

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1»**  
**с.п. Куба-Таба Баксанского муниципального района**

Приложение к основной общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом №155 от «29» августа 2025г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по родному(кабардино-черкесскому) языку  
«Мой родной язык» на 2025-2026учебный год  
4 класс

Куба-Таба, 2025г.

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по кабардинскому чтению «Мой родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции.

Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение кабардинского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о родной республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа " Мой родной язык" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов кабардинского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа кружка находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардинском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардинским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардинского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС третьего поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде

личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа кружка поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по культуре речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

**Актуальность.**

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашей республики. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, кабардинском, языке. Первоклассники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - кабардинцы и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически непоследовательна. Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В настоящее время уроков кабардинского языка в учебном плане для 1 класса мало. Поэтому, в целях изучения родного (кабардинского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардинскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

**Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа "Мой родной язык" реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятие проводится 1 раз в неделю в режиме реализации МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба модели внеурочной деятельности. Обучение ведется на кабардинском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно, так и внеаудиторно:

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

##### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на родном языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

##### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардинского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардинском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

#### **Формы подведения итогов:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

### Содержание программы

#### Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

#### Правила и законы общения ( 9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие «Кабардино-Балкария».

#### Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на родном языке)

#### Язык мой - друг мой (7часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

### **Мастерская слова (3 часа)**

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чувашском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

### **Публичное выступление (5 часов)**

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

### **Диагностика (1 час)**

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

### **Праздник «Равноденствие» (2 часа)**

Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Равноденствие»

## **Ожидаемый результат:**

### **3-й класс**

*Личностными результатами* изучения курса «Мой родной язык» является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку текста публичного выступления: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;  
работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  
обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи; – осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;

### **Ожидаемый результат: 4 класс**

*Личностными результатами* изучения курса «Мой родной язык» является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку текста публичного выступления: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

– приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать

компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;

### Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить?	08.09
2	Поговорим культурно	15.09
<b>Правила и законы общения ( 9 часов)</b>		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	22.09
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	29.09.
5	Теория: Как правильно слушать?	06.10
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	13.10
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	20.10
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	10.11
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	17.11
10	Теория: Национальные особенности этикета.	24.11
11	Практика: Игра-путешествие «Кабардино-Балкария».	01.12
<b>Вежливая речь (5 часов)</b>		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	08.12
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	15.12
14	Практика: игра «В кругу общения»	22.12
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	12.01.
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на родном языке)	19.01
<b>Язык мой - друг мой (7часов)</b>		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	26.01
18	Практика: решение проблемных ситуаций	02.02
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	09.02
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	16.02
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	02.03
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	16.03
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	23.03



<b>Мастерская слова (3 часа)</b>		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	06.04
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на родном языке).	13.04
26	Практика: Конкурс приглашений.	20.04
<b>Публичное выступление (5 часов)</b>		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	27.04
28	Практика: подготовка выступления перед классом	04.05
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	04.05
30	Теория: Краткость и точность речи.	11.05
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	11.05
<b>Диагностика (1 час)</b>		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	18.05
<b>Праздник «Равноденствие» (2 часа)</b>		
33-34	Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта	25.05