

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года
в МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 02 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,6,7,8 классах по русскому языку и математике и окружающему миру, в 10 классе по географии, в 11 классе по биологии. ВПР в 7-9 классах (по программе 6-8 классов) по предметам по выбору проводилось осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7-9 классов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по физике в 8А классе
18.10.2022**

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1,3-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 2,8,9,10,11 нужен развернутый ответ с объяснениями.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 и 8 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 10 и 11 оценивается 3 баллами, приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи -2 балла, приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи -1 балл, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимум за работу не набрал никто. 15 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 баллов (1 ученик), минимальный -4 балла (1 ученик)

На «5» - 3 обучающихся (18,75%)

На «4» - 3 обучающихся (18,75%)

На «3» - 9 обучающихся (56,25%)

На «2» - 1 обучающийся (6,25%)

Успеваемость- 93,75%

Качество -37,5%

Понизили -2 ученика(12,5%)

Повысили-0 учеников (0%)

Подтвердили-14 учеников (87,5%)

1 задание

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 14 учеников (87,5%)

Не выполнили задание: 2 (12,5%)

2 задание

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 8 (50%)

Частично выполнили задание: 6 учеников (37,5%)

Не выполнили задание: 2 (12,5%)

3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 12 учеников (75%)

Не выполнили задание: 4 ученик (25%)

4 задание

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 13 учеников (81,25%)

Не выполнили задание: 3 ученика (18,7%)

5 задание

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 13 ученик (81,25%)

Не выполнили задание: 3 учеников (18,7%)

6 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 11 учеников (68,8%)

Не выполнили задание: 5 учеников (31,25%)

7 задание

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Не выполнили задание: 5 учеников (31,25%)

8 задание

качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Не выполнили задание: 9 учеников (56%)

9 задание

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Не выполнили задание: 6 учеников (38%)

10 задание

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 12 учеников (87,5%)

11 задание

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 12 учеников (75%)

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 5, 7, 8, 9, 10 заданиях.

Вывод:

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**Анализ всероссийской проверочной работы по истории 7 класса
(по программе 6 класса)**

Класс: 7 «А»

Дата проведения: 11.10.22г.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

Система оценивания работы по истории

Часть 1

Задания 1-7 считаются выполненными, если правильно указаны цифры, слово или словосочетание, которые соответствуют номеру правильного ответа.

Часть 2

Задания 8 считаются выполненными правильно, если верно указаны требуемые слово, словосочетание, предложение, дан краткий ответ.

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Оценивание заданий
Задания с кратким ответом		
1	Знание дат Всеобщей истории XVI-XVII вв. (задание на установление соответствия)	2
2	Знание основных фактов, процессов, явлений истории России XVI в. и Всеобщей истории XVI-XVII вв.. Умение синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран, определять современников исторических событий (задание на установление соответствия)	2
3	Знание исторических деятелей Всеобщей истории XVI-XVII вв. (единичный выбор)	1
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах. Умение определять последовательность и длительность событий	2
5	Определение терминов (задание на установление соответствия)	2
6	Знание основных фактов, процессов, явлений, выдающихся деятелей истории России XVI в. (множественный выбор)	2
7	Знание основных процессов и явлений в социально-экономической жизни России XVI в. (множественный выбор)	2
8	Определение термина по нескольким признакам	1
Задания с развернутым ответом		

9	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом источнике. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	2
10	Умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности–Анализ иллюстративного материала.	2
11	Анализ иллюстративного материала. Умение соотносить иллюстративный материал с историческим периодом, к которому он относится, объяснять обстоятельства его появления, используя контекстную информацию	2
12	Знание основных процессов и явлений в истории России и Ставрополья в XVI в.. Умение соотносить события истории родного края и истории России; на основе изученного материала отвечать на вопросы с использованием причинно-следственных связей	2
Максимальный балл за работу		24

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 7 «А» классе 21.10.22г.

класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Успеваем.	Качество	Ср.балл	Ср.т.б
				5	4	3	2				
7	20	20	история	4	3	12	1	95%	35%	3,4	10

Продолжительность Всероссийской проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Анализ работы показал, что 100% учащихся выполнили задания 1,2,4 (Знание дат Всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание основных фактов, процессов, явлений истории России XVI в. и Всеобщей истории XVI-XVII вв.

Умение синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран, определять современников исторических событий (задание на установление соответствия) Работа с исторической картой (схемой).

Знание основных явлений, дат, событий, процессов и персоналий истории России и Всеобщей истории в.)

89 % учащихся успешно справились с заданиями 3,5,6.

(Знание исторических деятелей Всеобщей истории XVI-XVII вв. Определение терминов (задание на установление соответствия)

Знание основных фактов, процессов, явлений, выдающихся деятелей истории России XVI в. (множественный выбор)

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 7-8. (Умение проводить поиск исторической информации в текстовом источнике.

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником

Умение проводить атрибуцию изобразительной наглядности.

Анализ иллюстративного материала. Умение соотносить иллюстративный материал с историческим периодом, к которому он относится, объяснять обстоятельства его появления, используя контекстную информацию

Умение соотносить события истории родного края и истории России; на основе изученного материала отвечать на вопросы с использованием причинно-следственных связей).

Все учащиеся преодолели минимальный порог, анализ работы показал, что уровень усвоения исторических знаний учащихся за курс 7 класса выше среднего. Все учащиеся за исключением 3 учеников, которые понизили отметки, подтвердили свои оценки.

Вывод:

- Включить в материал планов урока работу с картами и иллюстративным материалом;
- Выработать у учащихся умение работать с историческим документом.

Анализ результатов ВПР по истории 8 класса (по программе 7 класса)

- Предмет: История
Класс 8 «Б»
Дата проведения: 21.10.22г.
- Время выполнение работы 45 минут
- Успеваемость-95%
- Качество знаний-45%
- Средний балл-3.6
- Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.
 - Система оценивания работы по истории
 - Часть 1
 - Задания 1-8 считаются выполненными, если правильно указаны цифры, слово или словосочетание, которые соответствуют номеру правильного ответа.
 - Часть 2
 - Задания 9 считаются выполненными правильно, если верно указаны требуемые слово, словосочетание, предложение, дан краткий ответ.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Анализируются следующие показатели ВПР на уровне класса: «Выполнение заданий», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов».

Результаты Всероссийской проверочной работы

по истории в 8 «Б» классе 21.10.22г.

класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Успеваем.	Качество	Ср.балл	Ср.т.б
				5	4	3	2				
8	20	20	история	6	3	10	1	95%	45%	3,6	10

Проанализировать таблицу «Достижение планируемых результатов»

- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
0 %
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
11 %
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
13 %
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
13
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
18
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
21
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
24
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
24
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
32
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

34 %

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

«Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей», «Реформация и Контрреформация»,

«Международные отношения в конце XV-XVIIв.»;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ ВПР по истории в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения: 21.10.2022 г.

На выполнение работы дается 45 минут

В 9 «А» классе 24 учащихся.

Выполнили работу 24 учащихся

Успеваемость-95%

Качество знаний-41,6%

Средний балл-3.5

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Система оценивания работы по истории

Часть 1

Задания 1-9 считаются выполненными, если правильно указаны цифры, слово или словосочетание, которые соответствуют номеру правильного ответа.

Часть 2

Задания 10 считаются выполненными правильно, если верно указаны требуемые слово, словосочетание, предложение, дан краткий ответ.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 9 «А» классе 21.10.22г.

класс	Всего уч-ся	Всего приняли участие	Предмет	Результаты				Успеваем.	Качество	Ср.балл	Ср.т.б
				5	4	3	2				
9	24	24	история	3	7	14	1	95%	41%,6	3,5	10

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется

выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 10 проверяет знание истории ВОВ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1,2,3,5, 8 выставляется 1 балла. Если в ответе допущена одна ошибка; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями

о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

ВПР по биологии в 7 классе писали 18 человек.

