



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №28 от 22.02.2021г

## ПРОГРАММА

перехода образовательной организации в эффективный режим работы  
на 2020–2023 год

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Наименование Программа перехода в эффективный режим работы на 2021год
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>– Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;</li> <li>– Указ Президента № 599 от 7 мая 2012;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.;</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013–2020 годы;</li> <li>– Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>– Устав образовательной организации;</li> <li>– Программа развития образовательной организации.</li> </ul>
Заказчики	Управление образования Администрации Баксанского муниципального района
Основные разработчики	Администрация, совет школы, педагогический коллектив МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение качества преподавания;</li> <li>– развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды;</li> <li>– активное взаимодействие с внешней средой;</li> <li>– улучшение качества управления</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.</li> <li>2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся.</li> <li>3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.</li> <li>4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</li> <li>5. Рост квалификации педагогов.</li> <li>6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета.</li> </ol>

	<p>7. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</p> <p>8. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.</p> <p>9. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением</p> <p>10. Обновление материальной базы учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (2020г) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации.</p> <p>2. Второй этап (2021г) – Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы</p> <p>3. Третий этап (май 2022г) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Четвертый этап (сентябрь 2023г) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p>Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям</p>	<p><b>Материально-техническая база.</b> Для развития материально-технической базы предполагается: дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).</p> <p><b>Объемы и источники финансирования Программы.</b> Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.</p>
<p>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.</p>	<p><b>Совет школы координируя и контролируя выполнение Программы:</b> анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.</p>

	<p>Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.</p> <p>Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.</p> <p>Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа.</p> <p>Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы,</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p><b>Первый этап (2020 г)</b> - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p><b>2. Второй этап (2021 г)</b> - деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p><b>3. Третий этап (2022 г)</b> - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Четвертый завершающий этап (2023 г).</b></p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования на 2020 - 2023 годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>

### Обоснование необходимости проекта

Модель эффективной школы может стать отправной точкой инновационного развития учебного заведения. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, общества. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относятся и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Среди стратегий развития эффективной школы можно выделить следующие:

- ✓ заявляют высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- ✓ осуществляют тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- ✓ поддерживают учебную мотивацию школьников;
- ✓ поддерживают активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- ✓ активно сотрудничают с окружением и родителями;
- ✓ создают насыщенную безопасную среду и позитивную культуру;
- ✓ реализуют кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора.

К показателям эффективности школы можно отнести:

- ✓ Эффективное Управление
- ✓ Фокус на учении/содержании образования
- ✓ Позитивная культура/школьный климат
- ✓ Вовлечение учеников в учебный процесс
- ✓ Эффективное преподавание
- ✓ Высокие ожидания от учеников и учителей
- ✓ Мониторинг достижений и помощь учащимся

- ✓ Вовлечение родителей и привлечение дополнительных ресурсов
- ✓ Профессиональное развитие учителей
- ✓ Результаты работы эффективной школы:
- ✓ Средние баллы ЕГЭ выше средних по региону
- ✓ Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня
- ✓ Высокая социальная активность и позитивный имидж школы

### **Аналитическая справка**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п.Куба-Таба работает с 1969 года.* За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база. Сегодня школа – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

Школа реализует программу развития «Школа ключевых компетенций», целью которой является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, межпредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как учителями, так и обучающимися.

Таблица 1

#### ***Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности***

##### *Динамика успеваемости обучающихся*

<b>Показатель</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Степень обученности	0,61	0,6	0,63
Качество знаний	31%	32%	33%

##### *Количество медалистов*

<b>Показатель</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Количество медалистов	2	1	2

Из анализа видно, что показатели степени обученности и качества знаний имеют положительную динамику, но при этом остаются на достаточно невысоком уровне. При этом количество медалистов стабильное.

Таблица 2

#### ***Анализ итоговой аттестации учащихся выпускных классов***

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ за 2018-2020гг**

Предмет	2018				2019				2020			
	Всего сдавало	Средний балл	Усп	Кач	Всего сдавало	Средний балл	Усп	Кач	Всего сдавало	Средний балл	Усп	Кач
Русский язык	35	4,2	100	80	17	3,8	100	58,8				
Математика	35	4,5	100	100	17	4.1	100	88.2				
Обществознание	16	4	100	93.7	15	3,4	100	46,6				
Биология	22	4.2	100	95.4	6	4.3	100	100				
Химия	21	4.8	100	100	1	5	100	100				
История	10	3.9	100	80	10	4	100	80				
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-				

Таким образом, результаты, полученные на ОГЭ по русскому языку и математике ниже результатов по району.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ за 2018-2020гг**

