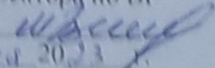


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Кажарова М.З. 

«30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

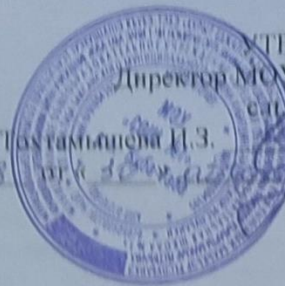
МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Приказ № 158

Таштамышева И.З.

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №1

с.п. Куба-Таба

План психологического сопровождения
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба
на 2023-2024 учебный год

Составила: Шернева А.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба.

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации обновленных ФГОС начального образования, через внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);

- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);
- Образовательной программы МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба;
- Уставом МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год. **Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития интеллектуальных, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность,

социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)).
2. По отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты проводится индивидуальная диагностика. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится повторные индивидуальные и групповые психолого-

педагогические обследования, в результате которых определяется уровень и особенности психического развития, мониторинг адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9-х и 10-го классов.

С детьми, имеющими трудности в обучении проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу участников образовательного процесса).

Так же предусмотрена диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся 9-го, выявление уровня тревожности (А.М. Прихожан) (3 четверть).

Диагностическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Диагностика детей, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно диагностику детско-родительских отношений и возникающим вопросам в процессе обучения и воспитания. Осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С учащимися 9-го класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (8-9, 10 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции,

личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Коррекционно-развивающая работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно коррекцию детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Консультирование и просвещение реализуются по трем направлениям:

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах «Страничка психолога» и «Страничка психолога для выпускников»;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляются по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану;

- индивидуальные и групповые консультации с опекаемыми детьми, включает преимущественно тематику детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель –

ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психологопедагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций, бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление включает в себя:

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации обновлённых ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета: – приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; – оформление уголка психолога, стендов.

3. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение, проведение открытых занятий.*

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа:

Младшее звено(7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;

- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование и просвещение:

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Расширение методического и материально-технического обеспечения процесса психологического сопровождения;*
- *Повышение квалификации;*
- *Повышение ИКТ компетенций.*

Психологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1. Психодиагностическая работа				
1	Диагностика школьной мотивации	Учащиеся 1 класса	Сентябрь	Групповая
2	Исследование уровня тревожности учащихся	Учащиеся 1 класса	Сентябрь	Групповая
3	Диагностика познавательных процессов	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Групповая
2. Психокоррекционная работа				
1	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации к школе	Учащиеся первых классов	Декабрь	Групповая
2	Развивающие занятия для развития познавательных процессов	Учащиеся 1-х классов	Декабрь	Групповая

Психологическое сопровождение учащихся 5-8 классов

Цель: Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки учащихся 5-8 классов в условиях ФГОС. Создание и обеспечение социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям обучения.
2. Анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем учащихся.
3. Изучение особенностей межличностных отношений учащихся со сверстниками и педагогами.
4. Способствовать установлению благоприятного микроклимата в классных коллективах.
5. Способствовать сохранению психолого-педагогического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1. Психодиагностическая работа				
1	Диагностика самооценки обучающихся	Учащиеся 5-7 классов	Октябрь-ноябрь	Групповая
2	Диагностика школьной мотивации	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь	Групповая
3	Исследование уровня психологического климата в коллективе	Учащиеся 5-8 классов	Декабрь	Групповая
2. Психокоррекционная работа				
1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей	Учащиеся среднего звена	Декабрь-февраль	Групповая работа
2	Коррекция поведения: «Познавай себя и других»	Учащиеся среднего звена	Февраль	Групповая работа

Психологическое сопровождение учащихся 9-11 классов

Цель: Социально-психологическое сопровождения эмоционального и психического здоровья учащихся. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Задачи:

1. Способствовать формированию методам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышению сопротивляемости стрессу.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
4. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
5. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1. Психодиагностическая работа				
1	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь-май	Групповая
2	Выявление уровня готовности к сдаче экзаменов	Учащиеся 9,11 классов	Март	Групповая
3	Оценка адаптированности, скрининговые обследования (мониторинг)	Учащиеся 10-х классов	Октябрь	Групповая
2. Психокоррекционная работа				
1	Тренинг «Экзамены без стресса»	Учащиеся 9,11 классов	Январь	Групповая
2	Развитие когнитивных процессов «Как научиться учиться»	Учащиеся старшего звена	Февраль-апрель	Групповая

Психопрофилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1.	Видеолекторий по проблеме профилактики наркомании, ЗППП, негативных привычек	Учащиеся 8-11 классов	Январь	Групповая
2.	Психологическое сопровождение к сдаче ОГЭ и ЕГЭ: «Упражнения для стимуляции познавательных способностей»	Учащиеся 9-х, 11-х, классов	Январь-март	Групповая

Психоконсультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1.	Консультирование обучающихся школы.	Учащиеся 1-11 классов	По мере обращения	В течение года
2.	Консультирование педагогов, классных руководителей и родителей.	Педагоги, классные руководители, родители	По мере обращения	В течение года

Работа с детьми группы риска

Цель: обеспечение социальной, психолого-педагогической поддержки детей и подростков «группы-риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

