

МОУ «СОШ№1» с.п.Куба-Таба

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ-ДОРОГА К МИРУ»

(в помощь педагогам, воспитателям, классным руководителям)



Куба-Таба, 2024г.

ЧТО ТАКОЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»?

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Согласно **Декларации принципов толерантности 1995 года** толерантность понимается как *"уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира"*. Толерантность определяется Декларацией как **"гармония в многообразии"**.

Толерантность не означает только признание факта существования "другого". Толерантность означает возможность "другого" чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе. Например, толерантность к инвалидам - это не только признание их равенства на основе принципов прав человека, но и создание комфортной среды для существования людей с альтернативными потребностями. Толерантность также не означает принятие любых культурных и социальных групп. Любые политические группы, которые исповедуют ненависть, национальную, расовую, религиозную и иную исключительность не могут быть объектами толерантности. Существует даже лозунг "Никакой толерантности к нетолерантности!".

Толерантность – это общечеловеческая ценность современного мира. Проблема толерантности особенно интересна и актуальна сегодня, так как вокруг нас очень много хаоса, неопределённости, трагедий. Резкие перемены в жизни общества породили проблемы: растущая безработица, недостаток жилья, низкий уровень жизни, который нельзя назвать достойным. Происходит героизация насилия, образы которого обрушиваются на детей через СМИ (в т.ч. кино, мультфильмы, комиксы). Часто дети используют их в качестве моделей поведения. Возрождаются идеологии ненависти – нацизм, фашизм. Они вовлекают молодежь в политические движения, направленные против иммигрантов и представителей другой культуры (например, движение скинхедов). Социал-экстремизм, ксенофобия – это опасные реальности сегодняшнего дня.

Если симптомы нетерпимости существуют в обществе, то они существуют и в школах: насмешки, оскорбления, запугивание, подавление, насилие и др. для того, чтобы успешно решать задачи по воспитанию толерантности, педагог сам должен быть толерантен, должен учиться толерантности, постигать ее суть умом и сердцем. Когда-то в большой семье, на деревенской улице, в городском дворе дети постигали навыки терпимости, общения, взаимопонимания.

Сегодня очень часто в семье – единственный ребенок, а общение со сверстниками во дворе и на улице заменило «общение» с компьютером. В этих условиях школа является оптимальным местом, где можно приобретать опыт социального взаимодействия, навыки толерантного поведения.

Для того чтобы разные народы, разные культуры могли жить в мире и согласии, избегая серьезных конфликтов, нужны уважительное отношение к правам других людей, их убеждениям, привычкам, образу жизни, нужна толерантность, терпимость.

Библиографический список «Толерантность – «дорога к миру»

Список состоит из нескольких разделов:

- Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества
- Практическая деятельность по развитию межэтнической толерантности.
- Воспитание толерантного сознания в школьной и семейной среде
- Толерантность как аспект формирования молодежной среды.
- Толерантность современного общества к инвалидам.

Материал расположен в алфавитном порядке.

Надеемся, что библиографический список будет интересен воспитателям, педагогам и конечно старшеклассникам.

Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества

1. Гурьева, Г. Толерантность и право / Г.Гурьева // Библиополе.- 2007.- № 12. - С. 69-71.
Сценарий для учащихся школ.
2. Зайцев, С. Уроки толерантности // Российская газета. – 2008. – 4 апр. (№ 73). – С.
Беседа с прокурором Санкт-Петербурга С. Зайцевым / подгот. Б. Ямшанов.

Практическая деятельность по развитию межэтнической толерантности.

1. Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности // Воспитание школьников. – 2007. - №6. – С. 14-17.
2. Федоренко Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе, М.: КАРО, 2008 , с.128
3. Хухлаева, Ольга. Обучение детей-мигрантов: педагогические особенности: / О.Хухлаева // Первое сентября. - 2008. - 27 дек. (№ 24). - С.9.
О проблемах обучения и социализации детей из иноязычных и инокультурных семей. Рекомендации спец-та в области этнопсихологии О. Хухлаевой/ записала Е. Куценко.