Предмет	2018		2019		2020		
	Всего сдавало	Средний балл по школе	Всего сдавало	Средний балл по школе	Ср балл по школе	Ср т балл	Всего сдавало
Русский язык	13	61	10	71	74,3	39,8	8
Математика Б	13	3,7	9	4,1	-	-	-
Математика П	5	44,6	1	70	65,6	11,3	3
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2	47,5	2	66.5	64,6	40,2	5
Химия	4	42,7	5	50.4	52,6	23,6	3
Биология	4	43,5	5	48,4	55,3	30,3	3
Информатика	1	72	-	-	-	-	-
История	-	-	1	79	52	25,5	2

**По сравнению с 2019г:**

Повышение – Русский язык – 3,3  
Химия - 2,2  
Биология - 6,9

Понижение – Мат П – 5,6  
Общ – 1,6  
История - 27

### Результаты ВПР за 2018г ( март)

Класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Усп	Кач	Ср балл	Ср тест балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
11	13	13	Английский язык	0	3	7	3	76,9%	23%	3	10,7
11	13	13	История	2	1	8	2	84,6%	23,2%	3,2	11,6

### Результаты ВПР за 2018г ( апрель)

Класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Успев	Качество	Ср.балл	Ср.т. б.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
4	26	25	Русский язык	11	13	1	0	100%	96%	4,4	44,3
4	26	25	Математика	21	4	0	0	100%	100%	4,8	45,6
4	26	25	Окружающий мир	4	15	6	0	100%	76%	3,2	42,7
5	29	29	Русский язык	5	6	12	6	79	37	3,3	22,7
5	29	29	Математика	2	8	14	5	83	35	3,2	8,4
5	29	29	История	4	9	12	4	75	34,4	3,3	7,3
5	29	29	Биология	0	10	15	4	86,2	35	3,2	15,5
6	29	28	математика	2	7	15	4	86	32	3,2	8,2
6	29	24	Биология	3	4	10	7	70,8	29,1	3,1	15,04
6	29	29	Русский язык	10	7	12	0	100	58,6	3,9	30,7
6	29	29	География	4	7	13	5	82	37	3,2	20
10	15	15	География	2	2	7	2	84,6%	30,7%	3	10,8
11	13	13	География	2	3	7	3	80%	33,3	3	11,6
11	13	13	Химия	3	1	7	2	84,6%	31%	3,2	16,1
11	13	13	Физика	0	3	6	0	100	33,3	3,3	14,2
11	13	11	Биология	2	1	8	0	100	27,2	3,2	18,8

### Результаты ВПР за 2018г ( май)

Класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Усп	Кач	Ср балл	Ср тест балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6	29	28	обществознание	3	7	14	4	85	35,3	3,3	11,5
6	29	29	история	3	7	15	4	86	34,3	3,3	10,4

### Результаты ВПР за 2019г

	Предмет	Класс	Кол-во по списку	Количество работ	Оценка	Ср б	Успеваемость	Качество знаний	Сред. тестовый балл
	Русский язык	4	29	27	5-4 4-6 3-9 2-8	3,1	70	37	22,5
		5	46	44	5-4 4-12 3-13 2-15	3	65,6	35,6	24,2
		6	29	29	5-2 4-10 3-7 2-10	3,1	64	40,5	26,7
		7	29	28	5-2 4-7 3-10 2-9	3	67,8	32,1	27
	Математика	4	29	27	5-4 4-6 3-9 2-8	3,1	70	37	9,6
		5	45	44	5-3 4-9 3-23 2-10	3,1	87	27	10,2
		6	29	28	5-4 4-4 3-13 2-7	3,1	75	28	8,2
		7	29	27	5-1 4-4 3-16 2-6	3	78	19	7,8
	Окружающий мир	4	29	27	5-3 4-7 3-12 2-5	3,3	81	37	16,3
	Биология	5	46	43	5-1 4-15 3-15 2-12	3,1	72	37	13
		6	29	28	5-1 4-10 3-9 2-8	3,1	71	39	16,5
		7	29	28	5-2 4-7 3-13 2-6	3,2	79	32	17
		11	10	5	5-1 4-0 3-3 2-1	3,3	80	20	17
	Химия	11	10	5	5-0	3	80	20	14,2

