Адыгэпсысэ «ЛIымрэ жыгымрэ»	1				
2	Бэмзегъэужьын .Сочиненэ. «ПцIащхьуэ цIыкIу»	1				
3	Мыккласседжэныгъэ. Псысэ «Мыщэ и къуэ Батыр»	1				
4	Таурыхь «Мыщэ и къуэ Батыр»	1	1			
5	«Пхьэхуейжыг» Къардэн Б.	1				

6	«Бжыхьэпэ». Тхэггэзит З.	1			
7	«Бжыхьэркыхьаш». Хэжун И.	1			
8	«1эмал» Кяггьирмэс Б. Сочиненэ «Бжыхьэ»	1			
9	«Ш1ымахуэм» Нало З.	1			
10	«Ш1ымахуэ» Уэрзэй А.	1			
11	«Льэрыжэ» Журт Б.	1			
12	«Ильэсыщ1э» Кяггьирмэс Б.	1	1		
13	«1эпэзадэ» Нало З.	1			
14	Т1ум т1у хэплхьэмэ» Бозий Л.	1			
15	«Сыт джэдумшханэужь зыщ1итхьэщ1ыр?» Шэджыхьэщ1э Хь.	1			
16	«Сыт Хьерлы зыггэп1ейтейр? Бозий Л.	1			
17	Дэшхуэтхьэмпэ» Хьэх С.	1			
18	«Сыадыгэщ» 1эщыж Б.	1			
19	«Гьатхэ» Щоджэнц1ык1у А.	1			
20	«Гьатхэпэ» Гьубжокьуэ Л.	1			
21	«Гьатхэтеплхьэгьуэхэр» Щоджэнц1ык1у 1.	1			
22	«Мэздохутырхэр» Елчэпар А.	1			
23	«Мишэ и анэркыгьуэтыжащ» Щомахуэ А.	1			
24	«Сурэт» Бицу А.				
25	«Бжыхьэмэзымкыщыхьуар». Нало З.	1			
26	«Си1эщ сэжыг ц1ык1у» Балккызы Б.	1			
27	«Мэзым» Журт Б.				
28	«Письмо» Бахьсэн Ф.	1			
29	«Шцыхь хьэщ1э» К1уант1э 1.	1			
30	«Блулэ» КьуэдзокьуэХь.	1			
31	«Кьалэдэс» КьэжэрХь.	1			
32	«Льапсэбыдэ» ПонэщХь.	1	11		
33	«Бжыа1уэм» Ацкьан Р.	1			
34	«Мэрак1уэхьэ». КьуныжХь.	1			
	Псори	34	3		