

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 20.06.2025г. №11



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« ЛЕГО -ИЗОБРЕТАТЕЛИ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат программы: от 7 до 11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Дышекова Залина Султановна
педагог-дополнительного образования.

с.п.Куба-Таба, 2025г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-изобретатели» является программой **технической направленности:**

Уровень программы – базовый

Вид программы: модифицированный.

Программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного

образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
21. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба.
22. Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба.

Актуальность данной программы состоит в том, что она больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей учащихся. Объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это способствует успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию.

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что позволяет раскрыть в форме познавательной деятельности практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных областей в программе открывает возможности для реализации новых концепций учащихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов сколько на создание условий для самовыражения личности. Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе «Лего-изобретатели» позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Отличительной особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют обучающимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества самими задачу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет обучающимся на занятиях в игровой форме раскрыть практическую целесообразность.

Обучаясь по данной программе, ребята откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное.

Адресат программы:

Программа адресована для детей от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы, ее объем:

Срок освоения программы – 1 год.

Количество недель – 36 недель.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – 10 минут)

Наполняемость группы: от 12 до 15 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма занятий: групповая форма.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Условия формирования групп: учебные группы формируются по возможности одной возрастной категории, что даёт возможность решать поставленные задачи в едином темпе. При выборе методик проведения занятий учитываются возрастные особенности. Определяется подход к распределению заданий, организации коллективных работ; распределению времени для теоретических и практических работ, реализованы педагогические принципы индивидуально-личностного подхода и креативные технологии.

Занятия проводятся использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческого потенциала личности ребенка через обучение элементарным основам конструирования и моделирования.

Задачи:**Личностные:**

- сформировать ответственное отношение к работе, аккуратность;
- сформировать уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- сформировать гуманистическое мировоззрение;
- воспитать нравственные и гражданские основы личности.

Предметные:

- сформировать у учащихся систему знаний, необходимую для конструирования робототехнических LEGO- устройств;
- сформировать начальные навыки практического использования 3D-моделей, применять их в техническом конструировании;
- сформировать навыки использования LDD;
- изучить основы построения механизмов.

Метапредметные:

- развить пространственно-конструкторское мышление;
- развить творческий потенциал;
- развить умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- развить коммуникативные способности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
1.	Раздел 1. Мир «Лего»				
1.1.	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	1		1	Беседа
1.2.	Тест «История Лего»	1	1		Входной контроль, тестирование
2	Раздел 2. Я конструктор – инженер				
2.1	Конструирование по схеме.	3	2	1	Практическая работа
2.2	«Машины будущего»	3	2	1	Коллективный анализ работ.
2.3	Подводный транспорт	2	1	1	Самостоятельная работа.
2.4	Игра «Чья команда быстрее соберет модель»	2	1	1	Дидактическая игра.
2.5	Автобус	3	2	1	Коллективная работа.
2.6	Пожарная машина	3	2	1	Коллективная работа.
2.7	Спортивная машина	2	1	1	Коллективная работа.
2.8	Проект «Транспорт»	2	1	1	Коллективный анализ работ.
3	Раздел 3. Начинаем строить				
3.1	Конструируем одноэтажный домик по образцу	3	2	1	Коллективная работа.
3.2	Конструируем пожарную часть по образцу	3	2	1	Практическая работа.
3.3	Детская площадка	3	2	1	Коллективная работа
3.4	Больница.	3	2	1	Коллективная
					работа.
3.5	Почта.	3	2	1	Коллективная работа.