Типовые задания по которым дети не справились.

Задание 1

Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов, бактерий и вирусов.

1.1 умение определять на рисунке объекты живой природы.

1.2 умение сравнивать объекты и находить различия (требуется развёрнутого ответа).

1.3 умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (требуется развёрнутого ответа).

Задание 2

Процессы жизнедеятельности растений.

2.1 определение процесса по описанию биологического явления

2.2 определение роли процесса в жизнедеятельности организмов

Задание 3

Биология как наука. Биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях.

3.1 выбор биологических методов и оборудования

3.2 определение области биологической науки

Задание 4

Устройство оптических приборов, и умение ими пользоваться.

4.1 устройство оптических приборов

4.2 устройство оптических приборов

4.3 устройство оптических приборов

Задание 5

Классификация организмов. Принципы классификации

Проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6

Условия обитания, среды обитания и сезонные явления в жизни животных растений.

6.1 работа с графической информацией или с географической картой, описание ареала обитания животного (растения).

6.2 умение делать выводы на основании проведенного анализа (требуется развёрнутого ответа).

Задание 7

Царство Растения. Царство Животные.

7.1 умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

7.2 умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (требуется развёрнутого ответа).

Задание 8

Среды жизни

Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Экологические знаки.

Проверяет понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (требует развернутого ответа).

Задание 10

Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний (требует развернутого ответа).

10.1 определение профессии (фото)

10.2 работа выполняемая людьми этой профессии

10.3 польза профессии (работы) обществу

По итогам проверки работ уч-ся 7 класса выявлены следующие результаты:

В классе 19, писали 18.

Из них:

«5»-5

«4»-1

«3»-12

«2»-0

Усп. – 100 %

Кач.- 33,3 %

Ср. балл- 3,6

Ср.тест.балл – 15,9

Понизил 1 ученик-что составляет 5,5 %

Повысил один ученик -5,5%

Предполагаемая причина появления ошибки

- Пробелы в знаниях конкретных свойств и признаков биологических объектов.
- Слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты.
- Пробелы в знаниях.
- Не внимательность при чтении задания. Выполняют с точностью наоборот.
- Не дают обоснование выбору.
- Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.
- Возможно, задание вызвало затруднение в связи с невысоким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся.
- Слабые знания характеристик природных зон (либо невнимательно изучают содержание задания) и их обитателей, путают типичных представителей соседствующих природных зон.
- Не совсем понимают разницу между заданиями 10.1 и 10.2. Возможно, не видят разницу между выполняемой работой (чем занимается, представитель данной профессии) пользой, которую приносит обществу представитель данной профессии.

План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке

- Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии.
- Продолжить работу по формированию познавательных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.
- Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов.

- При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках.
- При освоении всего курса биологии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением биологических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе за 2022 год

ВПР по биологии в 8 классе писали 19 человек.

Задание 1

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

1.1 Выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме).

1.2 Определение области биологии, в которой изучается процесс, представленный на рисунке.

1.3 Выявление механизма протекания процесса

Задание 2

Ткани растений. Микроскопическое строение растений.

2.1 проверяет знание тканей растительного организма

2.2Задание 3

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания (требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов).

Задание 4

Царство Растения. Органы цветкового растения

Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

4.1 требуется назвать части изображенного органа

4.2 указать функцию части растения

4.3 указать особенность строения части растения, или её значение в жизни растения.

Задание 5

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.

Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8

Биология как наука.

Методы изучения живых организмов.

Свойства живых организмов.

8.1 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты.

8.2 делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9

Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.

Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

По итогам проверки работ уч-ся 8 класса выявлены следующие результаты:

В классе 20, писали 19.

