

ПРОТОКОЛ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба

от 02.11.2024г

Повестка собрания.

1. «Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде»
2. «Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям»
3. «Деструктивные молодежные субкультуры»

По первому вопросу слушали директора школы Тохтамышеву И.З.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня нам предстоит обсудить непростую, но крайне важную тему, связанную с безопасностью жизни и здоровья детей. Говорить мы будем о проблеме романтизации и солидаризации с преступлениями скулшутинга среди детей и подростков. На нашем родительском собрании присутствует старший инспектор ПДН МО МВД России «Баксанский» лейтенант полиции Сижажева Л.А., майор полиции, старший инспектор Курманова З.Х. и инспектор ПДН, капитан полиции Шогенова Н.П.,

«Актуальность проблемы скулшутинга обусловлена ростом интереса к данной теме в детско- подростковой среде. Просим вас отнестись к предоставленной информации с особым вниманием. Многим из нас кажется, что скулшутинг – это то, что никогда не случится с моим ребенком. **И очень часто установка на то, что мой ребенок или его друзья не способны по своему желанию совершить преступление, мешает нам с вами предотвратить трагедию.** Поэтому первое, на что мы обращаем ваше внимание: **скулшутинг, совершаемый подростками, – это реальное преступление, которое может произойти в любом образовательном учреждении.** Чтобы горе не коснулось вас и ваших близких, нам с вами, педагогам и родителям, необходимы знания о данной проблеме, и, конечно, важно объединить наши усилия в вопросах воспитания детей. Обычно тему скулшутинга не принято обсуждать дома или среди коллег и знакомых. Но для нас, как для людей, занимающихся воспитанием детей, это явление должно быть максимально понятным и доступным для обсуждения.

Итак, **скулшутинг – это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.** Подобного рода случаи учащаются – и это печальный факт; а значит, нам всем – родителям, педагогам и другим специалистам образовательной сферы

жизненно необходимо понимать основные причины данного явления, а также донести до наших детей информацию о том, что делать, если они обладают информацией о готовящемся преступлении или оправдании его, как себя вести, если услышали выстрелы или увидели вооруженного человека в школе и как можно помочь предотвратить трагедию у себя в образовательном учреждении.

Первое, что нам нужно – это понять, какие подростки потенциально находятся в «группе риска» по совершению данных преступлений. Здесь среди ключевых факторов специалисты выделяют в первую очередь особенности характера и личности: инфантилизм, внушаемость, категоризм, наличие сниженной мотивации к учебной деятельности, чувство неприятия себя, излишне завышенная/заниженная самооценка, ощущение себя не таким, как окружающие, агрессия, демонстративное поведение, позерство, частое вовлечение в конфликты, ведение дневников, видеозаписей, при помощи которых выражает чувства, наличие форм расстройства поведения: агрессия и протестное поведение, жестокость к животным, мелкие хулиганства, пожары и др. Одними из важнейших являются и факторы влияния семьи и окружающей среды: пережитое физическое и психологическое насилие, наличие родственников с психическими заболеваниями, разводы родителей, переезды и др.

Во вторых, на что важно обращать внимание: изменение поведения подростка – замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства/самоубийства, склонность к насилию (к людям и животным) и др.; изменение стиля одежды – широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки появление новых увлечений – оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.; упоминание в речи подростка следующих маркеров – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина, а также упоминание имен ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.; оправдание убийц, серийных маньяков, преступников.

В-третьих, в случае, если вы обнаружили изменение поведения своего ребенка или кого-то из его окружения, а может, обнаружили реальную угрозу, связанную с подготовкой к совершению преступления, не бойтесь обращаться за помощью, в том числе к нам. Мы при необходимости разработаем коллективный план помощи в каждом частном случае с привлечением специалистов. Ресурсы для такой работы есть.

В-четвертых, вы должны осознавать реальность данной проблемы и не бояться говорить с детьми о ней, в том числе объясняя ключевые алгоритмы поведения. Необходимо донести до детей, что крайне важно своевременно сообщать информацию в случае, если кто-то из окружения солидаризуется со взглядами скулшутера или готовится к данному

преступлению! Памятку о том, как правильно говорить с детьми о преступлениях, связанных со скулшутингом – мы отдельно направим в родительский чат класса.