Воспитание толерантного сознания в школьной и семейной среде

1. Большакова, Елена. Ваш ребенок - неформал / Большакова, Елена // Семья и школа. - 2009. - № 1. - С. 22-23. *Советы родителям ребенка-неформала.*
2. Ветров, Максим. Детям до шестнадцати... / Ветров, Максим // Первое сентября. - 2009. – 14 февр. (№ 3). - С. 2.
Повышение нравственности и обеспечение безопасности несовершеннолетних.
3. Гурьянова, А. Воспитание толерантной личности // Воспитание школьников. – 2008. - №2. – С. 25-28.
4. Климаш В. В. Классный час “Спешите делать добро”// Классный руководитель. – 1999. - №6.

5. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. – 2008. - № 7. – С. 33-38.
6. Прихожан, Анна. Не уверен - не догонит / Прихожан, Анна // АИФ. Здоровье. - 2008. - № 50. - С. 8.
О подростковой самооценке: консультирует доктор психологических наук А. Прихожан/ записала М. Матвеева.
7. Сидоров, Константин. Что такое "триада риска": / Сидоров Константин // Первое сентября. - 2008. - 27 дек. (№ 24). - С.12.
Как связаны между собой самооценка ученика, уровень его притязаний и тревожность.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. Воспитание толерантности, РПА, 2007 г.

Толерантность как аспект формирования молодежной среды.

1. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы её преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - № 3. - С. 15-20.
Молодежные субкультуры. Толерантность в молодежной среде.
2. Гетманский, К.Я бы в реперы пошел, пусть меня научат / К. Гетманский // Профиль. - 2008. - № 20. - С. 36-37.
Молодежные субкультуры. Толерантность в молодежной среде.
3. Луховицкий, В. Когда ссора между учениками приобретает национальную окраску / В. Луховицкий // Первое сентября. - 2008. - 30 авг. (№ 16) - С. 11.
О проявлении у учеников ксенофобии и нетерпимости.
4. Супрычева, Е. Как я стала "малышкой" эмо / Е. Супрычева // Знание-сила. - 2008. - 28 февр. - С. 22-23.
Об увлечении подростками различными неформальными движениями.
5. Туркаженко, А. Молодежные субкультуры сегодня : попытка энциклопедии / А. Туркаженко // Знание-сила. - 2007. - № 1. - С. 59-64.
Анархисты, готы, панки, рокеры и др. Воспитание толерантности и взаимопонимания между существующими субкультурами молодежного общества.

Толерантность современного общества к инвалидам.

1. Смолин, О. Обучать, а не ставить клеймо / О. Смолин // Соц. защита. - 2008. - № 10. - С. 3-6.
О проблемах людей с ограниченными возможностями, при получении образования.
2. Трофимова, В. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. Трофимова // Воспитание школьников. - 2007. - № 6. - С. 23-27.

Интернет-ресурсы:

<http://www.tolerance.ru/p-main.shtml>

<http://tolerantnost.narod.ru/practic.html>

Воспитание культуры толерантности у детей школьного возраста



В наши дни очень много людей — мирных жителей оказались беженцами, вынужденными переселенцами, жертвами национальных конфликтов. С каждым годом к нам в школу приходит все больше детей разных национальностей. Важно донести до ребят мысль, что люди с разными индивидуальными качествами (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Попробуем попросить разных людей охарактеризовать современный мир и услышим: «...страшный, жестокий, разобщенный». И действительно, в нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувства недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим.

В последнее время все чаще говорят о толерантном мире, то есть о мире без насилия и жестокости; о мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но только говорить о проблеме недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей, понимание детьми того, что каждый человек — уникальная личность, и уважение различий между людьми — основа толерантных взаимоотношений. И как результат, приобщение ребенка к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения семье, классу, школе, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

«Толерантность — дорога к миру»

Внеурочное занятие для учащихся начальной школы

Цели: развивать стремление быть терпимым в обществе людей; воспитывать интернационализм; способствовать развитию устной речи учащихся.

