

Психолого-педагогическое
сопровождение социально-
профессионального
самоопределения детей,
находящихся в трудной жизненной
ситуации



Рассматриваемые вопросы:

- 1. Профориентационная работа и психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях в условиях реализации нового Закона об образовании в РФ и ФГОС.
- 2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 3. Приоритетные направления психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 4. Профориентационно-значимое социальное партнерство в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).



Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

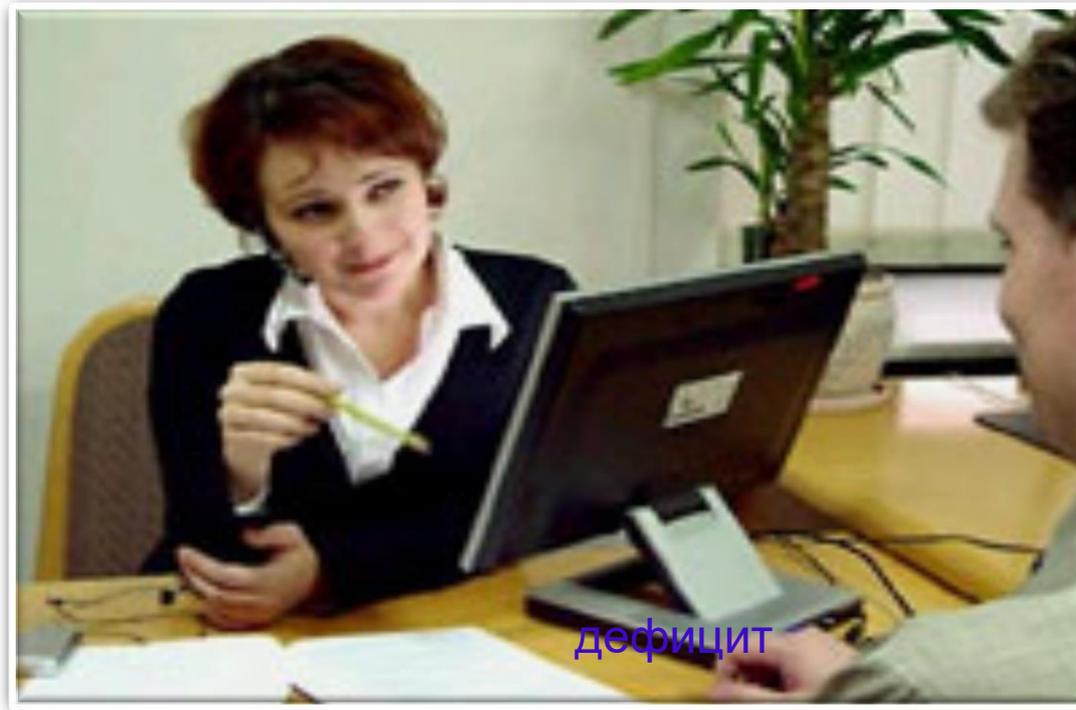
Развивающая деятельность. *Трудовые действия:*

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: **одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ (Минтруд РФ, от 18 октября 2013 г. N 544н)



Рынок труда - это всегда взаимодействие двух сил с разнонаправленными интересами работника и работодателя.



У нас кадровый дефицит! Почему?



Рынок труда

Работник

Человек, обладающий соответствующей профессиональной квалификацией, возможностями, способностями и желанием трудиться и «продающий» свой труд.



Работодатель

Человек, имеющий финансовые, юридические и иные возможности приобрести труд работника для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.