Помните, как бы ни была загружена ваша жизнь, жизнь ребенка всегда должна быть на первом месте. Научить детей жить в этом мире – это наша ответственность!

По второму вопросу слушали заместителя по ВР Кажарову М.З.

Другая немаловажная проблема: "Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь детям"

Буллинг – это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

Буллинг всегда преследует цель - затравить жертву, вызвать у нее страх, унижить, подчинить.

Подвергать учащихся травле может как одно лицо, так и группа лиц.

С помощью информационно-коммуникационных технологий распространяются унижительные фотографии, оскорбительные сообщения и угрозы. Такое явление известно под названием ***кибербуллинг***.

Физическое насилие в школе, в числе прочего, проявляется в драках, которые больше распространены среди подростков младшего и среднего возраста (11-15 лет). Старшие подростки чаще вовлекаются в менее заметные, но более изощренные формы насилия, такие как словесные издеательства.

Нефизическое насилие проявляется:

- в обидных высказываниях;
- оскорблениях;
- нешутливых передразниваниях.

О насилии в отношении ребенка могут свидетельствовать особенности его поведения, настроения, внешний вид, «беспричинные» пропуски занятий и снижение успеваемости. Если Вы заметили за своим ребёнком серьёзные перемены не в лучшую сторону, это повод задуматься и более пристально за ним понаблюдать, а в случае подтверждения опасений о травле ребёнка незамедлительно обратиться к администрации школы, или к классному руководителю, или к психологу.

Рекомендации:

научите вашего ребёнка поступать следующим образом во избежание попадания в группу риска по школьному буллингу:

- вести себя скромно: без хвастовства своими успехами, родителями и друзьями, вещами;

- вести себя достойно, без подлизываний к учителям, сверстникам;
- найти себе хотя бы одного друга среди одноклассников;
- приглашать одноклассников в гости;
- научиться уважать мнение своих одноклассников;
- не пытаться всегда побеждать в своих спорах со сверстниками;
- научиться проигрывать и уступать, если Ваш ребёнок на самом деле не прав.

- помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться;
- не настраивать ребёнка против его школьных мероприятий, даже если они кажутся вам ненужными;

Общие методические рекомендации для родителей

- старайтесь избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, так это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которое он будет переносить на окружающий социум.

- следите за тем, как ваш ребенок питается до школы и в школе, большинство детей приходят в школу с пустым желудком, что также провоцирует агрессивное поведение.

- не будьте равнодушными к проблемам ребенка, старайтесь посещать школу не только в то время, когда проводится родительское собрание, но и в течение четверти (в ситуации пандемии: звоните чаще классному руководителю, общайтесь с другими родителями).

- избегайте практики физического наказания, в частности, после посещения родительского собрания многие родители возвращаются домой с одной целью, как можно сильнее наказать ребенка и тем самым отомстить за пережитый позор. После подобной тактики воспитания конфликты между родителем и ребенком становятся традиционной формой общения, дети перестают доверять не только родителям, но и взрослым вообще, боятся рассказывать о своих проблемах и трудностях, лгут и выкручиваются, становятся замкнутыми, убегают из дома, ищут поддержки на стороне.

Если профилактические меры не помогли, и ваш ребёнок оказался жертвой буллинга, вам как родителям необходимо:

Советы родителям обижаемого ребёнка

- Не оставляйте его один на один с этой ситуацией. Выслушайте ребенка и разберитесь: в чем суть конфликта, как давно он длится, существует ли опасность для ребенка. **Разговаривайте со своими детьми.**

- Если выясняется, что другие дети его бьют, обзывают, портят вещи, смеются над ним, унижают, реагируйте сразу.

- Помните о том, что ребенок, которого травят, не может завоевать симпатии одноклассников, если будет добиваться успехов в чем-то или совершать хорошие поступки. Он будет получать пятерки, его назовут «ботаником», будет помогать кому-то, назовут «слабаком» и так бесконечно. Его успехи будут провоцировать группу на еще большие нападки.

- Сохраняйте спокойствие. Ребенку важно знать, что Вы справитесь с любой ситуацией. Разговаривайте с родителями буллеров. Но не вступайте с ними в конфликт. Вам нужно совместными усилиями помочь детям.

Кибербуллинг. Как помочь ребёнку?

