

**СТАТЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ: «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ
ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ
НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»**

В настоящее время все большее значение отводится способности человека эффективно взаимодействовать с постоянно меняющимся миром на основе адекватной и осознанной оценки себя и окружающих. В связи с этим актуальным является изучение рефлексивных проявлений личности.

Проблема рефлексии и рефлексивности выступает одной из важнейших междисциплинарных проблем, рассматриваемых в рамках таких гуманитарных наук как философия, культурология, педагогика, социология, логика и, конечно же, психология.

Мы предположили, что важнейшим психологическим механизмом развития общения в юношеском возрасте является рефлексивность, как свойство личности, обеспечивающее способность к самовосприятию и самоанализу содержания собственной психики, а также понимание психики другого человека.

На современном этапе рефлексия является предметом исследований многих отраслей психологии.

Так, в общей психологии рефлексия изучается в рамках вопросов способностей и произвольной активности (В.Н. Дружинин, Е.П. Ильин и др.); самосознания и саморазвития личности (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, В.В. Столин и др.); регуляции деятельности и познавательных процессов (А.В. Брушлинский, Н.И. Гуткина, А.В. Карпов и др.).

В возрастной психологии исследуется генезис рефлексии и способы ее формирования (В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Ж.Пиаже и др.).

В социальной психологии рефлексивные процессы рассматриваются в связи с проблемами эмпатии, межличностного общения, группового взаимодействия, социальной перцепции (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.А. Петровская и др.).

Одним из самых ярких отечественных ученых, изучающих рефлексию в ее различных аспектах, является А.В. Карпов.

Он описывает рефлексию как синтетическую психическую реальность, способную выступать и в качестве психического процесса, и психического свойства, и психического состояния одновременно, но не сводиться ни к одному из них. А.В. Карпов подчеркивает, что именно эта триада базовых категорий составляет специфику рефлексии, ее качественную определенность и как психической реальности, и как понятия [4, с.47].

Таким образом, рефлексия - это одновременно и уникальное, присущее только человеку свойство, и состояние осознания чего-либо, и процесс представления психике своего содержания.

В соответствии с идеями А.В. Карпова, мы считаем, что одной из основных граней целостной психической реальности, соотносящейся с рефлексией в целом, является рефлексивность. Двумя другими гранями выступают рефлексия как процесс, а также рефлексирование как психическое состояние [4, с.48].

Рефлексивность является базовым свойством личности, благодаря которому человек становится способным осознавать и регулировать свою деятельность, эффективно взаимодействовать с окружающим миром, понимать и анализировать содержание не только собственной психики, но и психики другого человека [2].

В.Д. Шадриков отмечает, что рефлексивность обладает разной степенью выраженности - диапазоном, в котором варьирует ее уровень развития [11, с.17-32].

При определении уровня развития рефлексивности необходимо учитывать такой ее важный критерий как направленность. В соответствии с этим критерием можно выделить два типа рефлексивности - «интрапсихическую» и «интерпсихическую» [4, с.48].

Работы Г.М. Андреевой, А.Л. Журавлева, В.А. Лабунской и др. раскрыли роль рефлексии как важнейшего условия успешного общения. Рефлексия, как

механизм осознания себя, понимается как основной в становлении личности как субъекта общения [6].

А.А. Карпов также утверждает, что рефлекссию необходимо рассматривать в контексте общения, коммуникации, иными словами, в тех ситуациях, где она обеспечивает формирование образов своего и чужого Я, понимание себя и другого. Рефлексия объединяет процесс собственного мышления, общения с окружающими, рассуждения за другого человека, а также понимание другого [1, с.21].

Рефлексия может рассматриваться как важнейшая составляющая развитого общения и межличностного восприятия и специфическое свойство межличностного познания. Рефлексивные процессы опосредуют процессы коммуникации, обеспечивая эффективность их протекания [3, с.10]. Базовым свойством личности, обеспечивающим осуществление общения, считается рефлексивность.

Юношеский возраст считается важным периодом для развития рефлексивности. Ее генезис обеспечивается следующими предпосылками [10, с.236].

Во-первых, в юности решаются специфические задачи установления с окружающими дружеских и деловых взаимоотношений, формирование самопознания, достижение самостоятельности и профессиональный выбор.

Во вторых, юношескому возрасту присуща устремленность в будущее, наполненное разнообразными проблемами и задачами.

В третьих, продолжает развиваться способность к абстрагированию и дедуктивное мышление.

Общение в юности обладает рядом специфических особенностей. Основным его содержанием становятся вопросы познания себя, жизненных планов, поиска смысла жизни, взаимоотношений между людьми. Характер общения определяется становлением юноши как субъекта отношений в значимых сферах жизни [12, с.278].