РЫНОК ТРУДА

Вакансии по отраслям за 10 месяцев 2016 года

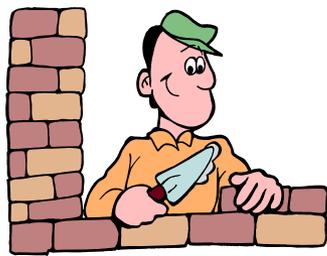




Востребован

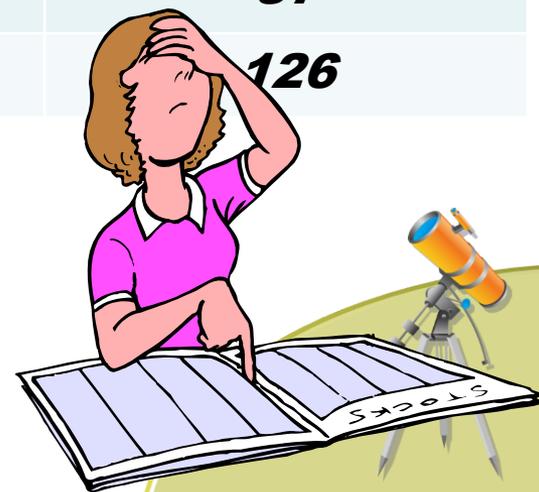
Кто сейчас

	Спрос (вакансии)	Предложение (граждане)
Врач, фармацевт	260	8
Медицинская сестра	262	19
Учитель, преподаватель	150	26
Воспитатель детского сада	53	12
Агент страховой, по продаже недвижимости	48	5
Инженер – конструктор, технолог	30	11
Швея, портной	50	11
Плотник, каменщик	158	40
Отделочник, арматурщик	101	16
Повар, кондитер	129	62
Машинист экскаватора, погрузчика	80	22



**Кто не
востребован**

	Спрос (вакансии)	Предложение (граждане)
Специалист	71	356
Менеджер	57	247
Инженер	31	131
Юрист	5	75
Администратор	11	69
Бухгалтер, экономист	10	283
Продавец	65	191
Водитель автомобиля	160	369
Охранник	60	87
Кладовщик	13	126



Работодатели заинтересованы в:

- квалифицированных, компетентных, обучаемых, опытных специалистах;
- ответственных, самостоятельных, стрессоустойчивых работников;
- в работниках, умеющих работать быстро и эффективно;
- в работниках, имеющих не слишком высокие притязания в отношении заработной платы;
- в работниках, преданных интересам компании и т.д.



Претензии работодателей:

- Неготовность к работе - низкая компетентность;
- не обоснованное самоопределение - отсутствие интереса к профессии и сфере деятельности, ошибки в выборе профессии;
- низкая мотивация к труду;
- завышенный уровень притязаний и др.

Т.е., не достаточный уровень готовности к самоопределению и становлению, психологической подготовки, профессиональной ориентации;

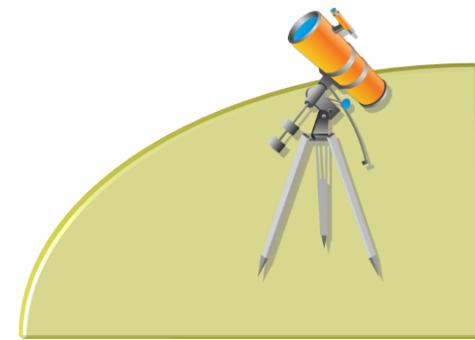
мало перспективных для экономики профессионалов (потребности экономики, предприятий; «утечка мозгов» и др.



Рынок труда: *перспективные умения работника:*

- Ставить цели и постепенно идти к их достижению;
- Определять перспективы развития структур;
- Выстраивать отношения с людьми и организациями;
- Создавать команду и удерживать важных сотрудников;
- Выстраивать стройную систему мотивации персонала;
- Оценивать личностный потенциал сотрудников и их ключевые компетенции;
- Применять адекватные, инновационные решения.
- Клиенториентированность

См. Атлас новых профессий



Актуальные надпредметные знания:

- Системное мышление;
- Клиенториентированность;
- Межотраслевая коммуникация;
- Знание нескольких языков и разных типов культур;
- Навыки управления проектами и людьми;
- Навыки программирования;
- Умение работать в режиме многозадачности и меняющихся условий;
- Навыки бережливого производства;
- Навыки художественного творчества.