- Для начала надо убедиться, что у вас (вашего ребёнка) надёжный пароль в соц.сетях, нужно отрегулировать настройки приватности.
- Если стал известен факт кибербуллинга вашего ребёнка, не вариант забирать у него телефон или перекрывать доступ в интернет, т.к. тем самым вы как бы его наказываете, а он и так страдает.
- Дайте ребёнку понять, что готовы помочь и не будете его ругать или осуждать.
- Разберитесь в ситуации вместе с ребёнком. Важно найти ответы на вопросы: когда возник конфликт? Что стало причиной? Кто принимает участие в травле? Существует ли угроза жизни и здоровью ребёнка?
- Соберите доказательства травли (скриншоты, электронные письма, фотографии и т.д.)
- Научите правильно реагировать на агрессора. **Лучший способ остановить травлю - игнорировать обидчиков.** Помогите ребёнку заблокировать агрессоров или добавить их в «чёрный список». Иногда стоит временно удалить аккаунт ребёнка в тех ресурсах, где происходит травля.
- Обратитесь за помощью.
- Если травля происходит в открытом сообществе или группе, обратитесь к администраторам ресурса с просьбой заблокировать обидчиков, прикрепите скриншоты с доказательствами кибербуллинга.
- Если в травле участвуют ученики школы, расскажите о ситуации классному руководителю, либо психологу, либо администрации школы.
- Если существует угроза жизни и здоровью ребёнка, обратитесь в правоохранительные органы, приложив к заявлению все собранные доказательства.

Исследования показывают, что пик вовлечения в киберагрессию приходится на пятые-шестые классы.

Если ваш ребёнок вовлечён в травлю в качестве обидчика

- Постарайтесь докопаться до истины, но избегайте длительных допросов.
- Если ребёнок не идёт на контакт, скажите ему: «Я знаю, многим детям трудно говорить о таких вещах, но пойми, что я хочу помочь тебе, и мы можем поговорить об этом тогда, когда ты будешь готов».
- Поставьте в известность администрацию школы.
- Не занимайте оборонительную позицию по отношению к другим родителям, если они хотят поговорить с вами о ситуации.
- Не наказывайте своего ребёнка за его поступки отчуждением, но дайте понять ему, что такое поведение будет иметь последствия.

- Заводите разговоры о том, как и почему это могло произойти, и о том, каковы последствия.
- Старайтесь поддерживать нормальную повседневную жизнь.
- Объясните своим детям, что оставаясь свидетелями травли, они становятся соучастниками.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Неосведомленность подростков о системе наказания лиц, не достигших возраста 18 лет, является одним из главных факторов, способствующих совершению преступления несовершеннолетними, но тем не менее не избавляет их от этой ответственности.

Уголовная ответственность предусмотрена за любые преступные деяния с 16 лет, а за тяжкие преступления – с 14 лет.

Обидчиков в кибербуллинге можно привлечь к административной ответственности:

- Обратиться в прокуратуру с заявлением о возбуждении дела об административном нарушении. К заявлению приложить скриншот с оскорблениями.
- Ещё можно обратиться в суд с заявлением о компенсации морального вреда.

Чтобы добиться компенсации морального вреда:

- Собрать хорошую доказательную базу (скриншоты, показания свидетелей)
- Получить заключение специалистов (если вы находитесь в тяжёлом психическом состоянии из-за травли).
- Сохранить все чеки, подтверждающие ваши траты (на лекарства, юристов, врачей).
- Подать в районный суд исковое заявление о компенсации морального вреда и приложите к нему все вышеуказанные документы.

Чтобы привлечь обидчиков к уголовной ответственности:

Обратиться в полицию с заявлением о преступлении.

Ст.119 УК РФ (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью)

Ст.12.1 УК РФ (клевета).

Ст.163 УК РФ (вымогательство).

Что делать, если твой ребёнок — буллер

Чаще всего буллерами становятся дети, подвергающиеся насилию в семье, а также пережившие психотравмирующие моменты в прошлом. Если отец бьёт и унижает мальчика дома, то с огромной вероятностью на следующий день он попробует отыграться на более слабых одноклассниках.

