

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с.п. Куба-Таба Баксанского муниципального района**

Приложение к основной общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом №155 от 29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку**  
**«Мой родной язык» на 2025-2026 учебный год**  
**9 класс**

**Куба-Таба, 2025г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (кабардино- черкесский) язык и литература» для обучающихся 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания родных языков в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык»**

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой «Родной (кабардино- черкесский) язык и литература».

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся. Способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к родному языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам « Морфемика», « Словообразование», « Морфология», « Графика»,

«Пунктуация», «Лексика», « Фразеология», « Синтаксис», « Культура речи», «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать в команде, составлять проекты.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык»**

Целями внеурочной деятельности «Родной (кабардино- черкесский) язык» являются:

осознание и проявление патриотизма, уважения к родному языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства адыгского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и адыгской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение родным (кабардино-черкесским) языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о кабардино-черкесском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах кабардино-черкесского языка; практическое овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение кабардино-черкесским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения кабардино-черкесского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЕ СЛОВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для внеурочной деятельности «Родное слово» в 9 классе – 2 часа (68 часов в неделю).

#### **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык и литература»**

##### **9 класс**

##### **Раздел 1. Къытегъэзжыныгъэ**

**Фонетикэ. Морфологие.** Синтаксисымрэпунктуацэмрэ. 1ур зэрызэхэлтыр, макъхэм я къэхъук1эр.

##### **Радел 2. Псальэухазэхэль.**

Псальэуха къызэрык1уэмрэ зэхэлтымрэграмматикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ. Мыхьэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлтык1эк1э псальэухазэхэль-хэрзыуэзэрыщытыр. Я зэпхык1эк1э псальэухазэхэль л1эужыгъуэхэр.

##### **Псальэухазэхэль-зэгъусэхэр.**

Псальэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр.

Союз зи1э псальэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зэк1элтызыхь союз зи1э псальэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зэпэщ1эуэ союз зи1э псальэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зыгуэш союз зи1э псальэухазэхэль -зэгъусэхэр.

Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщэгъэувыр.

### **Псалъэухазэхэль-зэпхахэр.**

Псалъэухазэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр,кьэпсэлъык1эр.

Подчинительнэсоюзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэпсалъэхэмпсалъэухазэхэль –зэпхамхэтпсалъэухапажэмрэгудзэмрэ зэрызэпащ1эр.

Зыгъэлыагъуэпсалъэхэмпсалъэухапажэм щигъэзащ1эр.

Псалъэухагудзэ л1эужьыгъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствохэр.

Гудзэзыбжанэ зи1э псалъэухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщэгъэувыр.

### **Раздел 3. Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр.**

Союзыншэпсалъэухазэхэльым и 1ыхьэхэм яку дэльзэпыщ1эныгъэхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльхэмщагъэу нагъыщэхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым запятой, точкэрэзапятойрэщагъэувыр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым точкит1 щагъэувыр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым тире щагъэувыр.

Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэухахэр.

Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэрщызэтрихьэмдеж запятой щагъэувыр.

Союзыншэпсалъэуха зэхэльыр синтаксис и лъэныкьуэк1э зэпкьрыхын.

Лингвистическэпсалъальэхэмрэсправочнэлитературэмрэ.

### **Раздел 4. Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэухазэхэльхэр.**

Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэухазэхэльхэр.

Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэухазэхэльхэмнагъыщэхэрзэрыщэгъэувыр.

### **Раздел 5. Зэджахэркьэщыгъэжын.**

Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.

Щхьэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдеж, я тхык1эр.

Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэпсалъэпкьымрэзэрыщатхыр.

Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр

Падеж к1эуххэм я тхык1эр.

Псалъэрморфология и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.

Псалъэрфонетикэ и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.