3.6	Жители села.	2	1	1	Коллективная работа.
4	Раздел 4. Конструируем, фантазируем				
4.1	Дом моей мечты	1	1		Коллективная работа.
4.2	Гостиная комната	2	1	1	Коллективная работа.
4.3	Конструирование по замыслу	2	1	1	Коллективная работа.
4.4	Спальная комната	2	1	1	Коллективный анализ работ
4.5	Кухня	1	1		Коллективная работа.
4.6	Ванная комната	2	1	1	Коллективная работа.
4.7	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1	1		Практическая работа
4.8	Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	2	1	1	Практическая работа
4.9	Конструирование по замыслу	1	1		Коллективная работа.
4.10	Тест по «Лего»	1	1	1	Промежуточный контроль, тестирование
5	Раздел 5. Такие разные герои				
5.1	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.2	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.3	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	2	1	1	Коллективный Анализ работ
5.4	«Домашние животные» Запомни и выложи ряд.	3	2	1	Самостоятельная работа.
5.5	Моделирование диких животных.	2	1	1	Практическая работа.
5.6	Фантазийные животные.	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.7	Конструирование динозавра.	2	1		Самостоятельная работа.
6	Раздел 6. Итоговые занятия				
6.1	Создание творческого проекта	1	1		Практическая работа.
6.2	Защита проекта.	1		1	Защита проекта.
6.3	Подведение итогов	1		1	Самоанализ.
	Всего:	72ч	43	29	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. «Мир Лего» -2 часа.

Тема 1.1. История возникновения «Лего». Введение. Знакомство. ТБ. – 1 час.

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Тема 1.2 Тест «История Лего» - 1 час.

Теория. Инструктаж. Выполнение работы в форме тестирования.

Раздел 2. Я конструктор – инженер -20 часов.

Тема 2.1. Моделирование транспорта -3 часа.

Теория. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»

Практика. Поэтапное конструирование основных частей машины.

Тема 2.2. Машины будущего- 3 часа.

Теория. Роль и значение в жизни человека транспорта.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 2.3. Подводный транспорт-2 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Поэтапное конструирование основных частей машины.

Тема 2.4. Игра «Чья команда быстрее соберет модель» - 2 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места.

Тема 2.5. Автобус - 3 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 2.6. Пожарная машина - 3 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 2.7. Спортивная машина. - 3 часа.

Теория. Фантазии и воображения детей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 2.8. Проект «Транспорт» - 2 часа.

Теория. Построение композиции «Транспорт моей мечты».

Практика. Поэтапное конструирование основных частей машины.

Раздел 3. «Начинаем строить» -18 часов.

Тема 3.1. Конструируем одноэтажный домик по образцу- 3 часа

Теория. Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания.

Тема 3.2. Конструируем пожарную часть по образцу- 3 часа.

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг друга.

Тема 3.3. Конструируем пожарную часть по образцу- 3 часа.

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг друга

Тема 3.4. Больница -3 часа

Теория. Способы создания стен, крыш различных построек.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 3.5. Тема Почта - 3 часа.

Теория. Основные этапы постройки.

Практика. Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Тема 3.6. Жители села – 3 часа

Теория. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг

Практика. Конструирование по замыслу.

Раздел 4. Конструируем, фантазируем -15 часов.

Тема 4.1. Дом моей мечты – 1 час.

Тема 4.2. Гостиная комната- 2 часа.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания.

Тема 4.3. Конструирование по замыслу - 2 часа.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема занятия 4.4. Спальная комната- 2 часа.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование по замыслу

Тема 4.5. Кухня- 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.6. Ванная комната- 1 час.

Теория. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.7. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.7. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.8. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.9. Конструирование по замыслу - 1 час.

Практика. Конструирование по замыслу.

Тема 4.10. Промежуточный контроль, тестирование - 1 час Теория: Инструктаж. Выполнение работы в форме тестирования.

Раздел 5. Такие разные герои. – 14 часов.

Тема 5.1. Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь – 2 часа.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.2. Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.3. Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного

Тема 5.4. «Домашние животные» Запомни и выложи ряд.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.5. «Домашние животные» Запомни и выложи ряд.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Тема 5.6. Фантазийные животные.

Теория: Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного

Тема 5.7. Конструирование динозавра- 2 часа.