Ход урока:

Учитель: — Сегодня мы с вами проведем урок толерантности. Я не буду раскрывать значение слова «толерантность», а вы сами в конце урока попробуете сказать, что оно означает.

Учитель читает стихотворение С. Маршака «Всемирный хоровод».

Стихи для ребят
Всех народов и стран:
Для абиссинцев
И англичан,
Для испанских детей
И для русских,
Шведских,
Турецких, немецких,
Французских
Негров, чья родина —
Африки берег;
Для краснокожих
Обеих Америк.
Для желтокожих,
Которым вставать
Надо,
Когда мы ложимся в кровать,
Для эскимосов,
Что в стужу и снег
Лезут
В мешок меховой
На ночлег;
Для детворы
Из тропических стран,
Где на деревьях
Не счесть обезьян;
Для ребятишек
Одетых и голых —
Тех, что живут
В городах и селах...
Весь этот шумный,
Задорный народ
Пусть соберется
В один хоровод.
Север планеты
Пусть встретится с Югом,
Запад — с Востоком,
А дети — друг с другом!

Учитель: — О чем это стихотворение?

Дети: — О том, что дети всех цветов кожи должны дружить друг с другом.

Учитель: — Почему все дети, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?

Дети: — Чтобы не было войны на Земле и все жили счастливо.

Учитель: — Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, гибнут люди, рушатся здания, страдают дети. Люди вынуждены покидать свои дома и убегать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Эти люди называются беженцами.

Они уезжают в другие города в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь.

Давайте подумаем, чем мы можем помочь беженцам.

Дети: — Дать одежду, поделиться едой, игрушками, не обижать детей беженцев...

Дети должны понять, что к людям, даже если они другой национальности, нужно относиться с уважением, понимать их горе, сочувствовать им в беде.

Учитель: — А теперь давайте попробуем объяснить, что же означает слово «толерантность».

Высказывания детей.

Учитель: — В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся нетолерантными и остаемся в одиночестве. Как нам стать толерантными?

Прежде всего, надо остаться самим собой, видеть свои ошибки.

Давайте поиграем. Я называю ситуацию, а вы поднимаете красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный — если второе.

Младший брат сломал твою игрушку.

-Ты его прощаешь.

-Ты ударяешь его.

Ты поссорился со своей сестрой.

-Ты попытаешься объясниться с ней.

-Ты обижаешься и мстишь.

С тобой поступают жестоко и несправедливо.

-Ты отвечаешь тем же.

-Ты говоришь «нет» и стремишься заручиться помощью старших товарищей.

Ты недоволен собой.

-Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.

-Ты все сваливаешь на других.

Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.

-Ты устраиваешь истерику.

-Ты идешь с ними гулять.

Подведение итогов

Учитель: — В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеемся над ними? Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Давайте попробуем проверить себя, проявляем ли мы толерантность.

Саша плохо одет...

-Это неважно, главное, что с ним интересно.

-Ты подсмеиваешься над ним, тебе с ним не хочется общаться.

-Ты с ним дружишь, тебе хочется ему помочь.

Пожилая женщина медленно идет.

-Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

-Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.

-Спрашиваешь, что ты для нее можешь сделать еще.

На твоих глазах на девочку нападают двое парней,

-Ты пытаешься защитить ее.

-Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь, идешь мимо.

-Звонишь в полицию, зовешь на помощь.

Проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему.

Заканчиваем наш урок толерантности. Что нового вы узнали из сегодняшнего урока? Что такое толерантность? Кто после этого урока стал по-другому относиться к окружающим людям, к товарищам?

«Ты, да я, да мы с тобой»

Игровое занятие для учащихся начальных классов

Цель: формирование гуманных отношений внутри классного коллектива.