В юности отмечается высокий уровень потребности в общении,

признании другими людьми, постоянная готовность к контактам - особый феномен, получивший обозначение «ожидание общения» [8]. Увеличивается не только время, затрачиваемое на общение, но и расширяются его сферы.

Наряду с этими тенденциями имеет место индивидуализация, углубление общения, усиливается потребность в понимании и установлении более тесных, избирательных, глубоких отношений [7, с. 266-275].

Неудовлетворение этих потребностей вызывает у юношей серьезные переживания.

Вместе с тем, в общении юноши часто проявляют эгоцентризм, при котором потребность в раскрытии собственных переживаний становится выше интереса к чувствам другого. В связи с этим может возникнуть взаимная напряженность в отношениях.

Общение в юности затрудняется и под влиянием других факторов. К ним относятся:

- направленность на себя, отсутствие положительной установки на партнера по общению;
- недостаток представлений о нормах и правилах эффективного общения;
- неадекватная самооценка, трудности самонаблюдения и самоанализа, недостаточное понимание себя;
- недостаточно развитая эмпатия, вербальные и невербальные трудности, трудности вступления в контакт, отсутствие коммуникативных умений, неумение привлекать к себе внимание собеседника, передавать и принимать информацию, взаимодействовать с другими людьми [9].

Умение выстраивать коммуникацию и взаимодействовать с окружающими особенно важно в юношеском возрасте. В этот период складываются важнейшие личностные новообразования: формируется идентичность, вырабатываются ценностные ориентации, выстраиваются планы на будущее.

Как отмечают ученые, многие проблемы, присущие юношескому возрасту, можно решить исключительно в общении с окружающими людьми.

Результаты многочисленных исследований убедительно показывают, что эффективное решение проблем самоопределения, самосознания, самоутверждения возможно только благодаря общению [8].

На этапе юношеского возраста рефлексивность выступает основной детерминантой социализации личности, опосредуя процессы межличностной коммуникации [3, с.4].

По данным ученых, в юношеском возрасте рефлексивность возникает и проявляется в процессе общения. Юноша изучает себя в качестве субъекта общения и получает новое знание о себе как о субъекте общения. Характерной особенностью рефлексии становится анализ своего внутреннего мира и поведения в тесной связи с переживаниями окружающих людей – партнеров по общению. Сопоставление своих эмоций и переживаний с чувствами и эмоциями другого человека дает возможность увидеть ситуацию общения и взаимодействия как бы со стороны. Это позволяет правильно оценить и скорректировать свое поведение [5, с.11].

Таким образом, в общении в юношеском возрасте задействуются оба типа рефлексивности. Интрапсихическая рефлексивность обеспечивает способность юношей к самовосприятию и самоанализу содержания собственной психики. Интерпсихическая рефлексивность включает не только способность «встать на место другого», но и социально-психологические механизмы эмпатии, идентификации, проекции.

Свойство рефлексивности, интегрируя два данных типа, оказывает устойчивое и закономерное влияние, как на результативные параметры, так и на процессуальные характеристики общения в юношеском возрасте [4, с.52].

Высокий уровень развития рефлексивности позволяет осознавать особенности своей личности, анализировать свое общение, изучать конструктивные и неконструктивные отношения, понимать взаимосвязь между своими личностными характеристиками и поведением других людей, связывать настоящие проблемы с прошлым опытом, исследовать возможности самоизменения в социальном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов, А.А. Основные тенденции развития современного метакогнитивизма: методические указания / А. А. Карпов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 72 с.
2. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. - М., 2004.
3. Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. - М.: ИП РАН, Ярославль. - 2001. – 203 с.
4. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. - 2003. - Т.24. - №5. - С. 45-57.
5. Каяшева, О.И. Развитие личностной рефлексии в подростковом и юношеском возрасте: автореф. дис. ...канд. психол. наук: спец. 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии / Ольга Игоревна Каяшева. - М., 2006. - 30 с.
6. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: «Академия», 2001. - 288 с.
7. Мудрик, А.В. Современный старшеклассник / А.В. Мудрик // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.266-275.
8. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.
9. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция/ А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
10. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Уч. пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
11. Шадриков, В.Д. Мысль, мышление и сознание / В.Д. Шадриков // Мир психологии. – 2014. – № 1. – С. 17–32.
12. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

АННОТАЦИЯ

Шериева А.М. Теоретическое осмысление проблемы влияния рефлексивности на развитие общения в юношеском возрасте.

В публикации рассматривается проблема рефлексивности. Подчеркивается, что важнейшим психологическим механизмом развития общения в юношеском возрасте является рефлексивность, как свойство личности, обеспечивающее способность к самовосприятию и самоанализу содержания собственной психики, а также понимание психики другого человека.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивность, общение, юношеский возраст.