 ***Формирование самоспособности учиться и осваивать новые профессиональные области актуально в современных условиях!!!***



★ Качества XXI века - Чему учиться в ближайšie 15 лет?(Давос, 2015г)

1. Complex problem solving - комплексное многоуровневое решение проблем
2. Critical thinking - критическое мышление
3. Creativity - креативность в широком смысле
4. People management - умение управлять людьми
5. Coordinating with others - взаимодействие с людьми
6. Emotional intelligence - эмоциональный интеллект
7. Judgment and decision-making - формирование собственного мнения и принятие решений
8. Service orientation - клиентоориентированность
9. Negotiation - умение вести переговоры
10. Cognitive flexibility - гибкость ума.

Человек, его эмоции, мотивации и развитие становятся главным в нашем мире. Значимы умения взаимодействовать с людьми!



Что вкладывается в понятие "**перспективный сотрудник?**"

Требования к молодым специалистам не меняются - ведущие *компании* *хотят иметь* соискателя на начальных позициях со следующими данными:

- diploma / academic credentials** – диплом престижного вуза, хорошее базовое образование;
- fluent English** – хорошее знание английского языка;
- analytical skills** – аналитические способности;
- computer skills** – знание компьютерных технологий;
- written communication** – умение излагать свои мысли на бумаге;
- functional skills** – владение различными техниками и методиками;
- business or commercial awareness** – знание основных принципов деятельности организации, ситуации на рынке, тенденций развития секторов экономики;
- communication skills** – навыки коммуникации.

Главное для работодателя в кандидате: универсальность, приверженность профессии, обучаемость, коммуникабельность и работоспособность.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» (Минтруд РФ, от 18 октября 2013 г. N 544н)

....Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.



См. потребности рынка, гос. стратегии



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- — научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, профессиональную консультацию, профотбор, проф. подбор, адаптацию.
- Педагогический словарь Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова



Профессиональное самоопределение -это

- *определение себя относительно какой-либо профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере (личная активность)*

Личный профессиональный план – это обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

Карьера – это результат осознанного поведения, направленного на формирование опыта и успех в трудовой деятельности на протяжении рабочей жизни человека.

Профориентация- научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через **проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию.**
(Педагогический словарь Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова)



Самоопределение -

сложная динамическая личностная характеристика, включающая все сферы личности:

когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, характерологическую, коммуникативную

Я-концепция индивида, отражающая его понимания, переживания и намерения, предметные действия в конкретных социальных условиях



Факторы успеха в профессиональной карьере:

- полипрофессионализм и многофункциональность;
- высокая работоспособность, желание трудиться;
- гибкость и мобильность, готовность к изменениям и умение работать в условиях конкуренции;
- личные качества работника.



Обязательна высокая квалификация и профессионализм!!!
Любимое дело!



Обоснованное /оптимальное

самоопределение:

- владение профориентационно-значимой информацией (РТ, РП, РО, ПВК и др.);
- знание правил выбора профессии (практическая профориентация (консультации, тренинги, курсы, и др.);
- знание своего «Образа-Я» (интересов, особенностей, возможностей, в т.ч.здоровья);
- профессиональные пробы;
- личные психологические качества.

Обязательны:

направленность;

ориентации;

мотивация;

АКТИВНОСТЬ; ЗАПРОСЫ

**ценностные
ЛИЧНАЯ**



При организации работы и подборе технологий профориентационной работы

необходимо
учитывать
следующие
тенденции

демографическая ситуация;
миграционные изменения

нарастающее несоответствие
профессионально-квалификационного состава
ситуации на рынке труда

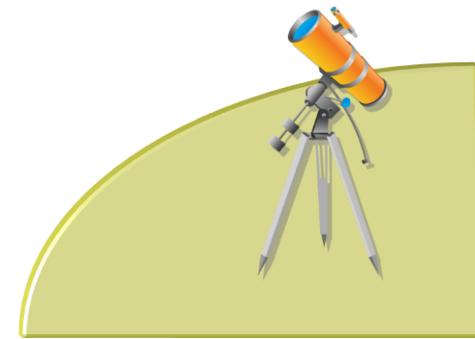
деформация профессионального образования
и снижение доверия к нему, появление
феномена «портфельной карьеры»