Теория: Животные дикие и домашние. Растения и деревья. Древние животные(динозавры).
Классификация животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного

Раздел 6. Итоговые занятия- 3 часа.

Тема 6.1. Создание творческого проекта- 1 час.

Тема 6.2. Защита проекта. Выставка.

Теория. Защита проекта.

Тема 6.3. Подведение итогов – 1 час.

Теория. Беседа о результатах обучения, самоанализ.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся / учащиеся

- будут сформированы ответственное отношение к работе, аккуратность;
- будет сформировано уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- будет сформировано гуманистическое мировоззрение;
- будут воспитаны нравственные и гражданские основы личности.

Предметные: у учащихся / учащиеся

- будет сформирована система знаний, необходимая для конструирования робототехнических LEGO-устройств;
- будут сформированы начальные навыки практического использования 3D-моделей и применять их в техническом конструировании;
- будут сформированы навыки использования LDD;
- будут изучены основы построения механизмов.

Метапредметные: у учащихся / учащиеся

- будет развито пространственно-конструкторское мышление;
- будет развит творческий потенциал;
- будет развито умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- будут развиты коммуникативные способности обучающихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения Базовый уровень	01.09.2025г.	31.05. 2026г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения, применяемые в реализации программы можно

Систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры;
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет- экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях;
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

- Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность
- Технология развития критического мышления
- Технология имитационной игры
- Технология проблемного обучения
- Интерактивные технологии

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная). Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог в праве применять

любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, защита проектов, лекция, презентация.

Здоровьесберегающие технологии:

- Динамические паузы
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование.

Дидактические материалы

- сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;
- печатные пособия -таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- Интернет-ресурсы.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (январь- февраль) в форме тестирования. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май) в форме защиты проекта. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Оценочные материалы

Опросники, тесты, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, практические задания.

Критерии оценки результатов освоения программного материала

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (71-100%)	Теоретические знания.	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил навыки работы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.

	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности, аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (45-50%)	Теоретические знания.	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу, излагает ее, но допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 0-35%)	Теоретические знания.	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
	Практические умения и навыки.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Список литературы

Для педагога:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. М.: Просвещение, 2021.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб.пособие / П.А. Венгер. — М.:Академия, 2020.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 2019.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2019.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2019.
6. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. — М.: ИНТ, 2020.
7. Лиштван З.В. Конструирование. — М.: Владос, 2017.

Для учащихся:

1. Волченко Ю.С. ЛЕГО книга идей. Новая жизнь старых вещей – М., 2022г.
2. Давидчук А.Н. Развитие у школьников конструктивного творчества. — М.:Гардарики, 2019.
3. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 1

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lego.com/education/>
2. <http://www.wroboto.org/>
3. <http://www.roboclub.ru/>
4. <http://robosport.ru/>

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГО-ИЗОБРЕТАТЕЛИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 11 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель: Дышекова Залина Султановна
педагог-дополнительного образования

с.п.Куба-Таба, 2025 г.

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческого потенциала личности ребенка через обучение элементарным основам конструирования и моделирования

Задачи:

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к работе, аккуратность;
- сформировать уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- сформировать гуманистическое мировоззрение;
- воспитать нравственные и гражданские основы личности.

Предметные:

- сформировать систему знаний, необходимую для конструирования робототехнических LEGO-устройств;
- сформировать начальные навыки практического использования 3D-моделей, применять их в техническом конструировании;
- сформировать навыки использования LDD;
- изучить основы построения механизмов.

Метапредметные:

- развить пространственно-конструкторское мышление;
- развить творческий потенциал;
- развить умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- развить коммуникативные способности обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся / учащиеся

- будут сформированы ответственное отношение к работе, аккуратность;
- будет сформировано уважительное отношение обучающихся к друг другу;
- будет сформировано гуманистическое мировоззрение;
- будут воспитаны нравственные и гражданские основы личности.

