

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.Куба-Таба
Баксанского муниципального района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления
«Азбука дорожного движения»

Класс: **3**

Количество часов в неделю: **1 ч**

Срок реализации программы: **2025 - 2026 учебный год**

Учитель начальных классов:

Эздекова Ирина Мусовна

Категория: Без категории

Стаж работы: 13 лет

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
Раздел 3. Тематическое планирование.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В Кабардино-Балкарская Республика имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель:

- формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»);
- формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:***обучающие:***

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Программа внеурочной деятельности социального направления по изучению правил дорожного движения для обучающихся 3 класса «Азбука дорожного движения» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В реализации программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

РАЗДЕЛ 1.
ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку;
- предвидеть, избегать опасность.
-

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**РАЗДЕЛ 2.
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

3 КЛАСС (34 ч)

№	Тема	Виды деятельности	Форма организации
1	Вводное занятие. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	Составление правил.	Беседа
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.	Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	Практическое занятие
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу. Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия. Игра. Тренировочные упражнения.	Дидактическая игра
5	Остановочный путь и скорость движения. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Тренировочные упражнения.	Практическое занятие
6	Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения	Групповая работа

	движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).	транспортных происшествий.	
7	Нерегулируемые перекрёстки. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	Тренировочные упражнения. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Экскурсия
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.	Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	Экскурсия
9-10	Проект №1 «История светофора». Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Практическое занятие
11	Регулировщик и его сигналы. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	Игра. Тренировочные упражнения.	Практическое занятие
12	Где ещё можно переходить дорогу. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции).	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Групповая работа
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Ознакомить	Игра. Тренировочные упражнения.	Беседа

	<p>учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.</p>		
14	<p>Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.</p>	Игра. Тренировочные упражнения.	Викторина
15	<p>Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.</p>	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	Практическое занятие
16	<p>Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.</p>	Игра. Тренировочные упражнения.	Конкурс
17-18	<p>Проект №2 «Зелёная дорога». Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правоупослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.</p>	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Практическое занятие
19	<p>Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их</p>	Тренировочные упражнения.	Практическое занятие

	назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.		
20	Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Дидактическая игра
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	Составление памятки по правилам поведения и пользования транспортом. Тренировочные упражнения.	Работа в парах
22	Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	Игра. Тренировочные упражнения.	Конкурс
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Дидактическая игра
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	Тренировочные упражнения.	Дидактическая игра
27	Где можно и где нельзя играть. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе	Тренировочные упражнения.	Беседа

	и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.		
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	Поиск информации для создания проекта. Защита проектов.	Практическое занятие
30-31	Ты – велосипедист. Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.	Игра. Тренировочные упражнения.	Работа в парах
32	Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Конкурс
33	Улица глазами водителей. Что такое дорожно- транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	Тренировочные упражнения. Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Практическое занятие
34	Итоговое занятие. Правилам дорожного движения. Подведение итогов.	Игра-соревнование. Награждение лучших учащихся.	Праздник

**РАЗДЕЛ 3.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**курса внеурочной деятельности
социального направления
«Азбука дорожного движения»**

3 КЛАСС

Класс: **3**

Количество часов по учебному плану

Всего 34 ч, в неделю 1 час.

Табличное представление тематического планирования

№	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	1
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	1	
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	1	
6	Пешеходные переходы.	1	1	
7	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
9-10	Проект №1 «История светофора».	2	1	1
11	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	1	
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	1	
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1	
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	1	
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога».	2		2
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1	
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	1	
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».	2	1	1
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2	1	1
27	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2		2
30	Ты – велосипедист.	1		1
31	Поездка за город.	1	1	
32	Улица глазами водителей.	1	1	
33	Итоговое занятие.	1	1	
34	Резерв	1		1
	ИТОГО	34	24	10

