

РеКОмеНдАции для ПеДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КИберБУЛЛИНГА сРедИ ОБУчАющИхся

РЕКОМЕНДАЦИИ для ПЕДАГОГОВ

Учителям не всегда просто удастся вовремя обнаружить случаи кибербуллинга в школе на этапе их возникновения. Как правило, учителя узнают об этом достаточно поздно, на этапе обострения конфликта. Упреждающие меры по распознаванию кибербуллинга могут способствовать смягчению конфликта и препятствуют его распространению.

По каким признакам можно понять, что среди обучающихся класса возможна ситуация кибербуллинга:

- *анонимность e-mail*: ученики имеют возможность со своего почтового адреса писать оскорбительные письма другим людям анонимно и бесплатно. Стоит учитывать тот факт, что анонимные почтовые ящики зачастую используются для травли других учеников;

- *ухудшение психологического климата в классе*: если отношения между учениками в классе накаляются, количество конфликтов увеличивается, то это является почвой для появления кибербуллинга;

- *разрыв дружеских связей*: чаще наблюдается у девочек, когда жертвой кибертеррора становится подруга, против которой используется личная информация, полученная на этапе близких отношений;

- *атмосфера школьных мероприятий* может служить хорошим показателем качества отношений, в том числе кибербуллинга среди учеников класса. В течение различных экскурсионных поездок, праздников, конкурсов и прочего становится видно, насколько сплочен класс и где проходит «линия надлома» межличностных внутригрупповых отношений.

Психологические причины проявления кибербуллинга среди несовершеннолетних

К психологическим причинам проявления насилия в среде интернет-технологий можно отнести:

- *страх*: боязнь стать жертвой буллинга заставляет примкнуть к активной группе, которая и оказывается агрессором;

- *авторитет*: потребность быть на виду у всех, привлечь внимание;

- *конфликты*: чаще межнациональные. Различия культур сразу могут вызвать вражду. Данные конфликты делятся на подвиды по различному признаку, например, языку, внешности, традициям;

- *скука*: зачастую лишь от безделья и скуки подростки, не зная, чем себя занять, начинают разрушать свою виртуальную репутацию, к примеру, негативным комментированием чьей-либо фотографии;

- *сила*: демонстрация своей силы наряду с другими факторами может выступать причиной нападок в сети. У каждого человека есть потребность показать свое превосходство, но у каждого человека это проявляется в разной мере и разными способами;

- *комплекс неполноценности*: есть вероятность стать объектом насмешек из-за чувства своей ущербности. Также есть возможность «уклоняться» от комплекса или проецировать его на другого человека посредством кибербуллинга;

- *личный кризис*: причиной кибербуллинга могут послужить как разрыв дружбы, так и разрыв любовных отношений, чувство зависти и ненависти.

Можно определить следующие шаги при обнаружении факта кибербуллинга в классе:

- 1) связаться с родителями участников травли;
- 2) провести беседы с подростками по данной проблеме;
- 3) совершенствовать собственные знания в области медиакомпетенций, передавая их обучающимся