

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п.Куба-Таба  
Баксанского муниципального района**

**Приложение к основной общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом №155 от «29» августа 2025г**

**Рабочая программа**

**внеклассной деятельности по родному (кабардино-черкесскому ) языку  
«Мой родной язык» на 2025-2026 учебный год**

Куба-Таба, 2025г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «**Мой родной язык**» для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №373 от 06.10.2009 г. и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа:

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа / год.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **«Мой родной язык»**

#### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение использовать крылатые слова в речи.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»****2 класс**

**Повторение пройденного материала в 1 классе.** Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ. Хъэрфу-м иужьк1э ы зэрамытхыр. Макъ э-р хъэрфзешэ а-к1э къышагъэльтагуэр. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгыжыгхэмрэ, Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр, Хъэрф И-р. Хъэрф Э-р Хъэрф Ё-р Зэпеуэ «Къэш1эрэй и деж хъэш1ап1э».

**Ударение.** Ударенэм псальэм и мыхъэнэр. Лэжыгъэхэр гъэзэш1эн. Щхэ закъуэ лэжыгъэ

**Состав слова** Псалъэ лъабжъэ. Псалъэ зэльабжъэгъухэр. Псынц1эрыпсальэхэр, жы1эгъуэхэр.

**Предложение.** Псалъэуха. Псалъэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Зэпеуэ «Сыт? Дауэ? Дэнэ?» Бзэр псальэухауэ зэрызэхтыр. Псалъэухам хэт псальэ нэхъышхъэхэр. Хыбар ц1ык1у зэхэльхъэн «Ф1ыуэ слъагьу псэущхъэ». Псалъэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Псалъэухам хэт псальэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр. Зэпеуэ «Бзэм хэль щэхухэр» Карточкэхэмк1э гъэлэжъэн. Зэрыупщ1э псальэуха. Зэрауатэ псальэуха. Хэлэтык1а псальэуха. Зэпеуэ «Бзэр гъэбзэрбзэ!»

**Послелог.** Зэпеуэ «Си бзэ, си адыгэбзэ»

**Повторение пройденного материала.** Псынщ1эрыпсальэхэр , къебжэк1хэр. Псалъэ шэрыуэхэр. «Сыщальхуа си Хэку» зэпеуэ. «Си щ1ынальэ» усэ зэпеуэ.

### 3 класс

#### В гостях у букв и звуков.

Алфавитымдэж хъэш1ап1э. Макъхэр, хъэрфхэрди дэ1эпыкъуэгъущ. Хъэрфу-м и щэхухэр. Хъэрф й-м и щэхухэр. Хъэрфхэу е-мрэ и-мрэпсальэпкым и к1эм щагъэзащ1э къалэнэр. Макъэ-рхъэрфзешэ а-к1экъышагъэльягъуэр. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэжъгыжъгъхэмрэ. Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр. Псалъэзэблэдзхэр

#### Его величество ударение

Ударенэ. Ударенэмтеухуалэжъгъэхэр. Ударенэрзытемыхуэжа-м и тхык1эр.

#### Состав слова.

Псалъэльабжъэ. Псалъэльабжъэмтеухуалэжъгъэхэр. К1эух. К1эухым теухуалэжъгъэхэр  
Префикс. Щхъэпрефиксхэмрэабыхэм я тхык1эмрэ. Зэхъуэк1а зэрыхъупрефиксхэр, псалъэц1э  
къэзыгъэхъупрефиксхэр. Щхъэпрефиксхэр ц1э унейхэмзэрапыувэ щ1ык1эхэр. Зэры-, мы-  
префиксхэр ц1э унейхэмзэрапыувэ щ1ык1эр. Суффикс. Зэхъуэк1а зэрыхъусуффиксхэр.  
Псалъэц1э къэзыгъэхъусуффиксхэр. Псалъэк1эм щытхъэрфымрэ а  
псалъэмпывэсуффиксымрэшызэшхыр.