Такому ребёнку бесспорно нужна помощь специалистов, но главное — проанализировать, что происходит в вашем доме. Но бывают случаи, когда буллер обладает высокой самооценкой вкупе со сниженной эмпатией и вполне осознаёт свои действия. Такому ребёнку необходимы жёсткие границы и понятные последствия его действий. Поговорите с ним об этом. Расскажите о своём опыте в качестве жертвы или агрессора.

Обратите внимание на окружение ребёнка: не подвергается ли он насилию со стороны более взрослых приятелей (иногда достаточно постоянных саркастических замечаний). Наконец, сходите на консультацию к семейному психологу, чтобы всем вместе разобраться в происходящем. Часто сделать это своими силами невозможно.

Выводы

Стать жертвой буллинга может любой ребёнок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели.

Если вы узнали, что в нашей школе практикуется травля, нельзя оставаться в стороне и пускать ситуацию на самотёк. Обсудите её с учителями и другими родителями и постарайтесь найти выход. Поговорите о буллинге со своим ребёнком, объясните, как нужно действовать, если он или другие дети в школе подвергаются издевательствам. Развивайте у ребёнка эмпатию и уважение границ других людей, чтобы он сам не стал агрессором. Но если несмотря ни на что ваш ребёнок регулярно подвергается нападкам одноклассников — оградите его от травмирующего опыта, сменив школу или форму обучения.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Шериеву А.М.

Третий вопрос нашего собрания неразрывно связан с первым и вторым.

Это «Деструктивные молодежные субкультуры»

Молодежная субкультура – это культура определенного круга молодых людей, обладающих общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Субкультуры по своему характеру делятся на конструктивные и деструктивные. Особого внимания со стороны органов системы профилактики требуют молодежные движения, объединяющие в себе молодёжь по признаку деструктивной субкультуры.

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.

Таким образом, **молодёжная субкультура** - это, прежде всего, возрастная ассимиляция, переработка общей культуры, присущей обществу на данном этапе социального развития, это культура определенного молодого поколения, но в то же время, это и культура определенного возрастного этапа в жизни каждого человека, когда происходит формирование личности, самоопределение и самореализация индивида, которые не могут не включать

и культурный аспект.

Типология молодежных субкультур различна.

В настоящее время наиболее признанной является типология, в которой выделяют три основных направления молодежной субкультуры:

анархо-нигилистические (экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно назвать радикально-деструктивными. К ним относятся панки, скинхэды, металлисты, гопники, футбольные фанаты, хакеры, сатанисты;

романтико-эскапистские субкультуры: хиппи, индеанисты, толкиенисты и вообще ролевики, готы, эмо;

гедонистическо-развлекательные: байкеры, рэйверы, растаманы, рэпперы, брейк-дансеры, граффиттеры, мажоры, гламурщики.

Таким образом, молодежная субкультура:

плюралистична, поскольку вбирает в себя и панков, и хиппи, и готов и других представителей молодежной субкультуры;

множественна, поскольку у молодежной субкультуры нет стержневого единства;

неопределенна, т.к. нельзя сказать с полной уверенностью чем же на самом деле является молодежная субкультура;

фрагментарна, т.е. каждая молодежная субкультура сохраняет свои особенности и своеобразие;

изменчива, т.к. периодически обновляется, перерождается;

эkleктична, т.к. вбирает в себя абсолютно не совместимые элементы, которые мирно сосуществуют и даже взаимно дополняют друг друга.

Участников деструктивных объединений отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- уверенность в том, что групповые интересы и цели выше индивидуальных;
- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
- общие внешние признаки (прическа, одежда, украшения, жаргон);
- ослабление связей с родственниками, прежними друзьями;
- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

На данный момент наибольшее распространение на территории РФ получили следующие деструктивные субкультуры:

АУЕ - арестантское уркаганское единство, пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные понятия, «воровской кодекс» со сбором денег на «общак» и определение смотрящих, романтизирует криминальный образа жизни (Чита, Забайкальский край).

Зацеперы – движение, пропагандирующее зацепинг, т.е. особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава. Данный способ проезда запрещен законодательством. При проезде снаружи поездов лица могут подвергаться риску травмирования или гибели в результате

падения с движущегося поезда, столкновения с негабаритными объектами железнодорожной инфраструктуры, поражения электрическим током от контактной сети.