Предметные: у учащихся / учащиеся

- будет сформирована система знаний, необходимая для конструирования робототехнических LEGO-устройств;
- будут сформированы начальные навыки практического использования 3D-моделей и применять их в техническом конструировании;
- будут сформированы навыки использования LDD;
- будут изучены основы построения механизмов.

Метапредметные: у учащихся / учащиеся

- будет развито пространственно-конструкторское мышление;
- будет развит творческий потенциал;
- будет развито умение самостоятельно добывать знания, искать нужную информацию;
- будут развиты коммуникативные способности обучающихся.

Календарно – тематический план

№	Дата занятия		Наименовани е раздела, темы	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по план у	по факт у			теоретическ ая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Раздел 1Мир «Лего»				
1.1			Инструкция по ТБ. История возникновени я «Лего».	1	Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по охране труда.		Беседа
1.2.			Тест « История Лего»	1		Выполнение теста по изученному материалу	Входной контроль, тестирование
2			Раздел 2. Я конструктор – инженер				
2.1			Конструирован ие по замыслу	3		Выставлять детали по заданному образцы, схеме.	Практическая работа
2.2			«Машины будущего»	3		Навыки крепления деталей ЛЕГО, и приёмы построек снизу вверх.	Коллективный анализ работ.
2.3			Подводный транспорт	2		Создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Самостоятельная работа.
2.4			Игра «Чья команда быстрее соберет модель»	2		Строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	Дидактическа я игра.
2.5			Автобус	3	Познакомить с деталями и способами.		Коллективная работа.
2.6			Пожарная машина	3		Навыки крепления деталей ЛЕГО, и	Коллективная работа.

						приёмы построек снизу вверх.	
2.7			Спортивная машина	2		Создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины.	Коллективная работа.
2.8			Проект «Транспорт»	2		Создавать сложную постройку, соединять детали, правильно называть части грузовой машины.	Коллективный анализ работ.
3			Раздел 3. Начинаем строить				
3.1			Конструируем одноэтажный домик по образцу	3		Строить дома различной формы	Коллективная работа.
3.2			Конструируем пожарную часть по образцу	3		Строить здания специального назначения.	Практическая работа.
3.3			Детская площадка	3		Учить выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа
3.4			Больница.	3		Выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа.
3.5			Почта.	3		Выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа.
3.6			Жители села.	2		Выполнять коллективную сюжетную постройку.	Коллективная работа.
4			Раздел 4. Конструируем, фантазируем				
4.1			Дом моей мечты	1	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.		Коллективная работа.

4.2			Гостиная комната	2		Создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Коллективная работа.
4.3			Конструирован ие по замыслу	2		Создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Коллективная работа.
4.4			Спальная комната	2		Выполнять коллективную постройку, строить дома и здания	Коллективный анализ работ
4.5			Кухня	1		Строить мебель для кухни, закрепить знания о ее назначении.	Коллективная работа.
4.6			Ванная комната	2		Выполнять коллективную постройку, строить дома и здания	Коллективная работа.
4.7			Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1		Строить стол, стул, шкаф с дверками	Практическая работа
4.8			Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	2		Выполнять коллективную постройку.	Практическая работа
4.9			Конструирован ие по замыслу	1	Навыки крепления деталей Лего.		Коллективная работа.
4.1 0			Тест по « Лего»	1	Выполнение теста по изученному материалу		Промежуточно й контроль, тестирование
5			Раздел 5. Такие разные герои				
5.1			Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	2		Строить домашних животных.	Самостоятель ная работа.
5.2			Моделируем домашних животных по	2		Строить домашних животных.	Самостоятель ная работа.