#### Части речи

Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуапхуэхъупсалъэхэр. Щы1эц1э унейхэмрэзэдайхэмрэ  
Плъыфэц1э. Предметым и щытык1э къэзыгъэльягъуэпсалъэхэр. Глагол. Глаголым и щхъэхэр.  
Глаголым и зэманхэр. Ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ, зыгъэльягъуэ ц1эпапщ1эхэр. Послелог

#### Слова, слова...

Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр. Псалъэшэрыуэхэр. Бзэр ф1ыуэ зыльягъухэм я джэгу-зэпеуэ

### 4 класс

#### Повторение пройденного материала.

Макъхэмрэхъэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэударенэмрэ.

#### Состав слова.

Псалъэрзэрызэхэт 1ыхъэхэр. Лъабжъэр. Псалъэкъэзыгъэхъупрефиксхэр.  
Псалъэкъэзыгъэхъусуффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъусуффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а  
зэрыхъупрефиксхэр.

#### Члены предложения.

Псалъэухам и пкыгъуэзэлъэпкъэгъухэр. Псалъэухам и пкыгъуэзэлъэпкъэгъухэр союзк1э  
зэрызэк1элъыхъар.

#### Имя существительное.

Щы1эц1эунейхэмрэзэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и  
закъуэбжыгъэмрэкуэдбжыгъэмрэ. Щы1эц1эрпадежк1эзэхъуэк1азэрыхъур (склоненэ).

#### Послелог.

Послелог.

#### Имя прилагательное.

Плъыфэц1эм и мыхъэнэр. Плъыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын. Плъыфэц1эхэм падежк1э  
зэрызахъуэжыр. Зэгъусэу къэк1уа плъыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.

#### Местоимения.

Ц1эпапщ1эмк1эгур1иуэгъуэ. Щхъэц1эпапщ1эхэр. Еигъэц1эпапщ1эхэр. Зыгъэльягъуэц1эпапщ1эхэр.

#### Глагол.

Глаголымтеухуауэгур1иуэгъуэ. Унафэц1ыныгъэ глагол. Инфинитив. Глаголым и  
зэманхэр. Глаголым и щхъэхэр. Япэшхъэ. Ет1уанэ щхъэ. Ещанэщхъэ. Глаголхэм я спряженэ. Глагол  
префиксхэмтеухуагур1иуэныгъэ. Зэры-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр. Псалъэпкым а-  
мрэ э-мрэзэрышатх.

#### Имя числительное.

Бжыгъэц1эмк1эгур1иуэгъуэ. Зэрэбжбжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1элъыхъ1иуэбжыгъэц1эхэр.

#### Повторение пройденного материала.

Псалъэм и зэхэлъыхъ1иэр. Макъдэк1уашэхэр. Макъзешэхэр.

**3. Тематическое планирование учебного курса «Мой родной язык»  
для учащихся 3 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>В гостях у букв и звуков – 9 ч.</b>	
1.	Алфавитын дэж хьэц1ап1э	1
2.	Макъхэр, хъэрфхэрди дэ1эпыкъуэгъущ	1
3.	Хъэрф у-м и щэхухэр	1
4.	Хъэрф й-м и щэхухэр	1
5.	Хъэрфхэу ё-мрэ и-мрэ псальэпкъым и к1эм щагъэзац1э къалэнэр	1
6.	Макъ э-р хъэрфзешэ а-к1э къыщагъэльагъуэр.	1
7.	Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгъыжыгъхэмрэ	1
8.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр	1
9.	Псалть зэблэдзхэр	1
	<b>Его величество ударение – 3 ч.</b>	
10.	Ударенэ.	1
11.	Ударенэмтеухуалэжыгъэхэр	1
12.	Ударенэрзытэмыхуэжа-м и тхык1эр	1
	<b>Состав слова – 11 ч.</b>	
13.	Псалтьэлъабжъэ.	1
14.	Псалтьэлъабжъэмтеухуалэжыгъэхэр	1
	К1эух. К1эухым теухуалэжыгъэхэр	1
15.	Префикс. Щхъэпрефиксхэмрэабыхэм я тхык1эмрэ.	1
16.	Зэхъуэк1а зэрыхъупрефиксхэр, псальэц1э къэзыгъэхъупрефиксхэр	1
17.	Щхъэпрефиксхэр ц1э унейхэмзэралыувэ щ1ык1эхэр.	1
18.	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэмзэралыувэ щ1ык1эр.	1
19.	Суффикс	1
20.	Зэхъуэк1а зэрыхъусуффиксхэр	1
21.	Псалтьэц1э къэзыгъэхъусуффиксхэр.	1
22.	Псалтьэк1эм щытхъэрфымрэ а псалтьэмп1уэсусуффиксымрэшызэшхыр.	1
	<b>Части речи – 8 ч.</b>	
23.	Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуапхуэхъупсалтьэхэр	1
24.	Щы1эц1э унейхэмрэзэдайхэмрэ	1
25.	Плы1фэц1э	1
26.	Предметын и щытык1э къэзыгъэльагъуэпсалтьэхэр	1
27.	Глагол. Глаголын и щхъэхэр.	1
28.	Глаголын и зэманхэр.	1
29.	Ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ, зыгъэльагъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1
30.	Послелог	1
31.	Псалтьэпкъыгъуэхэр темэмк1э тест лэжыгъэ	1
	<b>Слова, слова... – 3 ч.</b>	
32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.	1
33.	Псалтьэшерыуэхэр.	1
34.	Бзэр ф1ыуэ зыльагъухэм я джэгу-зэпеуэ	1

