

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с.п. Куба-Таба Баксанского муниципального района**

Приложение к основной общеобразовательной программе,
утвержденной приказом №155 от 29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку
«Мой родной язык» на 2025-2026 учебный год
9 класс**

Куба-Таба, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (кабардино- черкесский)язык и литература» для обучающихся 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания родных языков в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык»

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой «Родной (кабардино- черкесский)язык и литература».

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся. Способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к родному языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам « Морфемика», « Словообразование», « Морфология», « Графика», «Пунктуация», «Лексика», « Фразеология», « Синтаксис», « Культура речи», «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать в команде, составлять проекты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык»

Целями внеурочной деятельности «Родной (кабардино- черкесский) язык» являются:

осознание и проявление патриотизма, уважения к родному языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства адыгского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и адыгской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение родным (кабардино-черкесским) языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о кабардино-черкесском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах кабардино-черкесского языка; практическое овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение кабардино-черкесским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения кабардино-черкесского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДОЕ СЛОВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для внеурочной деятельности «Родное слово» в 9 классе –2 часа (68 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык и литература»

9 класс

Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ

Фонетикэ. Морфология. Синтаксисырэпунктуацэмрэ. 1ур зэрызэхэлъыр, макъхэм я къэхъук1эр.

Радел 2. Псалъэухазэхэль.

Псалъэуха къызэрык1уэмрэ зэхэлъымрэграмматикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэшхымрэ зэрызэшхъэшык1ымрэ. Мысхэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлтык1эк1э псалъэухазэхэльхэрзыуээрыштыр. Я зэпхык1эк1э псалъэухазэхэль л1эужыгъуэхэр.

Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр.

Союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зэк1эллызых союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зэпэш1эуэ союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зыгуэш союз зи1э псалъэухазэхэль -зэгъусэхэр.

Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм нагыщэхэр зэрыщагъэуыр.

Псалъэухазэхэль-зэпхахэр.

Псалъэухазэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр, къэпсэльык1эр.

Подчинительнэсоюзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэльагъуэпсалъэхэмпсалъэухазэхэль-зэпхамхэтпсалъэухапажэмрэгуэдзэмрэ зэрызэпащ1эр.

Зыгъэльагъуэпсалъэхэмпсалъэухапажэм щигъэзащ1эр.

Псалъэухагуэдзэ л1эужыгъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствэхэр.

Гүэдзэзыбжанэ зи1э псалъэухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщагъэуыр.

Раздел 3. Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым и Йыхъэхэм яку дэлъзэпыш1энэгъэхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльхэмщагъэув нагыщэхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым запятой, точкэрэзапятойрэщаагъэуыр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым точкит1 щагъэуыр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым тире щагъэуыр.

Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэухахэр.

Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэрщызэтрихъэмдеж запятой щагъэуыр.

Союзыншэпсалъэуха зэхэльыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкърыхын.

Лингвистическэпсалъэхэмрэсправочнэлитературэмрэ.

Раздел 4. Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэухазэхэльхэр.

Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэухазэхэльхэр.

Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэухазэхэльхэмнагыщэхэрзэрыщаагъэуыр.

Раздел 5. Зэджахэркъэштытэжын.

Еигъэ ц1эпапш1эхэм я тхык1эр.

Щхъэ ц1эпапш1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдеж, я тхык1эр.

Хъэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэпсалъэпкъымрэзэрышатхыр.

Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр

Падеж к1эуххэм я тхык1эр.

Псалъэрморфология и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.

Псалъэрфонетикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.

Псалъэрморфемэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (карбардино-черкесском) языке;
распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1.Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;
определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;
расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях; и придаточные предложения;
ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического удараения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;
находить указательные слова в главном предложении;
определять виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифро-
---	-----------------------	------------------	---------------------

п/п	и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	вые) образовательные ресурсы
-----	-----------------	-------	--------------------	---------------------	------------------------------

Раздел 1.Къэпшытэжыныгъэ.