«Беги и умри» - движение родилось из игры, по условиям которой подросток должен пробежать перед автомобилем, движущимся на большой скорости. Подобный «подвиг» снимается на видео, которое впоследствии выкладывается в соответствующих Интернет - сообществах, собирая лайки.

«Поясни за шмот», «Кэжуал» - движение молодежи, пропагандирующее право его участников требовать у любого прохожего объяснить, по какому праву он надел ту или иную одежду (фирма, стиль, цвет, надписи и т.п.). Если одежда «поддельная» или ее владелец «не достоин» ее носить, участники движения могут избить ее владельца или унижить его иным способом.

Офники – околофутбольные фанаты. Не являясь футбольными болельщиками, устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, выкладывая его впоследствии в соответствующих Интернет - сообществах. Драки устраиваются в малолюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

Колумбайнеры - последователи учащихся школы "Колумбайн" штата Колорадо, которые в 1999 году совершили заранее подготовленное массовое убийство. Это подростки, интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, и видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.). Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название скулшутинг.

Данный перечень молодежных движений деструктивной направленности не является исчерпывающим.

Все они так или иначе пропагандируют противоправное поведение, формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону, разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей.

Чем это грозит? Молодые люди в деструктивных организациях — фактически просто человеческий материал, инструмент для кукловодов-идеологов. Такой кукловод может направить подобную массу в любое русло – протестные акции, массовые беспорядки, преступления и т.п. На даже и при отсутствии подобного лидера идеология того или иного движения требует от его участников «геройских поступков», которые зачастую связаны с нарушением закона. Действенным фактором привлечения молодых людей к различным деструктивным молодежным субкультурам являются виртуальные сети.

Закрытые группы без цензуры плодятся в виртуальном пространстве, затягивая несовершеннолетних, не способных вовремя распознать угрозу и противостоять ей, в свои сети под любым предлогом (приглашение в игру, вознаграждения, бонусы, «лайки»). Кроме того, интернет - сообщества

позиционируют себя как братство, члены которого всегда вступятся за товарища в непростой жизненной ситуации.

От молодежных субкультур следует отличать **контркультуру** - форму выражения ограниченными социальными группами, прослойками своей культурной специфики и образа жизни, отличающихся от общепринятых в данном обществе, определенное мироощущение и мировосприятие, схема образа жизни, принципов поведения молодежи.

Главная задача контркультуры - создание «нового человека», формирование новых отношений между людьми, выработка новых социальных моральных норм, принципов, идеалов, этических и эстетических критериев.

Молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру, когда у неё появляется некий общий враг, которым может стать либо общество в целом, либо определенные социальные несоответствия реалиям времени.

Молодежная субкультура и контркультура могут:
не иметь ничего общего друг с другом,
взаимопересекаться или сливаться в одно целое, создавая некий симбиоз.

Основная атмосфера - игра

Основная стихия - митинг

Наличие оппозиции «они» - «мы»

Наличие общего значимого врага

Конструктивная деятельность, направленная на создание своего мира

Деструктивная **деятельность, направленная на победу над «врагом»**

Борьба за выживание

Борьба за победу

Закрытость, эскапизм

Открытость, противостояние и война

Уход от встреч с врагом

Постоянный поиск встреч с врагом

Пассивно-оборонительная позиция

Агрессивно-наступательная позиция

Цель - изменение самого себя

Цель - изменение общества

Даже самые «миролюбивые» на первый взгляд молодёжные объединения способны оказать на детей подросткового и юношеского возраста негативное влияние.

В подростково-молодёжной среде экстремистская настроенность имеет свои особенности, которые вытекают из сущности молодёжи как социальной группы. Сущностные свойства молодёжи связаны с ролью, которую играет эта социальная группа в общественном воспроизводстве. В стремлении обрести самостоятельность и независимость от взрослых, подросткам

приходится преодолевать внутренние противоречия (застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, нигилизм и фанатизм).

Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодежи с обществом, при столкновении с его жёсткими требованиями. Это нередко проявляется в дискриминации молодёжи по возрастному признаку, в нарушении её прав в разных сферах жизни. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношения к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты.

В молодёжной среде деление на «своих» и «чужих» происходит по иным, чем у взрослых, основаниям.

Большое значение в этом играют субкультурные факторы.

«Чужие» могут стать «врагами» только потому, что они другие. Не важно, живут ли они в другом дворе, приехали ли из другого города, имеют ли другую национальность, веру, внешность.

