

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с.п. Куба-Таба Баксанского муниципального района**

Приложение к основной общеобразовательной программе,
утвержденной приказом №155 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку
«Мой родной язык» на 2025-2026 учебный год
для обучающихся 5-8 классов**

Куба-Таба, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» для обучающихся 5-8 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223);

Внеурочная деятельность «Мой родной язык» является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеурочной деятельности привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно- фактологический, описательно-поисковый или творческий.

Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка, входящего в предметную область внеурочной деятельности «Мой родной язык». Цели внеурочной деятельности родного языка в рамках образовательной области «Мой родной язык» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

Внеурочная деятельность «Мой родной язык» направлена на удовлетворение потребности, обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Мой родной язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения внеурочной деятельности «Мой родной язык».

В содержании внеурочной деятельности «Мой родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования **кабардино-черкесского языка**, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ

Целями изучения родного языка (кабардино-черкесского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия кабардино-черкесского языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к кабардино-черкесскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
 - расширение знаний о национальной специфике кабардино-черкесского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного кабардино-черкесского литературного языка, которые - обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка; о национальных особенностях кабардино-черкесского речевого этикета;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
 - совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (кабардино-черкесскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Содержание внеурочной деятельности «Мой родной язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано **на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа:**

5 класс — 34 часа, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.

Урок – лекция;

Урок – презентация;

Урок – соревнование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Морфология. Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор. Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных. Основные группы наречий.

Работа с текстом.

7 класс

Морфология. Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола. Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Повторение

Работа с текстом

8 класс

Повторение за курс 7 класса.

Морфология. Имя существительное. Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение.

Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения.

Обособленные определения. Склонение имен существительных. Имя прилагательных.

Изменение прилагательных по лицам и числам. Глагол. Спряжение глаголов по временам.

Повторение за курс 8 класса.

Комплексный анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Мой родной язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Родное слово» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданское воспитание:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке;

–неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

–представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

–активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотическое воспитание:

–осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

–проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте внеурочной деятельности «Мой родной язык»;

–ценостное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; ю

–уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственное воспитание:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

–готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

–активное неприятие асоциальных поступков;

–свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическое воспитание:

–восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

–понимание эмоционального воздействия искусства;

–осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

–осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;

–понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

–стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

–осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

–соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

–умение принимать себя и других не осуждая;

–умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

–сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

–уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

–осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

–умение рассказать о своих планах на будущее;

экологическое воспитание:

–ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

–повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

–активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

–осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

–готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

–ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

–закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

–овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

–установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

–способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

–навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

–умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

–воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

–оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

–формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; – принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во внеурочной деятельности «Мой родной язык» реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для внеурочной деятельности «Мой родной язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке; овладение орографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала родного языка; развитие чувства языка. Сведения о языке.

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других языков.

Родной язык кабардинского народа — кабардино-черкесский. Его называют адыгэбзэ, что означает «адыгский язык». Язык входит в абхазо-адыгскую группу северокавказской семьи языков. Является одним из трёх государственных языков Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии. Кабардино-черкесский язык вместе с адыгейским, убыхским, абхазским и абазинским относится к абхазо-адыгской семье языков (северо-западно-кавказские языки).

Ныне язык в основном распространён в России и на Ближнем Востоке: в России язык распространён в Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Адыгее, Краснодарском крае, Ставропольском крае и Моздокском районе Северной Осетии.

За рубежом кабардино-черкесский язык широко представлен в странах Ближнего Востока. В частности в таких странах как Турция, Иордания, Сирия, Саудовская Аравия, а также в Германии и США.

Выделяют несколько говоров кабардино-черкесского языка: баксанский, бесленеевский, хабезский, кубанский.

- Баксанский говор распространен в Большой и Малой Кабарде и у моздокских кабардинцев.
- Хабезский говор распространен среди черкесов Карачаево-Черкесии.
- Кубанский говор распространен в кабардинских селениях республики Адыгея (Ходзь, Блечепсин, Кошхабль).
- Бесленеевский диалект занимает промежуточное положение между кабардино-черкесским и адыгейским языками, и иногда считается также диалектом адыгейского языка. Распространён главным образом в аулах Бесленей и Вако-Жиле в Карачаево-Черкесии и в Успенском районе Краснодарского края.

До начала XIX века было несколько попыток создания письменности на кабардинском языке на основе арабского письма.

В 1829 году преподавателем Петербургского университета Иваном Грацилевским был создан кабардинский алфавит на кириллической графической основе. Первый кабардинский просветитель Шора Ногмов в 1832—1835 годах составил кабардинскую азбуку сначала на кириллической

графической основе, а затем на арабской. Впоследствии, в течение XIX века, кабардинская письменность на основе арабского письма была несколько раз изменена.

В кабардино-черкесском языке всего две гласных фонемы: /ə/ и /a/. В зависимости от фонетического окружения и позиции относительно ударения они могут принимать разные значения.

Таким образом, гласных звуков 7. Современная система гласных в кабардино-черкесском языке различает краткие и долгие гласные звуки.

Имеется два кратких гласных — /ə/ и /a/. Остальные являются долгими.