1.1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэр-къэпшытэжын.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Морфологиер. Псалъэльэп-къыгъуэхэркъэпшытэжын.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Синтаксисымрэпункту-ацэмрэ. Псалъэзэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Псалъэуха л1эужыгъуэх-эр. Нагъышэхэм я гъэувык1эхэр	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
Итого по разделу		4			

Раздел 2.Псалъэухазэхэль

2.1	Псалъэуха зэхэлтымк1эгүры1уэгъуэ.Псалъэуха къызэрык1уэмрэ зэхэлтымрэ-грамматикэ и лъэныкъу-эк1э зэрызэшхыымрэ зэрыз-эшхъяшык1ымрэ.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Мыхъэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлтык1эк1э псалъэухазэхэльхэрзыуэзэрыштыр	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Псалъэухазэхэль-зэгъ-усэхэр. Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Зэк1элтызых союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA
	Зэпш1эуэ союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			https://t.me/LR_ADYGABZA

	Зыгуэш союз зи1э псалъеу-хазэхэль -зэгъусэхэр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Псалъеухазэхэль-зэгъусэх-эмнагыщэхэрэзрыщагъеу-выр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Псалъеухазэхэль-зэпхах-эр. Псалъеухазэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр, къ-эпсэлтык1эр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Подчинительнэсоюзхэм, союз псалъехэм, зыгъель-агуэпсалъехэмпсалъеухаз-эхэль –зэпхамхэтпсалъеу-хапажэмрэгуэдзэмрэ зэрыз-эпац1эр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Зыгъельагъуэпсалъэм-псалъеухапажэм щигъэза-щ1эр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Псалъеухагуэдзэ л1эужыг-гъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствэхэр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Гуэдзэзыбжанэ зи1э псаль-эухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщагъеуыр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Союзыншэпсалъеухазэхэльхэр.				
	Союзыншэпсалъеухазэх-элъым и Ыыхъехэм яку дэлъзэпыщIэныгъехэр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Союзыншэпсалъеухазэх-элъхэмщагъеувнагыщэх-эр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Союзыншэпсалъеухазэх-элъым запятои, точкэрэзапятоирэщагъеуыр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA
	Союзыншэпсалъеухазэх-элъым точки1 щагъеу-выр.	1		https://t.me/LR_ADYGABZA

3.1	Союзыншэпсалъухазэх-элъым тире щагъэувыр.	1			https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
	Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэрьзэтрихь-эмдэж запятой щагъэувыр.	1			https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
	Союзыншэпсалъухазэх-элъыр синтаксис и лъэ-ныкъуэк1э зэпкърыхын.	1			https://t.me/LR_ADYGAB_ZA
	Лингвистическэпсалъаль-эхэмрэсправочнэлитера-турэмрэ.	1			https://t.me/LR_ADYGAB_ZA

Итого по разделу 8

Раздел 4. Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъухазэхэлъхэр.

4.1	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъ-уэ зи1э псалъухазэхэлъх-эр.	1			
	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъ-уэ зи1э псалъухазэхэлъх-эмнагыщэхэрзэрыщагъэувыр.	1			
Итого по разделу		2			

Раздел 5. Къэпшытэжыныгъэ.

5.1	Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.	1			
	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдэж, я тхык1эр.	1			
	Хъэрфзешэ Ы-р префикс-эмрэпсалъэпкъымрэзэры-щатхыр.	1			
	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1			
	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1			
	Псалъэрморфология и лъ-эныкъуэк1э зэрызэпкъ-рахыр.	1			

	Псалъэрфонетикэ и лъэ- ныкъуэкъ зэрызэпкъ- рахыр.	1				
	Псалъэрморфемэ и лъэ- ныкъуэкъ зэрызэпкъ- рахыр.	1				
Итого по разделу		8				
Развитие речи	Развитие речи					
	Контрольные работы					
	Практические работы					
	Подготовка и защита проектов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые об- разовательные ресурсы
		Всего	Конtro- льные работы	Практиче- ские рабо- ты	план	факт	
1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэркъэпщыт- эжын.	1					https://t.me/LR_A_DYGABZA
2	Морфологиер.Псалъ- эльэпкъыгъуэхэркъ-	1					

	Эпшытэжын.					
3	Синтаксисынрэпунктуацмрэ. Псалъэз-эпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
4	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Нагыщэхэм я гъэувык1эхэр	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
5	Псалъэуха зэхэлъым-к1э гуры1уэгъ-уэ. Псалъэуха къиз-эрык1уэмрэ зэхэлъымрэграмматикэ и лъэныкъуэк1э зэрыз-эшхымрэ зэрыз-эшхьэшык1ымрэ.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
6	Мыхъэнэк1э, ухуэк1-эк1э, къэпсэллык1-эк1э псалъэухазэх-эльхэрзыуээзэрыштыр	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
7	Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр. Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
8	Зэк1элъызыхъ союз зи1э псалъэухазэх-эль-зэгъусэхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
9	Зэпщ1эуэ союз зи1э псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
10	Зыгуэш союз зи1э псалъэухазэхэль - зэгъусэхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
11	Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэмнагь-ышэхэрзэрышагъэувир.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
12	Псалъэухазэхэль-зэпхахэр. Псалъэу-	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>