**4. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Мой родной язык»  
для учащихся 3 класса**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>план</b>	<b>факт</b>
	<b>В гостях у букв и звуков – 9 ч.</b>			
1.	Алфавитым деж хьэш1ап1э	1		
2.	Макъхэр, хъэрфхэр ди дэ1эпыкъуэгъущ	1		
3.	Хъэрфу-м и щэхухэр	1		
4.	Хъэрф й-м и щэхухэр	1		
5.	Хъэрфхэу е-мрэ и-мрэ псальэпкъым и к1эм щагъэзащ1э къалэнры	1		
6.	Макъэ-рхъэрфзешэ а-к1э къыщагъэльягъуэр.	1		
7.	Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэжъгъижъгъхэмрэ	1		
8.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр	1		
9.	Псалъэзэблэдзхэр	1		
	<b>Его величество ударение – 3 ч.</b>			
10.	Ударенэ.	1		
11.	Ударенэмтеухуалэжъигъэхэр	1		
12.	Ударенэрзытэмыхуэжа-м и тхык1эр	1		
	<b>Состав слова – 11 ч.</b>			
13.	Псалъэльбажъэ.	1		
14.	Псалъэльбажъэмтеухуалэжъигъэхэр	1		
15.	К1эух. К1эухым тэухуалэжъигъэхэр	1		
16.	Префикс. Щхъэпрефиксхэмрэабыхэм я тхык1эмрэ.	1		
17.	Зэхъуэк1а зэрыхъупрефиксхэр, псальэш1э къэзыгъэхъупрефиксхэр	1		
18.	Щхъэпрефиксхэр ц1э унейхэмзэралыгъувэ щ1ык1эхэр.	1		
19.	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэмзэралыгъувэ щ1ык1эр.	1		
20.	Суффикс	1		
21.	Зэхъуэк1а зэрыхъусуффиксхэр	1		
22.	Псалъэш1э къэзыгъэхъусуффиксхэр.	1		
23.	Псалъэк1эм щытхъэрфымрэ а псалъэмпыувэсууффиксымрэещызэшхыр.	1		
	<b>Части речи – 8 ч.</b>			
24.	Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упш1эхэм жэуапхуэхъупсалъэхэр	1		
25.	Щы1эц1э унейхэмрээдайхэмрэ	1		
26.	Плъыфэц1э	1		
27.	Предметым и щытык1э къэзыгъэльягъуэпсалъэхэр	1		
28.	Глагол. Глаголым и щхъэхэр.	1		
29.	Глаголым и зэманхэр.	1		
30.	Ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ, зыгъэльягъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1		
31.	Послелог	1		
	<b>Слова, слова... – 3 ч.</b>			
32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.	1		
33.	Псалъэшэрыуэхэр.	1		
34.	Бзэр ф1ыуэ зыльягъухэм я джэгу-зэпеуэ	1		
	<b>Псори: 34</b>	<b>34</b>		