массовое «отложенное взросление»
российской молодежи

распространение электронных, асинхронных
форм обучения, изменение роли старшей
школы и структуры этапов профессионального
самоопределения

Нормативная база

В данных документах акцент на создании условий для педагогической, психологической, информационной поддержки молодежи в ситуациях оказания ей помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.



Нормативная база

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,**
 - **Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы,**
 - **Плане деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы,**
 - **Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,**
 - **Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования**
- и др. нормативных и инструктивных документах Минобрнауки России, других ведомств.

См. и проф. стандарт



Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Глава 7. Обще образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- **1. Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).



Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Глава 7. **Общее образование.**

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- **2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося** (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, **развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению**).



Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- **3. Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование **личности** обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование **навыков самостоятельной учебной деятельности** на основе **индивидуализации** и **профессиональной ориентации** содержания среднего общего образования, **подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**





ФГОС НОО, ООО, СОО

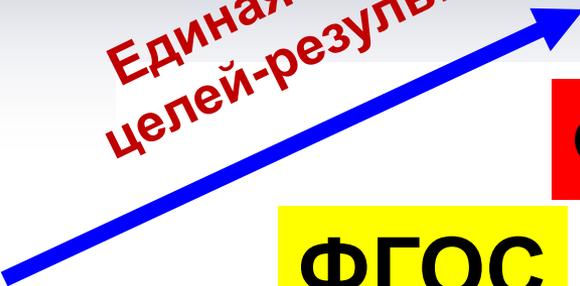


- «Стандарт направлен на обеспечение:
...преимственности основных образовательных программ
- *дошкольного,*
- *начального общего,*
- *основного общего,*
- *среднего (полного) общего,*
- *начального профессионального,*
- *среднего профессионального и*
- *высшего профессионального образования...»*



Преимущество новых стандартов

Единая система
целей-результатов



ФГОС

ФГОС

ФГОС

Детский сад

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

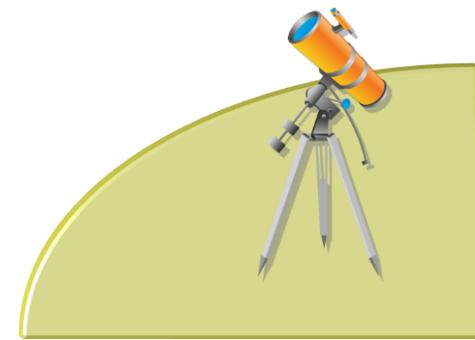
ВУЗ



ФГОС ООО



- **4.** Стандарт направлен на обеспечение:
...условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.



ФГОС ООО



- **6.** «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
...ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».



ФГОС ООО



- **9.** «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- ... 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».



ФГОС ООО



- «18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:
- ...повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, **профессиональной ориентации**, строении и осуществлении учебной деятельности».



ФГОС ООО



- 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа)...
- формирование у обучающихся **мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;**
- овладение способами и приёмами **поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;**
- развитие собственных представлений о **перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;**



ФГОС ООО



- 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа)...
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для **профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);**
- **информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;**
- **!!!!Т.Е. все для обоснованного самоопределения**



ФГОС ООО



- 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа)...
- **использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации**, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)».



ФГОС ООО



«Программа должна содержать:

- ...2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и **социализации, профессиональной ориентации обучающихся**, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;



ФГОС ООО



- «Программа должна содержать:
- 4) формы индивидуальной и групповой организации **профессиональной ориентации** обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, **общественными организациями**, в том числе с **системой дополнительного образования...**»



Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

- **1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. **Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.**





Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - 22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
 - 23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;



Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- **2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** включает в себя:
 - 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - 4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**



★ Пед. деятельность по реализации программ ★ ★ основного и среднего общего образования (из стандарта «Педагог...»)