Псалъэрморфемэ и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию

в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;



оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

**1. Предметные результаты** изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;  
 определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;  
 различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;  
 устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;  
 создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;  
 формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;  
 определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;  
 определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;  
 выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;  
 определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);  
 определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;  
 расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях; и придаточные предложения;  
 ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;  
 подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;  
 определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;  
 находить указательные слова в главном предложении;  
 определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;  
 ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;  
 определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;  
 формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифро-
---	-----------------------	------------------	---------------------

п/п	и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	вые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1.Къэпщытэжыныгъэ.</b>					
1.1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэр-къэпщытэжын.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Морфологиер.Псалъэлъэпкъыгъуэхэркъэпщытэжын.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Синтаксисымрэпунктуацэмрэ. Псалъэзэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Нагъыщэхэм я гъэу-вык1эхэр	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2.Псалъэухазэхэль</b>					
2.1	Псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ.Псалъэуха къызырэк1уэмрэ зэхэлъымрэ-грамматикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Мыхьэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлъык1эк1э псалъэухазэхэлъхэрзыуэзэрыщытыр	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	<b>Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.</b> Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Зэк1элъызыхь союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Зэпэщ1эуэ союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>

	Зыгуэш союз зи́э псалъэу-хазэхэль -зэгъусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Псалъэухазэхэль-зэгъусэх-эмнагъыщэхэрзэрыщэгъэу-выр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	<b>Псалъэухазэхэль-зэпхах-эр.</b> Псалъэухазэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр, къ-эпсэлъык1эр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Подчинительнэсоюзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлы-агъуэпсалъэхэм псалъэухазэхэль –зэпхамхэтпсалъэу-хапажэмрэгудзэмрэ зэрыз-эпаш1эр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Зыгъэлыагъуэпсалъэм-псалъэухапажэм щигъэза-щ1эр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Псалъэухагудзэ л1эужы-гъуэхэр: подлежащхэр, до-полненэхэр, обстоятель-ствэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Гудзэзыбжанэ зи́э псалъ-эухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщэгъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр.					
	Союзыншэпсалъэухазэх-эльым и 1ыхъэхэм яку дэлъзэпыщ1эныгъэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Союзыншэпсалъэухазэх-эльхэмщагъэувнагъыщэх-эр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Союзыншэпсалъэухазэх-эльым запятой, точкэрза-пятойрэщагъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Союзыншэпсалъэухазэх-эльым точкит1 щагъэу-выр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>

3.1	Союзыншэпсальэухазэх- эльым тире шагъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGAB_ZA">https://t.me/LR_ADYGAB_ZA</a>
	Сочинительнэ, подчини- тельнэсоюзхэрщызэтрихь- эмдеж запятой шагъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGAB_ZA">https://t.me/LR_ADYGAB_ZA</a>
	Союзыншэпсальэухазэх- эльыр синтаксис и лъэ- ныкьуэк1э зэпкьрыхын.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGAB_ZA">https://t.me/LR_ADYGAB_ZA</a>
	Лингвистическэпсальаль- эхэмрэсправочнэлитера- турэмрэ.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGAB_ZA">https://t.me/LR_ADYGAB_ZA</a>
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псальэухазэхэлъхэр.					
4.1	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъ- уэ зи1э псальэухазэхэлъх- эр.	1			
	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъ- уэ зи1э псальэухазэхэлъх- эмнагъыщэхэрзэрыщажъэу- выр.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Къэпщыгъэжыныгъэ.					
5.1	Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.	1			
	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдеж, я тхык1эр.	1			
	Хьэрфзешэ Ы-р префиксх- эмрэпсальэпкьымрэзэры- щатхыр.	1			
	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1			
	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1			
	Псальэрморфологии и лъ- эныкьуэк1э зэрызэпкь- рахыр.	1			

	Псалъэрфонетикэ и лъэ-ныкъуэк1э зэрызэпкъ-рахыр.	1			
	Псалъэрморфемэ и лъэ-ныкъуэк1э зэрызэпкъ-рахыр.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
	Развитие речи				
	Контрольные работы				
	Практические работы				
	Подготовка и защита проектов				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые об- разовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэркъэпщыт-эжын.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
2	Морфологиер.Псалъ-эльэпкъыгъуэхэркъ-	1					