					4-1 3-3 2-1				4,7
	Физика	11	10	10	5-1 4-3 3-6 2-0	3,5	100	40	13,8
		7	29	24	5-3 4-5 3-13 2-3	3.3	87,5	33.5	13,8
	География	6	29	27	5-4 4-5 3-13 2-5	3.2	81	33	20,2
		7	29	24	5-4 4-5 3-11 2-4	3.3	83	37	22
		10	20	18	5-2 4-4 3-8 2-4	3.2	83	33	11,5
	История	5	46	42	5-6 4-9 3-18 2-9	3.1	78	35.7	6.9
		6	29	24	5-4 4-8 3-7 2-5	3.2	79	50	10,08
		7	29	26	5-3 4-8 3-9 2-6	3.1	76	42	12,7
		11	10	8	5-1 4-3 3-4 2-0	3.6	100	50	13.6
	Английский язык	7	29	26	5-0 4-7 3-10 2-9	2.9	65.8	26.6	15
		11	10	10	5-0 4-1 3-6 2-3	2.8	70	10	9.7
0	Оществознание	6	29	27	5-4 4-9 3-9 2-5	3,4	81	48	13
		7	29	26	5-2 4-9 3-11 2-4	3,3	85	42,3	12



**Результаты ВПР- 2020 (осень)**

Класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Усп	Качест	Ср.балл	Ср.т. б.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
	26	25	Русский язык	11	13	1	0	100%	96%	4,4	44,3
	26	25	Математика	21	4	0	0	100%	100%	4,8	45,6
	26	25	Окружающий мир	4	15	6	0	100%	76%	3,2	42,7
	29	29	Русский язык	5	6	12	6	79	37	3,3	22,7
	29	29	Математика	2	8	14	5	83	35	3,2	8,4
	29	29	История	4	9	12	4	75	34,4	3,3	7,3
	29	29	Биология	0	10	15	4	86,2	35	3,2	15,5
	29	28	математика	2	7	15	4	86	32	3,2	8,2
	29	24	Биология	3	4	10	7	70.8	29.1	3.1	15,04
	29	29	Русский язык	10	7	12	0	100	58,6	3,9	30,7
	29	29	География	4	7	13	5	82	37	3,2	20
0	15	15	География	2	2	7	2	84,6%	30,7%	3	10,8
1	13	13	География	2	3	7	3	80%	33,3	3	11,6
1	13	13	Химия	3	1	7	2	84,6%	31%	3,2	16,1
1	13	13	Физика	0	3	6	0	100	33,3	3,3	14,2
1	13	11	Биология	2	1	8	0	100	27,2	3,2	18,8

**Результаты ВПР- 2021 (весна)**

Класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Усп	Качест	Ср.балл	Ср.т. б.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
	26	25	Русский язык	11	13	1	0	100%	96%	4.4	44,3
	26	25	Математика	21	4	0	0	100%	100%	4,8	45,6
	26	25	Окружающий мир	4	15	6	0	100%	76%	3,2	42,7
	29	29	Русский язык	5	6	12	6	79	37	3,3	22,7
	29	29	Математика	2	8	14	5	83	35	3,2	8,4
	29	29	История	4	9	12	4	75	34,4	3,3	7,3
	29	29	Биология	0	10	15	4	86,2	35	3,2	15,5
	29	28	математика	2	7	15	4	86	32	3,2	8,2
	29	24	Биология	3	4	10	7	70.8	29.1	3.1	15,04
	29	29	Русский язык	10	7	12	0	100	58,6	3,9	30,7
	29	29	География	4	7	13	5	82	37	3,2	20
0	15	15	География	2	2	7	2	84,6%	30,7%	3	10,8
1	13	13	География	2	3	7	3	80%	33,3	3	11,6
1	13	13	Химия	3	1	7	2	84,6%	31%	3,2	16,1

1	13	13	Физика	0	3	6	0	100	33,3	3,3	14,2
1	13	11	Биология	2	1	8	0	100	27,2	3,2	18,8

Таблица 3

Социальный паспорт ОУ

Показатели степени обученности, качества знаний, итоговой аттестации во многом связаны со сложностью контингента учащихся

		2019-2020 учебный год	
Количество учащихся из неполных семей		9 %	2
Количество учащихся из многодетных семей		%	8
Количество учащихся из малообеспеченных семей		9 %	1
Количество учащихся из неблагополучных семей		%	1
Дети-инвалиды		,4 %	1
Опекаемые дети		,9 %	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН		,4 %	0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете		,7 %	0