Участники: учитель, ученики 2-го класса, ученики, исполняющие роли Гарри Поттера, Гермионы.

Оборудование: оформление кабинета; эмблемы; чистые листы бумаги; карточки с описанием психологических ситуаций; иллюстративный материал.

Форма урока — «круглый стол».

Примечание: Перед началом классного часа все ученики получают эмблемы в виде солнышек, звездочек и цветочков.

Содержание занятия:

Приветствие:

Установление правил, способствующих плодотворному общению классного руководителя с классом.

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ:

Два заранее подготовленных ученика разыгрывают разговор между популярными литературными героями Гарри Поттером и Гермионой.

В ходе сценки звучит слово «толерантность».

Диалог Гарри Поттера и Гермионы

Г.: — Да что с тобой, Гарри! Сегодня на трансформации мисс Маггонагал попросила превратить своего лучшего друга в белого пушистого котенка, а ты превратил Рона в дикобраза.

Г.П.: — Сегодня явно не мой день. Ночью мне приснился братец Дадли, этот глупый, самоуверенный идиот. Вот если бы он мне попался на трансформации, я бы его превратил в жирную мерзкую жабу.

Г.: — Гарри, я и не знала, что ты так «нетолерантно» относишься к людям.

Г.П.: — Не толе... как?

Г.: — Не толерантно.

Г.П.: — Любишь же ты, Гермиона, заумные словечки. Что это такое «нетолерантно»?

Г.: — Сходи в библиотеку, возьми словарь и прочитай.

Г.П.: — Вот все вы, девчонки, вреднючие и противнючие?

Г.: — Гарри! Ты опять поступаешь нетолерантно.

Г.П.: — Ладно, Гермиона! Встретимся на травологии.

Г.: — А ты куда?

Г.П.: — В библиотеку.

Учитель спрашивает у присутствующих учеников, что означает слово «толерантность».

Ученики дают определение.

Выслушав ответы детей, учитель подводит итог: толерантность — это терпимость, способность понимать и принимать другого человека.

Эксперимент с листом бумаги

Учитель предлагает ребятам провести эксперимент, позволяющий понять, почему люди относятся нетерпимо друг к другу.

Ученики складывают лист бумаги вчетверо, а потом отрывают любой уголок у получившегося прямоугольника. Развернув листы, ребята видят, что у всех получился разный результат.

Ученики делают вывод, что все люди разные — в этом и кроется причина их нетерпимого отношения друг к другу.

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты...»

Фонограмма Б.Окуджава

Учитель отмечает, что непохожесть людей совсем не означает, что кто-то из них лучше или хуже другого. Важно в любом человеке видеть что-то хорошее. Ребятам предлагается сказать себе комплимент («Я хорошо играю в футбол», «У меня отличное чувство юмора», «Я хороший друг» и т.д.).

Чтобы ученики чувствовали себя более раскованно, важно предусмотреть следующие моменты: первый комплимент произносит учитель, показывая тем самым пример детям;

произнося комплименты, ребята передают из рук в руки «веселый молоточек».

Звук, издаваемый этой игрушкой, обычно вызывает улыбку у детей;

обязательно оговаривается условие: если кто-то не хочет говорить комплимент самому себе, он просто передает «веселый молоточек» своему соседу.

После окончания игры учитель предлагает обсудить ее.

Дети решают, что, хотя все они разные, в каждом из них есть много хорошего.

Игра «Интервью»

Учитель отмечает, что себя мы изучили достаточно хорошо, а вот своих друзей знаем не всегда.

Ребятам предлагается разбиться на пары и задать друг другу пять вопросов.

Предлагаемые вопросы:

Знаешь ли ты...

- 1) в каком месяце я родился?
- 2) какой школьный предмет я люблю?
- 3) что я предпочту в зимнее воскресенье: посидеть у компьютера или покататься на сноуборде?
- 4) есть ли у меня домашнее животное и как его зовут?
- 5) какие фильмы я люблю (боевики, комедии, фантастику, ужастики)?