Поэтому, социокультурные особенности среды общения являются значимым фактором формирования экстремального типа сознания молодёжи.

Стремление к экстремальным поступкам, как неотъемлемое свойство молодости, может проявиться по-разному. В условиях стабильного общества оно приобретает институционально-регулируемые формы, в условиях социальных потрясений оно проявляется спонтанно, при этом доминирует эмоциональный уровень восприятия явлений, часто в максималистской форме.

Такой тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, эпатажем, отклонениями от принятых норм, либо, наоборот, - податливостью, депрессией, пассивностью.

Экстремальные формы реакции на окружающую действительность связаны также с завышенными ожиданиями, присущими молодёжи. При столкновении с трудностями, неизбежно возникающими на пути реализации завышенных ожиданий, и, не находя возможности их преодоления, у молодого человека возникает состояние подавленности, сопровождаемое раздражением, недовольством, гневом, что приводит к утрате доверия к себе или к окружающим. Недоверие к себе может быть направлено на преодоление собственной неполноценности и является стимулом к развитию. Недоверие к другим, зачастую, приводит к враждебности и ведёт к самоотчуждению. Проявляющаяся в силу возраста неустойчивость к стрессам, мешает молодому человеку найти выход из сложившейся и кажущейся ему безвыходной ситуации, и ответной реакцией становится агрессивность. Не встречая осуждения со стороны окружения, получая поддержку, агрессивность превращается в убеждения и приобретает крайние формы фанатизма.

Категоричность взглядов и суждений фанатиков сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к общепринятым нормам, неприятием критики.

Самоотчуждение, сопровождающее выход из состояния подавленности,

часто проявляется в форме нигилизма, который также встречается во всех сферах жизнедеятельности. Таким образом, под экстремальностью как сущностной характеристикой молодёжи понимаются различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении.

Как помочь подростку? Как оградить подростка от деструктивного влияния неформальных объединений? Очевидно, что склонны вступать в неформальные объединения все подростки, но вот степень этой склонности, повторюсь еще раз, определяется именно семьей. Если у подростка хорошие отношения с родителями, то он, в принципе, свободен от влияния любых сообществ, и наоборот, если связь с родителями нарушена, то любые «неформалы» могут захватить ребенка «с головой».

Проверяйте, смотрите своему ребенку в глаза, тестируйте его, наконец. Надо строить отношения с детьми так, чтобы они были основаны на доверии. А мы часто хотим переложить ответственность на детей. Ведь скинхедами не рождаются.

Вот основные немаловажные советы родителям.

Прежде всего, самое важное для родителей – это **вовремя понять, что дети выросли. Важно учить ребенка не избегать трудностей, а справляться с ними.** Нам стоит признать, что мы не можем уберечь сына или дочь от ошибок, защитить от всех опасностей, но мы можем научить их справляться с жизнью самостоятельно. Повзрослеть дети могут, только опираясь на опыт собственных ошибок и побед. А чтобы на нем именно научиться, а не пораниться, не потерять веру в себя, важно, чтобы рядом был кто-то из близких, кто сможет вместе с ребенком порадоваться и погоревать, кто поддержит, поможет разобраться в ситуации, успокоит.

Не преследуйте ребёнка бесконечными нотациями и критикой. Давление порождает сопротивление и агрессию. Завоевать авторитет у дочери или сына поможет ваша искренняя заинтересованность в знаниях подростка. Спросив у ребенка: «Кто это?», «Что означает это слово?», «О чем они поют?», мы тем самым даем ему понять, что тоже считаемся с его мнением.

Не будьте категоричны. Не стоит ничего запрещать в жесткой форме. Можно выкидывать одежду, не давать денег, вытаскивать пирсинг, насильно водить в парикмахерскую, ломать диски и т.д. – это ни к чему хорошему не приведет. Кончатся запреты тем, что ребенок вместо посещения концертов начинает бродить по улицам, прокалывать разные части тела зубчиками от расчесок и прятать тени-карандаши в подъезде, живя в постоянном стрессе «вдруг кто увидит». Ни один родитель этого не захочет. Да и ребенок такого не поймет, ведь запретный плод сладок, а в этом возрасте никто из нас в родительскую мудрость особо не верит. Поэтому объяснять все надо вежливо и корректно, без всяких криков, валокординов и ультиматумов.