Таблица 4

## Кадровый ресурс

Педагогические работники						
Всего				Руководящие работники		
24				3		
<b>Состав работников по уровню образования (%)</b>						
Высшее	Незаконченное высшее		Среднее специальное педагогическое		Среднее	
81,48	нет		18,51		нет	
<b>Квалификационный уровень учителя (в%)</b>						
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Количество не прошедших аттестацию	
7/25,97	16/59		3/11,1		1/3,7	
<b>Состав работников по стажу работы (%)</b>						
до 5 лет	6–15 лет	16–25 лет		25–35 лет	36 и более лет	
2/28	1/3,7	9/33,3		10/37	5/18,5	
<b>Возрастной состав работников (%)</b>						
Средний возраст	20–30 лет		31–55 лет		56 и более лет	
81%	2/7,4		22/81,4		3/11,1	
<b>Кадровое обеспечение образовательной организации</b>						
обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текучесть кадров)		повышение профессионального уровня (%)		дополнительная потребность в кадрах (по предметам)	
100	2017–2018	0	0		0	
	2018–2019	1	0		0	
	2019–2020	2	0		0	
<b>Курсы повышения квалификации (%)</b>						
Прошли курсы				Не проходили курсы		
100				0		
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>						
Прошли курсы				Не проходили курсы		
4/3,7				0		
<b>Награды работников</b>						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Герой труда
0	0	0	0	0	2	1
<b>Участники профессиональных конкурсов</b>						
Нацпроект «Образование»		Учитель года КБР – _____ г.		Другие конкурсы		
кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	кол-во уч-ков	год	
0	0	1	2017	2 4 3	2018 2019 2020	

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что 81% педагогов на сегодняшний день имеют высшее образование, 86% аттестованы на высшую или первую категорию, 70% - это учителя с опытом работы более 20 лет, 28% - учителя, опыт которых меньше 5 лет. Почти треть

коллектива – это педагоги до 35 лет, 11% - старше 55 лет. Таким образом, ОУ обладает кадровым потенциалом, состоящим из опытных, но в то же время готовых к саморазвитию и повышению своей квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса находится на хорошем уровне

### **Самооценка образовательной организации**

По результатам проведенной самооценки образовательного учреждения были сделаны следующие выводы:

1. общее качество знаний и степень обученности находятся на адекватном уровне
2. организация процесса обучения и удовлетворение образовательных потребностей, климат в коллективе, процедуры планирования, развития, самооценки - на хорошем уровне
3. сотрудничество с родителями и связь с общественностью - на адекватном уровне, необходимо создание системы сотрудничества в данном направлении.
4. на очень хорошем уровне организована воспитательная работа, профориентационная работа, мероприятия для развития учащихся.
5. при этом процедура отслеживания достижений учащихся находится только на адекватном уровне и нуждается в совершенствовании.
6. что касается обеспеченности ресурсами для развития, то материально-технические и финансовые ресурсы находятся на хорошем уровне, кадровые – на адекватном, что говорит о необходимости развития кадрового потенциала ОУ.

### **Проблемный анализ.**

Обучающиеся ОО - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономические неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, диагностики образовательной деятельности и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

## SWOT - анализ потенциала развития ШКОЛЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>· Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>-Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>-Высокая квалификация педагогов (55 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>-Повышение качества знаний.</p>	<p>Преобладание в традиционных коллективах по образовательной деятельности.</p> <p>-Низкая мотивация школьников к обучению.</p> <p>- Низкое количество учителей кимским языком.</p> <p>-Высокая миграция (постоянные переходы из ОО в образовательные организации Дагестана, Таджикистана, Узбекистана, возвращение</p>

	<p>через 1-2 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.</li> <li>- Средний балл ЕГЭ ниже общегородского показателя на протяжении 10 лет.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов вызывающих трудности в обучении учащихся.</li> <li>-Школьный мониторинг успеваемости (Совет по качеству), посещаемости, заболеваемости и т.д.</li> <li>-Коучинг и менторинг для обучающихся.</li> <li>-Консультирование</li> <li>-Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</li> <li>-использование педагогических технологий</li> <li>- взаимодействие Омского Сетевого творческого ким государственным техническим университетом</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие систематического проведения мероприятий.</li> <li>-Не все педагоги примут нововведения.</li> <li>- недостаток теоретического материала для введения инноваций.</li> <li>- изменение затрат</li> </ul> <p>Достигнутые результаты не осуществят глубинных сдвигов.</p>

### Основная идея программы.

**Программа перехода школы в эффективный режим работы** предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы.

Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея заключается:

- в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательной организации в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности (командная работа);
- технология коллективного планирования и анализа уроков (проведение внутришкольных конкурсов)
- активное использование образовательных технологий;
- сетевое взаимодействие (партнерство);
- внедрение цифровых ресурсов (взаимодействия с КБГУ );
- система профориентационной работы.

В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### **Обоснование значимости программы.**

Актуальность **программы** очевидна. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

**Эффективная школа** - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.