Обсуждение игры показывает, что далеко не все «интервьюированные» верно ответили на все пять вопросов. Ребята делают вывод: чтобы лучше понимать друг друга, надо лучше друг друга знать.

Анализ психологических ситуаций

Учитель отмечает, что ребята узнали сегодня на занятии много нового и в следующем виде работы у них будет возможность продемонстрировать свою способность к толерантным отношениям.

Ученики делятся на группы (в зависимости от формы эмблемы, полученной перед классным часом). Каждой группе предлагается описание конфликтной ситуации с вариантами различных решений.

Задача группы — выбрать наиболее оптимальный путь решения проблемы.

Варианты конфликтных ситуаций

Ситуация № 1.

Саша учится во 2 «А» классе. Он много читает, со своими родителями каждое лето путешествует по стране. Саша — победитель школьной олимпиады по математике. Но у мальчика есть особенность во внешности: у него косоглазие и он носит очки.

Что бы вы думали о Саше на месте его одноклассников?

Варианты ответов:

- Мы не хотим дразнить Сашу, ведь он дает нам списывать домашние задания по математике.
- Ха-ха! Да он просто косой!
- Нам все равно, как Саша выглядит, потому что он хороший друг.

Ситуация № 2.

Все ученики 2 «А» класса активно готовятся ко Дню именинника, который состоится в субботу: одни придумывают конкурсы, другие отвечают за оформление кабинета, третьи подбирают музыку для танцев. За день до праздника в класс приходит новый ученик. Как бы вы поступили на месте ребят из 2 «А» класса?

Варианты ответов:

- Подождали бы, когда новенький сам проявит инициативу и спросит вас о празднике.
- Сделали бы вид, что не замечаете нового ученика.
- Предложили бы новому ученику помочь вам в подготовке праздника.

Ситуация № 3.

Лена просто обожает песни группы «Ранетки». Каждый день, вернувшись из школы, она громко включает компьютер и слушает песни любимой группы. Мама, войдя в комнату Лены, просит сделать музыку тише. Как бы вы поступили на месте Лены?

Варианты ответов:

- Вообще выключили бы магнитофон и обиделись бы на маму.
- Сделали бы громче музыку, чтобы не слышать маминых упреков.
- Рассказали бы маме, почему вы любите песни группы «Авария», и предложили бы послушать музыку вместе, предварительно уменьшив громкость.

По окончании работы в группах ребята обсуждают все ситуации сообща.

После разбора каждой ситуации на доску вывешиваются плакаты, соответствующие толерантному выбору:

(Не обижайте друг друга! Не оценивайте людей, а цените их! Присоединяйся — ты нам нужен! Мы разные, но мы дружим. Толерантность — возможность диалога).

Таким образом, на доске формируется своеобразный свод правил толерантного поведения.

Такой же свод правил получает каждый ребенок по окончании урока.

Анализируя ситуацию, ребята делают вывод: все мы знаем правила, но, к сожалению, не всегда им следуем.

Заключительное слово учителя:

Заканчивая урок, учитель напоминает ребятам, что от каждого из них зависит, насколько успешно складываются отношения внутри коллектива. Сегодняшний классный час — первая ступенька к тому, чтобы понять, как правильно строить отношения со своими одноклассниками и другими людьми, и поступать в соответствии с этими правилами.

Финальная песня

Урок заканчивается исполнением песни «Ты, да я, да мы с тобой».

Урок-рассуждение на тему «Толерантность»

для учащихся средней школы

Цели:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с понятием “ толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности.
2. Уточнить значения слов тематической группы “ толерантность”.
3. Повторить материал о сочинении- рассуждении.

Развивающие:

1. Сформировать умение определять понятие “ толерантность”, разграничивать черты толерантной и интолерантной личности.
2. Сформировать умение определять значения слов тематической группы “толерантность”.
3. Закрепить умение строить текст рассуждения.

