

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с.п. Куба-Таба Баксанского муниципального района**

Приложение к основной общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом №155 от «29» августа 2025г.

Рабочая программа  
внеклассной деятельности по литературному чтению  
на кабардино-черкесском языке  
«Люби и знай родной язык» на 2025-2026 учебный год  
4 класс

Куба-Таба, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по родному языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию. Наш родной язык – это черкесский язык. Изучение черкесского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребёнка. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба на изучение курса в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Общее количество – 33 часа. Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценостного отношения к родному языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи: -формирование элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной родной речью; -формирование мотивационно- адекватного отношения к родному языку; - пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью. Рабочая программа к курсу «Родной край» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Актуальность курса: Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам. Цель кружка «Родной край» - формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город

. Задачи кружка:

- охарактеризовать природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края; - познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города; - охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество; - развивать творческие способности учащихся; - приобретение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края; - знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края, с государственной символикой; - воспитание любви к родному краю,

патриотизма; Планируемые результаты. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: а) личностные универсальные учебные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному аулу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); б) регулятивные универсальные учебные действия: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. в) познавательные универсальные учебные действия: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. г) коммуникативные универсальные учебные действия: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределить роли, договариваться друг с другом и т.д.

#### Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности Программа внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Содержание изучаемого курса «Люби и знай родной язык» Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела способствует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится

беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. Программа представляет собой курс «Люби и знай родной язык». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен.. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованным зимнем лесу, парке красоты заиндевевших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д. На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год)

#### ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады.

Учебно-тематический план

Введение – 1 час

«Слово» — 16 часов

«Предложение. Текст» — 17 часов

#### Содержание программы

##### «Слово»

Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различия ударных и безударных слогов.

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звукающем слове, писать слова с изученными орфограммами.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», «окончание». Упражнение в разборе слов по составу, в словообразовании.

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над синонимами, омонимами, антонимами.

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; составлять словосочетания.

##### «Предложение. Текст»

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные. Предложения распространённые и нераспространённые.

Развитие читательских умений. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам)

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Содержание  | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|
|          |   |                 | план            | факт |
| 1        | Введение. Речь в жизни человека.                            | 1               | 03.09           |      |
| 2        | Слово.  | 1               | 10.09           |      |
| 3        | Наши друзья и помощники – словари.                          | 1               | 17.03           |      |
| 4        | Знакомство с фонетикой. Какие звуки изучает фонетика.       | 1               | 24.09           |      |
| 5        | Пульс в слове (ударение).                                   | 1               | 01.10           |      |
| 6        | Что такое орфография.                                       | 1               | 08.10           |      |
| 7        | Сомнительные согласные в корне слова.                       | 1               | 15.10           |      |
| 8        | Слова-родственники.   | 1               | 22.10           |      |
| 9        | Как разобрать и собрать слово.                              | 1               | 05.11           |      |
| 10       | В мире слов или что такое лексика.                          | 1               | 12.11           |      |
| 11       | Многозначность слов.  | 1               | 19.11           |      |
| 12       | Слова-близнецы (омонимы).                                   | 1               | 26.11           |      |
| 13       | Слова-друзья (синонимы).                                    | 1               | 03.12           |      |
| 14       | Антонимы.   | 1               | 10.12           |      |
| 15       | Крылатые слова.   | 1               | 17.12           |      |
| 16       | Изобразительные средства языка художественных произведений. | 1               | 24.12           |      |
| 17       | Работа над словосочетанием.                                 | 1               | 14.01           |      |
| 18       | Предложение. Текст.   | 1               | 21.01           |      |
| 19       | Предложение. Виды предложений.                              | 1               | 28.01           |      |
| 20       | Работа над предложением.                                    | 1               | 04.02           |      |
| 21       | Текст. Работа над заголовком.                               | 1               | 11.02           |      |
| 22       | Работа с текстом. Словесное рисование.                      | 1               | 18.02           |      |
| 23-24    | Работа по серии картинок.                                   | 2               | 25.02, 04.03    |      |
| 25-26    | Свободный диктант.  | 2               | 11.03, 18.03    |      |
| 27-28    | Работа над изложением.                                      | 2               | 25.03, 08.04    |      |
| 29       | Работа над построением (структурой) сочинения.              | 1               | 15.04           |      |
| 30       | Сочинение по наблюдениям                                    | 1               | 22.04           |      |
| 31       | Сочинение по картине.                                       | 1               | 29.04           |      |
| 32       | Загадки.  | 1               | 06.05           |      |
| 33       | Пословицы и поговорки.                                      | 1               | 13.05           |      |
| 34       | КВН «Ты наш друг, родной язык»                              | 1               | 20.05           |      |
|          | Итого   | 34              |                 |      |