Трудовые действия: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Необходимые умения: Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

!!!!Направлены на решение социально-экономических стратегий





Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ

(Постановление Минтруда РФ №1 от 27 сентября 1996 г.)

Важнейшие направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация;

профессиональная консультация;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях проф. деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов псих., психофизиологической и мед. диагностики;

профессиональный отбор - определение степени проф. пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих проф. становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профес. качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.





Основные методы профессиональной ориентации:

информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
психологическое и медицинское консультирование;
психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика
различные педагогические методы.

Основные методы психологической поддержки:

психологическое просвещение;
психологическое и психотерапевтическое консультирование;
психологическая диагностика;
психологический тренинг;
психологическая коррекция;
др. индивидуальные и групп. методы психологической работы.

Могут помочь и документы службы занятости и др.



Основные противоречия профессиональной ориентации, негативно влияющие на процесс профессионального самоопределения молодежи



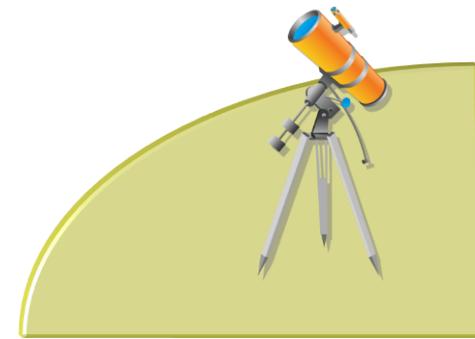
Основные причины сложившейся ситуации

- Отсутствие государственной заинтересованности в согласовании образовательной и кадровой политики
- Нежелание педагогической общественности уделять внимание данной проблеме
- Отсутствие преемственности общего и профессионального образования
- Отсутствие/ не достаточное участие бизнеса, ПО в «выращивании кадров» для себя



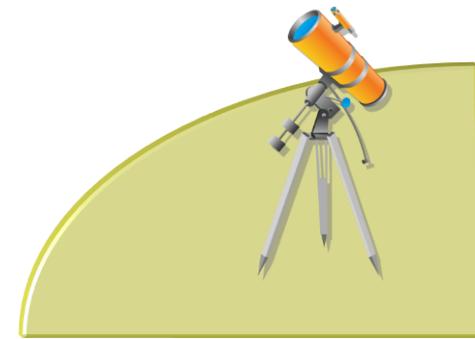
Этапы профессионального самоопределения?

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

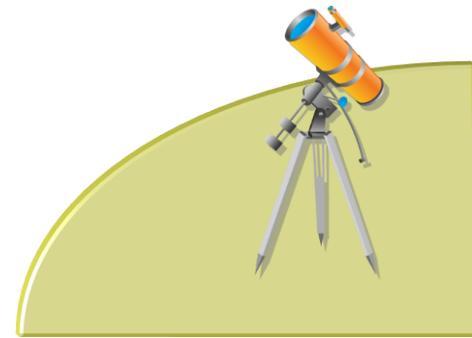


Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения
2. Осознанность профессионального выбора
3. Реалистичность профессиональных планов
4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора



- 
- Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.



Проориентационно значимые компетентности и готовность быть субъектом выбора

- испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов.

(С.Н. Чистякова)



Трудности у отдельных категорий детей в ТЖС



Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии старшеклассниками

- нереалистичная самооценка
- эгоистическая направленность личности
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы
- зависимое поведение
- отсутствие навыков самопознания и самопонимания

Характерно для большинства современных старшеклассников, выпускников!!!



При оценке профессиональной пригодности к той или иной деятельности учитывают:

- Общие способности;
- Состояние здоровья;
- Квалификацию и компетентности;
- Индивидуальные способности;
- Мотивацию.



У детей, находящихся в ТЖС, возможны трудности при трудоустройстве.

У сирот низкая мотивация на трудоустройство.