Воспитательные:

1. Воспитать у учащихся чувство доброты и ответственности, самоуважения и уважения окружающих.

Оборудование: на доске – плакат с изображением яркого солнца, воздушные шары, магнитофон.

План урока:

- I. Вступительное слово учителя.
- II. Работа с пословицами.
- III. Выступление учащихся (инсценировка “Перед вами две дороги, выбирайте...”)
- IV. Работа по группам над понятием “толерантная” и “интолерантная” личность.
- V. Работа по составлению “солнца” толерантности.
- VI. Построение синквейна.
- VII. Выводы, обобщение.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

- Добрый день, ребята! Начинаем урок подготовки к сочинению. Сейчас улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

Наш урок начнем с разговора о вечном, о любви. Послушайте сказку (звучит классическая музыка, рассказывается сказка):

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки.

Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет. . .

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное

Место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать. . .

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет твоей подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему?

Ученики: Доброту, так как без нее нельзя прожить на свете.

Звучит музыка и продолжение сказки:

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку

Учитель:

Ребята, В. Гюго писал: “Во внутреннем мире человека доброта - это солнце”.

II. Работа с пословицами.

- Какие пословицы, стихотворения о доброте приготовили к уроку вы?

Пословицы:

*Доброта без разума пуста.
Доброе дело питает и душу, и тело.
Добрый человек в добре живёт век.
Доброта нигде не теряет своего достоинства.*

Стихотворения:

Когда по склонам вечной суеты
Бежать от неудач устанешь люто,
Направь шаги
Тропою
Доброты
И радость помощи найти кому-то.

(И. Романов)

Как бы жизнь не летела -
Дней своих не жалей,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело -
Тем живём на земле.

(А. Лесных)

Учитель:

- Давайте обобщим сказанное:
Каким делает человека доброта?

Ученики: доброта делает человека обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах.

Какой человек может быть добрым?

Ученики: добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других.

Учитель:

- Сегодня, ребята, 16 ноября – Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Послушайте, как слово “толерантность” определяется на разных языках земного шара.

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

Во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

В английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Учитель:

Какое из определений импонирует вам более всего?

Ученики: на арабском языке, т. к. более раскрывает смысл этого понятия.

Учитель:

- Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

Ученики: т. к. у каждой нации свои представления о человеческих ценностях.

III. Выступление учащихся.

Учитель:

- Ребята, человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот. Послушайте выступление своих одноклассников, которые подготовили сценку “Перед вами две дороги, выбирайте. . .”:

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрёпанная сумка. Он тихо стонал, а в глазах стояли слёзы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я всё равно подойду, - вырвала руку девушка

- Я тебя не пущу. Ты - моя девушка и не смей общаться со “всякими”. Пойдём отсюда, - он попытался увести её.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой?

- Я сломал её. . . кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать “скорую”.

- Спасибо, леди, спасибо. . .

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет “мобильника”?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда. . . Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась-. Вы обязательно найдёте свое счастье.

Учитель:

Почему молодой человек отказался помочь?

Ученики: т. к. считает, что этот человек недостоин помощи.

Учитель:

- Как бы вы поступили в этом случае?

Ученики: не прошли бы мимо, вызвали скорую помощь.

Учитель:

- Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Ученики: стараемся помочь, позвать взрослых, вызвать скорую помощь.

Вывод: Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга, друг – это и будет проявление доброты.

IV. Работа по группам над понятием “толерантная” и “интолерантная” личность.

Учитель:

- Итак, есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Сейчас класс разделится

на 2 группы. 1 группа будет описывать черты, присущие толерантной личности, 2 группа – черты, присущие интолерантной личности. Давайте уточним понятие “интолерантная личность”. Это человек, который думает только о себе, равнодушен к окружающим.