	хазэхэль-зэпхахэм я ухуек1эр, къэпсэль-ык1эр.					
13	Подчинительнэсо-юзхэм, союз псаль-эхэм, зыгъэльагъу-эпсалъэхэмпсалъэу-хазэхэль –зэпхамх-этпсалъэуха-пажэмрэгуэдзэмрэ зэрызэпащ1эр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
14	Зыгъэльагъуэпсалъ-эмпсалъэухапажэм щигъэзащ1эр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
15	Псалъэухагуэдзэ л1эужыгъуэх-эр:подлежащхэр, дополненэхэр, обсто-ятельствэхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
16	Гуэдзэзыбжанэ зи1э псальэухазэхэль-зэпхам запятой зэры-щагъэувыр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
17	Союзыншэпсалъэу-хазэхэльым и Йыхь-эхэм яку дэлз-эпыщIэнэгъэхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
18	Союзыншэпсалъэухаз-эхэльхэмщагъэувна-гышхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
19	Союзыншэпсалъэухаз-эхэльым запятой, точ-кэрэзапятойрэщаагъэу-выр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
20	Союзыншэпсалъэухаз-эхэльым точки1 щагъэувыр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
21	Союзыншэпсалъэу-хазэхэльым тире щагъэувыр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
22	Сочинительнэ, подчи-нительнэсоюзхэрщыз-этрихъэмдэж запятой щагъэувыр.	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>
23	Союзыншэпсалъэу-	1				<u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u>

	хазэхэлъыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкърыхын.					<u>DYGABZA</u>
24	Лингвистическэпсалъалъэхэмрэс-правочнэлитературэмрэ.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
25	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псальэухазэх-эльхэр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
26	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псальэухазэх-эльхэмнагыщэхэрз-эрышагъэувыр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
27	Еигъэ ц1эпапщ1эхэм я тхык1эр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
28	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр щы1эц1эм щыпы-увэмдеж, я тхык1эр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
29	Хъэрфзешэ Ы-р пре-фиксхэмрэпсалъеп-къымрэзэрышатхыр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
30	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
31	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
32	Псалъэрморфологии и лъэныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
33	Псалъэрфонетикэ и лъэныкъуэк1э зэрыз-эпкърахыр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>
34	Псалъэрморфемэ и лъэныкъуэк1э зэрыз-эпкърахыр.	1				<u>https://t.me/LR_A</u> <u>DYGABZA</u>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык, 2008.
- ДжаурджийХь. З. Адыгэпэжырытхэмк1элэжыгъэхэр. Налшык, 1998.
- ДжаурджийХь. З. Нагыщэгъэувык1эмзэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык, 2007.
- Тау Ж .Къу., Унэл1окъуэ В. Хь .Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. (5-9классхэм папщ1э).Налшык. 2006.
- ДжаурджийХь. З., ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэрзэраджынметодикэ. Налшык, 1994.

6. ДжаурджийХь. З., ДзасэжъХь. Е. АдыгэбзэмкІэеджальэмшыгъулэжыгъэхэр. Налшык, 1993
- ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык, 1991.
7. ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык, 1991.
8. УрысХь. Ш., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1996.
9. Карданов М.Л., Дыгова К.Х., Кабардино-черкесский язык. 5 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
10. Машукова А.М., Кампуева А.С. Кабардино-черкесский язык. 6 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
11. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Х. Адыгэбзэ. 7 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
12. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 8 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
13. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 9 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. WWW.info@rodnayarech.ru Сообщество учителей родных языков России «Слово»
 2. [WWW. zapravakbr.rurodnykh-yazykov-v-kbr](http://zapravakbr.ru/rodnykh-yazykov-v-kbr)
 3. [http: //school.edu.ru](http://school.edu.ru)
 4. [WWW. wiki.ippk.ru...Сетевое сообщество_учителей_родного_языка.](http://WWW.wiki.ippk.ru...Сетевое сообщество_учителей_родного_языка.)
-