Увидев ребенка в черном, **не надо сразу клеймить его ярлыками** в духе: «Ты сатанист/кошек ешь/кровь пьешь/по кладбищам гуляешь». Так он

еще быстрее убедится, что все делает правильно, а предки, как всегда, ничего не понимают, и вообще они непродвинутые.

Помните, что задача родителей не только дать кров и обеспечить своего ребёнка материально! Главная их «работа» – это **социализация ребёнка**. Покажите это своим детям на своем примере и откажитесь от «двойных стандартов».

Если родители позволяют что-то себе, но говорят, что это плохо для ребёнка – то это двойные сообщения, которые подросток обязательно расценит как несправедливость или дискриминацию. К примеру, когда мать с сигаретой в руке, выдыхая дым, говорит: «Деточка, курить вредно. Не кури» – это является двойным стандартом «мне можно – а тебе нельзя», и серьёзно восприниматься ребёнком не может. Скорее наоборот, чтобы «быть как мама» или «быть как взрослый», он скорее начнёт курить, чем послушает совета «не курить». **Помните, что дети – это ваше зеркало**, которое отражает как сильные красивые стороны, так и слабости, пороки и всё, что родители или другие члены семьи хотят скрыть от себя и от других.

Не забывайте о временности всех явлений, *просто поймите, что этот период пройдет и старайтесь не заострять внимание на том, что что-то «не так», а больше проявляйте веры в его способности.*

Предотвратить влияние неформальных организаций на подростка можно только хорошим эмоциональным климатом в семье, справедливым и честным обращением и уважением к подростку и его личной жизни. Когда человеку дома психологически тепло и уютно (а это не только чистота и вкусная еда, но и любовь, уважение и поддержка родителями и другими членами семьи), то искать любовь и понимание в других местах уже нет необходимости. Но искать «свою стаю» юный человек, скорее всего, всё равно будет, и именно сейчас он «тренирует крылья» и «готовит почву» для своей новой, неизведанной и манящей взрослой жизни, но по какому пути ваш ребенок полетит – зависит уже от вас.

Разрешите вашему ребёнку быть самим собой, не вами, чувствовать себя не похожим на других, но не бросайте его, не оставляйте без вашей любви и поддержки. **Не забывайте и не стесняйтесь повторять ребёнку, что вы его любите.**

Дайте ему уверенность, какими бы ни были проблемы, всегда можно найти выход: «Что бы ни случилось, у тебя есть мы – твои родители! И мы всегда придём на помощь!»

Если в семье есть любовь, если ребёнок чувствует, что в этой жизни он дорог хотя бы одному человеку, он не пойдёт на крайний шаг. *И помните: «У счастливых родителей – счастливые дети!»*

Когда ребенок встречается с негативным пластом субкультур, на его сознание, душу идет такая атака, которую отбить мы с вами можем только сообща. Как говорится, лишних бойцов на этом фронте нет. Нет ничего важнее и ценнее, чем жизнь ребенка, поэтому **главная задача и родителей,**

и педагогов – работать в тесном контакте, только так возможно уберечь подростка от беды.

Безразличие погубит всех!!!

Каждый комментарий сегодня – это капля. Все вместе – это дождь. Дождь наполняет реки, и реки впадают в море. Мы не вправе оставить наших детей! Россия имеет духовное наследие. Духовность дает человеку силы, и этот источник открыт для всех.

Как говорил Олжас Сулейменов: «Прошлое принадлежит тому, кто его знает. Будущее – тому, кто его созидает».

Заботливые дети – это достойная старость родителей, грамотные специалисты – это процветающее общество, настоящие граждане страны – это стабильность и безопасность государства и мира в целом.

Суицид, наркомания, сектантство. Это кажется желанным и соблазнительным тем подросткам, которые не чувствуют себя счастливыми. Мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так, чтобы нашим детям всегда и всюду было легко и приятно, чтобы их никто никогда не оскорблял и не унижал. Но вполне в наших силах обеспечить ребенку тыл – сделать так, чтобы он всегда знал: он необходим нам и дорог. Поддержка в школе и любовь в семье более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни.

Спасибо за внимание! Если появились вопросы, мы готовы выслушать и обсудить.