			схеме: корова, овца				
5.3			Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	2		Строить домашних животных.	Коллективный анализ работ
5.4			«Домашние животные» Запомни и выложи ряд.	2		Строить домашних животных.	Самостоятельная работа.
5.5			Моделирование диких животных.	2		Сроить по схеме, определять последовательность действий.	Практическая работа.
5.6			Фантазийные животные.	2		Выполнять коллективную постройку	Самостоятельная работа.
5.7			Конструирование динозавра	3		Выполнять коллективную постройку	Самостоятельная работа.
6			Раздел 6. Итоговые занятия				
6.1			Создание творческого проекта	1		Творческий проект.	Практическая работа.
6.2			Защита проекта.	1	Защита проекта.		Защита проекта.
6.3			Подведение итогов	1	Подведение итогов		Самооценка.
Всего:				72			

МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
" МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГО-ИЗОБРЕТАТЕЛИ»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 11 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель: Дышекова Залина Султановна
педагог-дополнительного образования

с.п.Куба-Таба, 2025 г.

Характеристика объединения «Лего-изобретатели»

Деятельность объединения «Лего-изобретатели» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Лего-изобретатели» составляет 60 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы- гражданско-патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание

физическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное, трудовое и

профориентационное воспитание, воспитание познавательных интересов.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель - создание целостной системы работы учреждения для эффективного решения задач воспитания и социализации детей.

Задачи:

- интеграция воспитательного потенциала социума, реализация широкого спектра вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение участников образовательного процесса в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта;

- социализация детей и подростков, формирование у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создание условий для развития позитивных качеств личности;

- выявление, развитие и реализация творческой и познавательной активности учащихся через включение в различные виды деятельности, вовлечение в содержательный досуг.

Результат воспитания:

- приобретение детьми и подростками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

- получение детьми опыта самостоятельного социального действия (действия для людей и на людях).

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Лего-изобретатели»**

№ п/п	Направ ление воспита тельной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне ния	Ответстве нный	Планируемый результат	Приме чание
1	Граждан ско- патриоти ческое воспитан ие	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	Декабрь, февраль, май	Дышекова З.С.	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	
		Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День Победы	Февраль, май	Дышекова З.С.		
2	Духовно – нравствен ное воспитан ие	Конкурс на лучший рисунок «Моя родословная»	Ноябрь	Дышекова З.С.	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению; - представления об институтах гражданского общества; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	
		Конкурс проектов «Моя семья»	март	Дышекова З.С.		
3	Художес твенно- эстетиче ское воспитан ие	Эстетическое оформление интерьера учебного заведения и его территории	В течении года	Дышекова З.С.	раскрытие творческого потенциала учащихся; развитие творческих способностей; повышение уровня художественно-эстетической воспитанности учащихся, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов,	

		Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов.	Сентябрь, март	Дышева З.С.	ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
4	Спортивно-оздоровительное	Конкурс буклетов и рисунков на тему «Здоровый образ жизни»	Октябрь	Дышева З.С.	составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.
5	Физическое воспитание	Физкультминутки во время занятий, физические упражнения, на переменах, ежедневные физкультурные занятия	В течение года	Дышева З.С.	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
		Создание комплекса упражнений в с использованием текстовых и графических программ	Апрель	Дышева З.С.	

6	Трудовое и профориентационное воспитание	Тематические выставки по профориентации учащихся	В течение года	Дышева З.С.	повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	
7	Экологическое воспитание	Оформление доклада и презентации обучающимися «Моя любимая профессия»	Апрель	Дышева З.С.	расширение и углубление экологической культуры детей; формирование положительного отношения к изучению окружающей среды. закрепить навыки проектной деятельности; развить творческие способности и творческую индивидуальность учащихся; сформировать основы экологической культуры.	
8	Воспитание познавательных интересов	Участие в исследовательских конференциях	В течение года	Дышева З.С.	пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к предмету и ее приложениям; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; разностороннее развитие личности;	Выявить одарённых детей и развить их творческие индивидуальные способности. Воспитать у школьников чувство ответственности за общее дело, переживание за успех совместного мероприятия.
		Разработка социально-значимых проектов	В течение года	Дышева З.С.		
		Участие в общешкольных, районных, республиканских викторинах, интеллектуальных играх	В течение года	Дышева З.С.		