	эпшыгтэжын.						
3	Синтаксисымрэпунктуацэмрэ. Псальээ-эпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
4	Псальэуха л1эужыг-гьуэхэр. Нагьыщэхэм я гьэувык1эхэр	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
5	Псальэуха зэхэлъым-к1э гуры1уэгь-уэ.Псальэуха кьыз-эрык1уэмрэ зэхэлъ-ымрэграмматикэ и лъэныкьуэк1э зэрыз-эщхьымрэ зэрыз-эщхьэщык1ымрэ.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
6	Мыхьэнэк1э, ухуэк1-эк1э, кьэпсэлъык1-эк1э псальэухазэх-эльхэрзыуэзэрыщы-тыр	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
7	Псальэухазэхэлъ-зэгьусэхэр.Псальэу-хазэхэлъ-зэгьусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Союз зи1э псальэу-хазэхэлъ-зэгьусэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
8	Зэк1элъызыхь союз зи1э псальэухазэх-эль-зэгьусэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
9	Зэпэщ1эуэ союз зи1э псальэухазэхэлъ-зэгьусэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
10	Зыгуэш союз зи1э псальэухазэхэлъ - зэгьусэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
11	Псальэухазэхэлъ-зэгьусэхэмнагь-ыщэхэрзэрыщагьэу-выр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
12	Псальэухазэхэлъ-зэпхахэр.Псальэу-	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>



	хазэхэль-зэпхэхэм я ухуэклэр, къэпсэлыклэр.						
13	Подчинительнэсо-юзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэпсалъэхэм псалъэухазэхэль –зэпхамхэтпсалъэуха-пажэмрэгүэдзэмрэ зэрызэпащлэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
14	Зыгъэлыагъуэпсалъэм псалъэухапажэм щигъэзащлэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
15	Псалъэухагүэдзэллэужыгыуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствохэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
16	Гүэдзэзыбжанэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщагъэувыр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
17	Союзыншэпсалъэухазэхэлым и Ыхъэхэм яку дэльзэпыщлэныгъэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
18	Союзыншэпсалъэухазэхэлым щагъэувнагыщхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
19	Союзыншэпсалъэухазэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
20	Союзыншэпсалъэухазэхэлым точкитлэ щагъэувыр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
21	Союзыншэпсалъэухазэхэлым тире щагъэувыр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
22	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр щызэтрихэм деж запятой щагъэувыр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
23	Союзыншэпсалъэу-	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>

	хазэхэлгыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкърыхын.					<a href="#">DYGABZA</a>
24	Лингвистическэпсалгальэхэмреспубликнэлитературэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
25	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псалгэухазэх-эльхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
26	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псалгэухазэх-эльхэмнагыщэхэрзэрыщэгъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
27	Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
28	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдеж, я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
29	Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмреспубликкымырзэрыщатхыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
30	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
31	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
32	Псалгэорморфологие и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърэхыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
33	Псалгэерфонетикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърэхыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
34	Псалгэорморфемэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърэхыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балэ Л.Ф. Изложэнэхэмреспубликнэчынэнэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык, 2008.
2. ДжаурджийХь. 3. Адыгэпэжырытхэмк1элэжыгыгъэхэр. Налшык, 1998.
3. ДжаурджийХь. 3. Нагыщэгъэувык1эмзэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык, 2007.
4. Тау Ж .Къу., УнэлЮкъуэ В. Хь .Диктантхэмрэизложэнэхэмрэ. (5-9классхэм папщ1э).Налшык. 2006.
5. ДжаурджийХь. 3., ДзасэжХь. Е. Адыгэбзэрзэраджынметодикэ. Налшык, 1994.

6. ДжаурджийХь. З., ДзасэжьХь. Е. АдыгэбзэмкIеджалъэмщIыгъулэжьыгъэхэр. Налшык, 1993  
ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991.
7. ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991.
8. УрысХь. Щ., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиерэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1996.
9. Карданов М.Л., Дыгова К.Х., Кабардино-черкесский язык. 5 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
10. Машукова А.М., Кампиева А.С. Кабардино-черкесский язык. 6 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
11. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Х. Адыгэбзэ. 7 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
12. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 8 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
13. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 9 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. WWW.info@rodnayarech.ru Сообщество учителей родных языков России «Слово»
  2. WWW. [zpravakbr.ru](http://zpravakbr.ru)»[rodnukh-yazykov-v-kbr](http://rodnukh-yazykov-v-kbr)
  3. [http: //school.edu.ru](http://school.edu.ru)
  4. WWW. [wiki.ipk.ru](http://wiki.ipk.ru)»...Сетевое сообщество \_учителей \_родного \_языка.
-