1. Организация и проведение профилактической и просветительской работы по выявлению и устранению причин, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
2. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психологической поддержки детей и подростков, находящихся в социально-опасных положениях.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Формирование у учащихся потребности ведения здорового образа жизни.
6. Профилактика вредных привычек и суицидального поведения.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1. Аналитическая работа				
1.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШК, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. Сбор анамнеза.	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь	Совместно с классными руководителями
2.	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Учащиеся 5-11 классов	Октябрь	Совместно с классными руководителями

2. Психодиагностическая работа				
1.	Определение причин отклоняющегося поведения (направленность, акцентуации характера, личность, состояние учебной деятельности)	Учащиеся 5-11 классов	Октябрь	Групповая работа
2.	Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Групповая работа
3. Психокоррекционная работа (при выявлении)				
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми и подростками, имеющими отклонения и нарушения в поведении	По мере необходимости и с детьми данной категории	В течение года	Групповая работа
2.	Проведение социально-психологических тренингов: - «Азбука общения» - «Я и Мы» - Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	Дети данной категории	В течение года	Групповая работа
4. Психопрофилактическая работа				
1.	Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь без сигарет»	Учащиеся 8-11 классов	Декабрь	Групповая работа
2.	Групповые занятия по профилактике зависимостей	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	Групповая работа
3.	Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Индивидуальная работа
5. Психоконсультативная работа				
1.	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия учащегося со сверстниками и взрослыми»	Педагоги, классные руководители, учащиеся	В течение года, по запросу	Групповая работа
2.	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Родители	В течение года, по запросу	Групповая работа
3.	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем.	Учащиеся	В течение года, по запросу	Индивидуальная работа

Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
4. Обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
5. Поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
6. Оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1. Аналитическая работа				
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Учащиеся данной категории	Сентябрь	Индивидуальная работа
2.	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	Учащиеся данной категории	В течение года	Индивидуальная работа
2. Психодиагностическая работа				
1.	Наблюдения за учащимися на уроках	Учащиеся данной категории	Октябрь-ноябрь	Индивидуальная работа
2.	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Учащиеся данной категории	Сентябрь	Индивидуальная работа
3.	Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов	Учащиеся данной категории	Ноябрь-декабрь	Индивидуальная работа
4.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Учащиеся данной категории	Январь	Индивидуальная работа
3. Психокоррекционная работа				
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся данной категории	Декабрь	Групповые работы

2.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Учащиеся данной категории	Февраль	Групповые работы
3.	Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ	Учащиеся данной категории	Апрель	Групповые работы
4. Психопрофилактическая работа				
1.	Проведение психологических классных часов различной тематики	Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	В течение года, по запросу	Групповые работы
2.	Выступления на педагогических советах и родительских собраниях	Классные руководители и родители данной категории	В течение года	Групповые работы
5. Психоконсультативная работа				
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	Учащиеся данной категории	По запросу	Индивидуальная работа
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Индивидуальная работа
3.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Индивидуальная работа

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»
- 5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки	Форма проведения
1. Психодиагностическая работа				
1.	Диагностика суицидального риска обучающихся 8-11 кл. (по методике «Карта риска суицида»)	8-11 классы	Сентябрь-март	Групповая
2.	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	Дети данной категории	В течение года	Индивидуальная
3.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	Дети «группы риска»	Декабрь	Групповая
2. Психокоррекционная работа				
1.	Тренинг: «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»	Только с детьми у которых риск к суициду	В течение года	Индивидуальная, групповая
2.	Тренинг: «Выявление страхов»	Только с детьми у которых риск к суициду	В течение года	Индивидуальная, групповая
3.	Психологический тренинг по профилактике суицида	Только с детьми у которых риск к суициду	В течение года	Индивидуальная, групповая
3. Психопрофилактическая работа				
1.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	Учащиеся 5-11 классов	Январь	Групповая
2.	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	Родители учащихся	В течение года	Групповая
3.	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	Учащиеся	В течение года	Групповая
4. Психоконсультативная работа				
1.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению	Педагогический коллектив	В течение года	Индивидуальная
2.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	Проблемные ученики	В течение года	Индивидуальная
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Учащиеся	В течение года	Индивидуальная

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	8, 9, 10 классы	2 четверть
2.	Профдиагностика «Типы мышления»	8, 9, 10 классы	2 четверть
3.	Методика «Эрудит»	8, 9, 10 классы	2 четверть
5.		9-10 классы	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	8, 9, 10 классы	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социальноопасном положении; гармонизация детско –родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с неблагополучной семьей.	Семьи обучающихся	Сентябрь
2.	Участие в работе «Совета профилактики».	Неблагополучные семьи	В течение года
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных	Неблагополучные семьи	В течение года

	ориентаций).		
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучны е семьи	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучны е семьи	В течение года
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучны е семьи	В течение года
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучны е семьи	В течение года
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучны е семьи	В течение года
6.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Неблагополучн ые семьи	по запросу по необходимос ти
Аналитическая работа			
	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		

Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участни ки	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Анкетирование «Компьютерная зависимость» (Кимберли)	5-9 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман)	7 – 10 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «СПТ»	8-10 классы	По мере получения материалов

4 .	Диагностика акцентуации характера (Шмишек)	6 – 10 классы	3 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1 .	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 – 9 классы	2 четверть
2 .	Классный час «Я выбираю жизнь»	8-9 классы	1 четверть
3 .	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения»	5-8 класс	2 четверть
4 .	Групповое профилактическое занятие «Сказка вредных привычек»	6- 9 классы	4 четверть
5 .	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	5-8 классы	3 четверть
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		

Педагог-психолог

Шериева А.М.