Из них:

«5»-4

«4»-5

«3»-9

«2»-1

Усп. – 94,7 %

Кач. - 47,4 %

Ср. балл- 3,6

Ср.тест.балл – 14,8

Понизил 1 ученик-что составляет 5,3 %

Повысил один ученик -5,3%

Предполагаемая причина появления ошибки

- Материал о строении и функциях тканей очень сложен для понимания и одного урока на его изучение и закрепление.
- Возможно, задание вызвало затруднение в связи с низким уровнем терминологической грамотности и недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся.
- Объёмность учебного материала по теме, обилие терминологии, краткое, обзорное изучение.
- Прежде всего, невнимательность, также имеет значение и качество рисунков.
- Объёмность учебного материала по теме, обилие терминологии, краткое, обзорное изучение.
- Или не желание выполнять объёмное задание, читать и анализировать большой текстовый материал, или
- недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. Исследовательских умений.

План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке

- Повторение. Акцентировать внимание при изучении тканей, не только на особенности строения, но и функции.
- Обращать особое внимание на терминологию при изучении всех курсов биологии.
- Продолжить работу по формированию УУД (работа с текстом, смысловое чтение).
- Организовать сопутствующее повторение
- В практике обучения использовать больше заданий с изображениями биологических объектов.
- Организовать сопутствующее повторение.
- Продолжить работу по формированию познавательных УУД. Организовывать лабораторные и практические работы, планируя максимум самостоятельности обучающихся в постановке цели эксперимента, описании результатов, формулировке выводов
- Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках.
- Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ результатов ВПР по биологии в 9 классе

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Работу по биологии выполняли 22 обучающихся.

Каждый вариант ВПР состоит из заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 10 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10, вызвали у учащихся особую трудность.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу не набрал ни один из обучающихся:

По итогам проверки работ уч-ся 9 б класса выявлены следующие результаты:

В классе 22, писали 22.

Из них:

«5»-1

«4»-3

«3»-17

«2»-1

Усп. – 94,7 %

Кач.- 18,8 %

Ср. балл- 3

Ср.тест.балл – 18,1

Понизил 1 ученик-что составляет 4,5 %

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять

обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Итоги:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 «А» классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Итоги:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР по английскому языку
8 -х классах в сентябре 2022г.**

Критерии	8а,б
Всего в классе	40 учащихся
<u>Работу выполняли</u>	37 учащихся
Максимальный балл	30
<u>Написали работу:</u>	
▪ на «5» -	7 учащихся
▪ на «4» -	8 учащихся
▪ на «3» -	21 учащихся
▪ На «2» -	1 учащийся
Успеваемость -	97,3 %
Качество знаний –	40,5 %

Средний балл -	3,6
----------------	------------

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды..

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13-20	21-26	27-30

**Анализ результатов ВПР – 2022 в 7 и 9 классах
(по программе 6 и 8 класса) по географии**

7А класс

ВПР была проведена 10.10.2022г.

Повысили отметку по журналу:0

Понизили отметку по журналу: 1-1%

Подтвердили- 19уч.

Максимальный балл за работу: 33

Минимальный балл за работу: 7

Количество учащихся в классе -20уч

Количество учащихся, принимавших участие в ВПР -20 уч.

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Темы заданий:

- Как люди открывали и изучали Землю.
- Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.
- Рельеф суши. Горы. Равнины. Различие гор по высоте
- Части Мирового океана. Океаны. Моря, заливы и проливы.
- Погода. Климат
- Природные зоны Земли.
- Географические особенности материков
- Народы и страны

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в один ученик не подтвердил итоговую оценку за 2021-2022 учебный год

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9 Б класс

ВПР была проведена 21.10.2022г.

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 3 -3%

Подтвердили -19 уч .

Максимальный балл за работу: 33

Минимальный балл за работу: 7

Количество учащихся в классе -22уч.

Количество учащихся. принимавших участие в ВПР -22 уч.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся :

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2 К 1, 6.2 К 2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7, 8.2, 10)

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и

сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе 3 ученика не подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
2. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
3. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
4. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
5. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.