Таким образом, кабардинская письменность до 1924 года была и на основе арабского алфавита и на основе кириллицы, в 1924—1936 годах письменность была подстроена под латиницу. В 1936 году, первым среди национальных языков Советского Союза, кабардино-черкесская письменность была переведена с латыни на кириллическую основу.

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу внеурочной деятельности с 5 по 9 классы в раздел

«Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников 5-8 класса темой изучения является «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, падежи, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имен существительных.

Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета. Так же тема «Наречия» рассматривается в V-м классе.

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе идёт зачётная система оценивания, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в кабардино-черкесском языке;

роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях русского и изучаемого языка;

Уметь: говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированиe

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу учебного года 5-8 класса должны знать:

соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности слогоделения в родном языке;

орфоэпические нормы литературного языка;

основные правила правописания, обусловленные фонетическими закономерностями языка; различия между словосочетаниями и предложениями;

виды предложений по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложения;

нераспространённые и распространённые предложения; знаки препинания в изученных типах предложений;

различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;

основные способы словообразования в родном языке (аффиксация, словосложение); понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений; **Уметь:**

определять тему и основную мысль текста;

строить предложения с использованием усвоенной лексики;

наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста; - правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания, в предложениях с обращениями, однородными членами;

употреблять в речи синонимы, антонимы; обращаться с двуязычным словарём; разбирать слова по составу;

правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме; пользоваться орфографическим словарём.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Фонетика	9	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей, сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, различать звуки и буквы, и обозначающие
2	Морфология	17	Осваивают представления о системе и структуре кабардино-черкесского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	Умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения
3	Работа с текстом	8		
	Итого	34 ч.		

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Морфология	13	Осваивают представления о системе и структуре кабардино-черкесского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения
2	Повторение.	4	Осваивают представления о системе и структуре кабардино-черкесского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения
3	Работа тексто м.	17		
	Итого	34 ч.		

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение	2	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	Мотивация к самореализации в Познавательной и учебной деятельности, различать звуки и буквы, их обозначающие
2	Морфология	21	Осваивают представления о системе и структуре кабардино-черкесского языка, об основных единицах языка признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения

3	Повторение пройденного в 8 классе.	2	Осваивают представления о системе и структуре кабардино-черкесского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения
4	Комплексный анализ текста	9		
	Итого	34 ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия
1-3	Фонетика. Гласные звуки.
4	Правила орфографии.
5	Артикуляция согласных звуков
6	Согласные звуки
7	Гласный а краткий, сильный, соединительный.
8	Гармония гласных.
9	Алфавит.
10-11	Морфология. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени.
12	Спряжение непереходных глаголов в настоящем времени.
13-14	Спряжение непереходных глаголов в прошедшем времени.
15	Префикс – зы
16-17	Префикс – зэ
18	Суффикс
19	Имя существительное. Склонение имен существительных.
20-21	Фразеологизмы
22-23	Чтение и перевод текста
24-27	Работа с текстом
28	Работа с текстом.
29	Работа с текстом.
30	Работа с текстом.
31	Работа с текстом.
32	Работа с текстом.
33-34	Работа с текстом.

7 класс

№ п/п	Тема занятия
1-3	Морфология. Имя существительное.
4	Имена существительные.
5	p/p. Работа со словарем.
6	p/p. Работа с текстом. Чтение текста
7-9	Имя прилагательное.
10	p/p. Чтение сказки
11	p/p. Работа с текстом
12	Притяжательные имена прилагательные.
13	p/p. Работа с текстом
14-16	p/p. Чтение и перевод текста
17	Имя числительное.
18	Наречие.
19	Повторение.
20	Повторение.
21	Повторение.
22	Повторение.
23	Работа с текстом.
24	Работа с текстом.
25	Работа с текстом.
26	Работа с текстом.
27	Работа с текстом.
28	p/p. Животные.
29	Работа с текстом.
30	Работа с текстом.
31	Работа с текстом.
32	p/p. Чтение текста с заданием.
33	Работа с текстом.
34	Итоговый урок за курс 7 класса.

8 класс

№ п/п	Тема
1-2	Повторение.
3	Морфология. Имя существительное.
4	Склонение существительных.
5	p/p. Работа с текстом
6	Местоимение.
7	Местоимение.
8	Имя прилагательное.
9	Имя прилагательное.
10	p/p. Работа с текстом
11	Изменение имен прилагательных по лицам и числам.
12	Изменение имен прилагательных по лицам и числам.
13	Глагол.
14	Глагол.
15	Изменение глаголов по лицам и числам.
16	Изменение глаголов по лицам и числам.
17	Спряжение глаголов в настоящем времени.
18	Спряжение глаголов в настоящем времени.
19	p/p. Комплексный анализ текста.
20	p/p. Комплексный анализ текста.
21	Спряжение глаголов в прошедшем времени.
22	Спряжение глаголов в прошедшем времени.
24	Спряжение глаголов в будущем времени.
25	Спряжение глаголов в будущем времени.
26	p/p. Комплексный анализ текста. Работа с текстом.
27	p/p. Комплексный анализ текста. Работа с текстом.
28	Повторение.
29	Повторение.
30	Комплексный анализ текста.
31	Комплексный анализ текста.
32	Комплексный анализ текста.
33	Комплексный анализ текста.
34	Итоговый урок.