Работа по группам

Толерантная личность

Уважение мнения других
Доброжелательность
Желание что-либо делать вместе
Понимание и принятие
Чуткость, любознательность
Снисходительность
Доверие
Гуманизм

Интолерантная личность

Непонимание
Игнорирование
Эгоизм
Нетерпимость
Пренебрежение
Раздражительность
Равнодушие
Цинизм

Вывод:

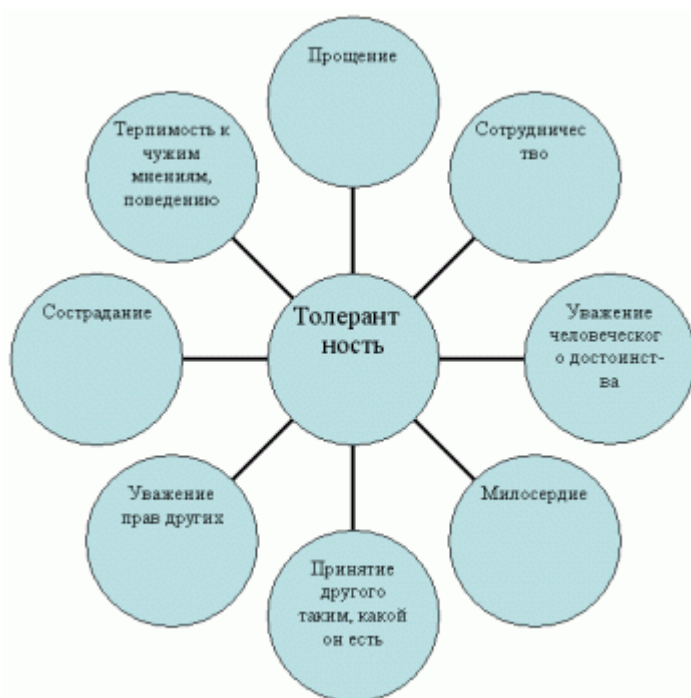
Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций, обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям.

V. Работа по составлению “солнца” толерантности.

Учитель:

- Ребята, давайте обобщим сказанное. Слово “толерантность” у нас будет в виде солнца, а ваши ответы - в виде лучиков.



VI. Построение синквейна.

Учитель:

- Проведем работу в виде синквейна. Вспомните общую схему построения синквейна (название темы – атрибутивная характеристика – характеристика по действию – отношение автора – обогащенное название).

Попробуем составить вместе синквейн для слов доброта и толерантность.

Доброта
Отзывчивый душевный
Поддерживает помогает
облагораживает
Доброта спасёт мир
Душевность
Толерантность
Терпимый снисходительный

Принимает располагает прощает
Толерантность способствует уважению
Терпение

VII. Выводы, обобщения.

Учитель:

- В качестве обобщения материала урока используем китайскую притчу “Ладная семья”:

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что,

мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И всё?

Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Учитель:

- Я думаю, что вы со мной согласитесь, что ваш класс – это маленькая семья. И поэтому старайтесь, чтобы в ней всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание. Наша сегодняшняя тема предполагает написание сочинения-рассуждения. Ребята, вспомните, какова композиция сочинения-рассуждения?

Ученики: композиция сочинения-рассуждения такова:

I. Основная мысль (тезис).

II. Доказательства:

а)...

б)...

в)...

III. Вывод.

Учитель:

- Дома напишите сочинение: “Что такое толерантность?” на черновиках, используя материал урока.

Декларация о принципах толерантности

Утверждена резолюцией 5.61
Генеральной конференции ЮНЕСКО
от 16 ноября 1995 года

Статья 1 - Понятие толерантности

1. **Толерантность** означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.
2. Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания уни версальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.
3. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.
4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 - Государственный уровень

1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка, судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.
2. Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.
3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира. Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а ТОЛЕРАНТНОСТЬ - также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право

отличаться друг от друга" (статья 1.2).

Статья 3 - Социальные аспекты

1. Толерантность, как никогда ранее, важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.
2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.
3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.
4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 - Воспитание

1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.
2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.
3. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.
4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных

исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5 - Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 - Международный день, посвященный толерантности

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.